**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Время (мин) | УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент** | 3 | **Коммуникативные** Уметь слушать и понимать речь других **Регулятивные:**-нацеливать на успешную деятельность.**Личностные:**-выражать положительное отношение к процессу познания.  | Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.Вступительное слово учителя:- Здравствуйте ребята. Я рада снова видеть вас на уроке.Просмотр видео «Улыбка».Улыбнулись друг другу, всем в классе и начинаем с хорошим настроение наш урок. | Приветствуют учителя,проверяют готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок. |
| **Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности** | 4 | **Личностные*:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.**Коммуникативные*:*** уметь с точностью выражать свои мысли**Регулятивные:** -планировать (в сотрудничестве) необходимые действия, операции. **Познавательные**: -осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы | **Проблемная ситуация**Ставиться проблема на определение темы и цели урока- Что такое «журнал»?– Какие вы журналы знаете? Как думаете, о каком журнале пойдет речь сегодня на уроке? Определить рубрику журнала «Математика»Итак, 1 страница нашего журнала Листок успеха (заштриховать синим цветом, желтым, красным) | Слушают, обсуждают и аргументируют свою точку зрения. Анализируют и пытаются определить рубрику.Заполняют листок успеха  |
| **Актуализация** **и пробное учебное действие** | 5 | ***Коммуникативные:*** взаимодействие в процессе выполнения задания в парах, умение найти взаимопонимание, суметь договориться о форме взаимодействия, достичь поставленной в задании цели;***Познавательные:***  осуществляют поиск и выделение необходимой информации; умение проводитьанализ объектов. | Ребята, а что такое по- вашему – Упрощение выражений? А теперь вспомните, какое свойство мы рассмотрели на прошлом уроке? Сформулируйте его. А можно ли применять это свойство как слева направо, так и справа налево?Вам знакомы свойства, которые применяются для упрощения каждого выражения?Где вы увидели применение распределительного свойства умножения относительно сложения? ( пример)Ребята, а как вы пришли к выводу, что применяется именно это свойство?После наводящих вопросов учитель подводит учащихся к целям урока- Чем же мы будем сегодня заниматься на уроке? Продолжим упрощать выражения и читать буквенные выражения Создаю проблемную ситауцию , возникшие с «удивлением» и предъявляю классу противоречивые факты, научные теории 2 страница «Лови ошибку». Пишу на доске выражения и допускаю ошибки1)21a+2a+7 =30а;2) 3в+4+2в = 4+ 5в;3) 4к+15+4к+45=8к+504) с\*4\*9 =36 - Вы удивлены? (реакция удивления). - Почему? - Значит, над каким вопросом подумаем?3 страница «Найди пару»Работа в парах.Задание: «Для выражений левого столбика найдите пару из правого столбика. Соедините их стрелочками».Какие выражения остались без пары? (ответы номер 2 и 9)Как вы думаете, почему они записаны? (при выполнении 1 и 5 задания, можно заметить выполнив их, можно получить ответы: 5х+3х-4=4х и 12у-7у-2=3у)  | Размышляют, рассматривают, выбирают правильное решение. Формулируют, аргументируют и отстаивают свою точку зрения..Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать Учащиеся выполняют задания, сравнивают с решением на доске, оценивают свое решение, при этом 2 учащихся выполняют на доске |
| **Этап включения в систему знаний и повторение**(Задача, создающая проблемную ситуацию) |  7 | **Регулятивные*:*** прогнозирование, выделение и осознание того, что усвоено, что еще подлежит усвоению; уметь проговаривать последовательность действий на уроке**Познавательные*:*** умение проводить анализ; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, формулируют тему и цели урока, записывают в тетрадь тему.**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме. | 4 страница нашего журнала «Практика из жизни»В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением CoViD-19 для профилактики заболевания горла, решим задачу: Настойка для полоскания рта: ромашка – 3 части, календула – 2 части, шалфей – 4 части. Сколько граммов нужно взять шалфея, если ромашки и календулы – 100 граммов?Для решения каких практических задач нужны знания сегодняшнего урока?Рассмотрим задачи в химической промышленности, строительстве и т.д. Задача 2. Для приготовления бетонной смеси берут 1 часть цемента, 4 части песка и 3 части воды. Сколько килограммов цемента, песка и воды надо взять для приготовления 320 кг бетонной смеси?Ребята, а вы любите мороженое?Задача 3. Мороженое содержит 7 частей воды, 2 части молочного жира и 2 части сахара (по массе). Сколько потребуется сахара для приготовления 4400кг мороженого? | Определяют алгоритмы решения заданий, выбирают способы решения, контролируют и корректируют решение задачУчащиеся высказывают свои предположения. Находят выход из сложившейся ситуации. |
| **Динамическая пауза**  | 3 | ***Познавательные:*** выполнения упражнений, строя логические рассуждения, включающие установленные причинно – следственных связей | 5 страница «Минутка отдыха»Солнце глянуло в окно, Время отдохнуть пришло. Верно – хлопаем в ладоши, неверно – топаем 45+25=70, 4х•20=70у, 100:10 = 4, 40а – 22а = 18а4х+9х=13х, 85у-55у=65у | Выполняют, восстанавливают эмоциональный настрой. |
| **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).** | 8 | ***Коммуникативные:*** формировать и планировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач**Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы | Древнейшая наука, с самого начала своего возникновения игравшая важнейшую роль в развитии человечества – математика. Ребята, как вы думаете, в истории человечества были люди, выдающиеся имеющие математические способности?6 страница «Творческая мастерская» Работа в группах  Выполнив задание, вы узнаете имя выдающего ученого решающего упрощение выражений каким методом?**Задание.** Упростите выражение и найдите значение выражения: 1 группа 38х+62х при а = 12 2 группа 2а + 17 + 3а +13 при а= 12 3 группа 395у – 195у при у = 3 4 группа 5х +х при х = 50 5 группа 31к – к при к =10 6 группа 10m – 10n при m =399, n= 390

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 300100 | 1200 | 90 | 600 |
| с | г | а | у |

Метод Гаусса. Упрощение выражений методом Гаусса.Проблемная ситуация Найти сумму: 1+2+3+4+…+98+99+100= Ребята, как вы думаете какие математические приемы можно использовать при упрощении выражений?возникает проблема (1+100) \*50 (101\*50= 505093+83+73+…+ 23+13+3 = (93+3) \*5=96\*5=480 | Выполняют задания в группе, составляют слово, анализируют результат, оценивают свое решение. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | 5 | ***Регулятивные:*** умение осуществлять контроль и корректировать свою деятельность.***Познавательные:*** умение проводить анализ | Самостоятельная работа по теме: «Упрощение выражений».1. Упростите выражение: 24х – х +7х 2. Упростите выражение: 9b + 18 + 7b -14 + b3. Выберите какое из выражений больше:4(786 + 562) и 4 · 786 + 4 · 562.  | Выполняют самостоятельную работу.Выявляют причины ошибок и их исправляют |
| **Домашнее задание с элементами творческой деятельности.** | 2 |  | (задания карточек по уровням сложности)*Творческое задание:* Упрощение выражение методом Гаусса5+10+ 15+20+…+90+95+100  | Получают карточки, слушают, записывают, уточняют способы работы и её объём. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** | 3 | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные*:*** выделение и осознание того, что усвоено, что еще подлежит усвоению.**Познавательные*:*** умение структурировать знания.**Личностные:** потребность в самовыражении | Организуется учениками рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности на уроке; намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки. https://cloud.prezentacii.org/18/10/85395/images/screen15.jpg | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Рисуют, отвечают, поясняют, обосновывают. |
|  |  |  | *Спасибо за урок!* |  |