**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Форма работы | Формируемые УУД |
| I.Оргмомент. |  |  |  |  |
| II.Постановка проблемы урока. | 1. Погружение в тему. Формулирование темы урока.   - Прочитайте стихотворение Федора Ивановича Тютчева «Зима недаром злится».  - О чем говорится в этом стихотворении?  - Что происходит в природе весной? (Все оживает, начинает двигаться).  - Найдите в тексте стихотворения слова, с помощью которых автору удалось передать движение, которое происходит в природе весной. Подчеркните их.  - К какой части речи они относятся? (глагол)  - Сформулируйте тему урока.  «Глагол как часть речи».   1. Актуализация знаний.   - Вспомните все, что вы знаете о глаголе и выберите из предложенных сведений то, что относится к глаголу.  Предмет  Действие предмета  Время  Число  Падеж  Лицо  Род  Склонение  Спряжение  Определение  Сказуемое  Разряд   1. Постановка проблемы.   - Многое ли вы знаете о глаголе?  - Прочитайте ключевые слова на с. 125. Отметьте значком + то, что вы знаете, - то, что вам неизвестно.  - Сформулируйте проблему урока.  «Какие признаки у глагола постоянные, а какие – непостоянные?»   1. Постановка задач.   - Вам необходимо сегодня составить паспорт глагола. Что такое паспорт?  - Выберите те задачи, которые актуальны для сегодняшнего урока.  Наблюдать  Находить информацию в учебнике  Делать выводы  Обобщать  Составлять схему  Играть  Сотрудничать в группах  Сочинять  Выполнять упражнения на закрепление  Разыгрывать ситуации  Находить глаголы в тексте  Выполнять тест  Оценивать работу на уроке  Применять метод пяти пальцев | Читают стихотворение, отвечают на вопросы, формулируют тему урока.  Вспоминают сведения о глаголе. Задание выполняется на нетбуках, затем на интерактивной доске.  Читают ключевые слова, находят известные и неизвестные. Формулируют проблемный вопрос урока.  Отбирают необходимые задачи. Работают на нетбуках, затем на интерактивной доске. | Г  Г  И  Ф | П: находить информацию в художественном тексте, определять тему на основе наблюдений и выводов.  Р: организовывать работу в группе.  К: читать и понимать художественные поэтический текст, определять его тему; обсуждать, высказывать свое мнение в группе.  П: актуализировать знания по теме.  Р: организовывать деятельность в группе.  К: обсуждать, слушать друг друга, приходить к общему решению.  П: разграничивать известную информацию и неизвестную информацию.  Р: анализировать и оценивать свои знания, выявлять и ставить проблему.  К: формулировать устные высказывания.  Р: ставить задачи, составлять план деятельности. |
| III.Изучение нового материала. | 1. Словарная работа.   - Прочитайте фрагмент из этимологического словаря на с.123. заполните первую страницу паспорта.   1. Работа над значением, вопросом глагола.   - Что обозначает глагол?  - Можно ли сказать, что любое слово, содержащее значение действия, является глаголом?  - Игра «Броуновское движение»:  1 группа – найти неодушевленные существительные;  2 группа – одушевленные существительные;  3 группа – прилагательные;  4 группа – глаголы.  - Проанализируем слова. Заметили ли вы, что все слова разных частей речи содержат значение действия? Как же вы их различали? (по вопросу).  - На какие вопросы отвечает глагол? (Что делать? Что сделать?)  - Сделайте вывод: что, кроме значения, важно знать для определения части речи.  - Заполните следующую часть паспорта.   1. Аудирование.   - Прослушайте запись стихотворения Ф.И.Тютчева «Весенние воды», выпишите оттуда глаголы.   1. Решение главного проблемного вопроса.   - Вернитесь к ключевым словам. Среди них вы найдете морфологические признаки глагола. Определите все эти признаки у выписанных глаголов:  1 группа – 1 глагол.  2 группа – 2 глагол.  3 группа – 3 глагол.  4 группа – 4 глагол.  - Теперь мы должны решить, какие из этих признаков постоянные, а какие нет. Для этого поставьте глаголы в начальную форму. Какая форма является для глагола начальной? (Неопределенная форма).  - Какие признаки теперь можно определить у глагола? (только спряжение).  - Сделайте вывод: какие признаки постоянные, а какие нет?  - Заполните паспорт.   1. Определение синтаксической роли глагола.   - Упр. 537: найдите глаголы, подчеркните их как члены предложения.  - Сделайте вывод: какова синтаксическая роль глагола?  - Заполните паспорт.   1. Творческая работа (подбор образа).   - Чего не хватает в паспорте? (фотографии и подписи).  - Выберите из картинок ту, которая, по вашему мнению, является лицом глагола. Вклейте ее в паспорт.   1. Сравнение полученных результатов с начальными знаниями и образцом в учебнике.   - Сравните результат своей работы с тем, что у нас было вначале. Что изменилось?  - Сравните с правилом в учебнике на с. 123.   1. Оценивание работы.   - Напротив подписи поставьте отметку, но сначала обсудите ее в группе.  - Озвучьте оценки. | Читают текст, составляют схему.  Находят необходимые слова, анализируют их, делают вывод, заполняют схему.  Прослушивают аудиозапись, выписывают глаголы.  Определяют морфологические признаки глагола, ставят глаголы в неопределенную форму, делают вывод, заполняют схему.  Находят глаголы, подчеркивают их как члены предложения. Делают вывод, заполняют схему.  Подбирают картинку, вклеивают в паспорт.  Сравнивают результаты.  Обсуждают, оценивают работу. | Г  Г  И  Г  П  И  Ф  Г | П: извлекать информацию из учебной статьи, преобразовывать ее в схему.  К: обсуждать в группе, приходить к общему решению.  П: отбирать из предложенного лингвистического материала нужный с опорой на имеющиеся знания.  Р: регулировать умственную и физическую деятельность.  К: работать сообща на общий результат.  П: на слух выбирать необходимую информацию.  К: владеть умениями аудирования.  П: получать новую информацию на основе имеющихся знаний и наблюдений.  Р: организовывать работу в группе.  К: формулировать устные высказывания.  П: получать информацию с опорой на выводы, полученные в практической деятельности.  П: преобразовывать теоретическую информацию в образ-иллюстрацию.  К: обосновывать свое мнение.  Р: сравнивать ситуацию до проделанной работы и после нее; сравнивать самостоятельно полученный результат с образцом в учебнике.  Р: оценивать свою и чужую деятельность. |
| V. Итог урока | Рефлексия. Метод пяти пальцев. | Проводят рефлексию. | Ф | Р: проводить самоанализ.  К: формулировать устные высказывания в соответствии с речевой ситуацией. |