**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока(в соответствии со структурой учебной деятельности) | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия |
| предметные | универсальные  |
| 1.Организационный. | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с листом самооценки. | Знакомство с листом самооценки, уточнение критериев оценки.Настраиваются на рабочий лад |  | **Л**: умение выделять нравственный аспект поведения;**Р**: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей;**К**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания;**П**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 2.МотивационныйАктуализация знанийФронтальная работа. | Предлагает ответить на поставленные вопросы, разделить слова на две колонки, на примере решения задачи про купца, предлагается выдвинуть предположение о теме урока  |  Делят слова на две колонки, выясняют каким действиями можно заменить слова доход, расход, решают задачу про купца |  Определение положительных и отрицательных чисел, составление выражения по условию задачи | **Л**: развитие мотивов учебной деятельности;**Р**: целеполагание;**К**: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания;**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель |
| 3. Планирование действий по достижению цели.Фронтальная работа. |  Выясняет, какое понятие связывает положительные и отрицательные числа, зачем нужно уметь выполнять действия с целыми числами? Люди, каких профессий, работают с положительными и отрицательными числами? |  Формулируют понятие целого числа; перечисляют профессии, которым необходимы знания арифметических действий с целыми числами | Умение применять знания, полученные ранее для практического применения | **Л**: принятие социальной роли обучающегося;**Р:** составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения материала;**К**: умение слушать собеседника, дополнять и уточнять высказанные мнения;П: умение осознанно строить речевое высказывание. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта  |
| 4. Реализация намеченного | Предлагает учащимся выполнить задание «Найди ошибку»  | Выполняют самостоятельную работу, исправляют ошибки. Формулируют правила выполнения арифметических действий с положительными и отрицательными числами , выполнят самооценку. | Умение применять и формулировать правила действий с целыми числами, при проверке допущенных ошибок в числовых выражениях | **Л**:смыслообразование**Р**: тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей;**К:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;**П:** способность к использованию выведенного алгоритма |
| 5. Первичное осмысление и закрепление знаний. Работа в группах. | Предлагает поработать в парах, решить задачи практического содержания.Организует работу по составлению алгоритма решения каждой задачи | Решают задачу , выслушивают варианты решения одноклассников, делают выводы, оценивают свою работу | Умение применять понятие среднего арифметического при решении задач. Применять правило сложения положительных и отрицательных чисел при решении задач, делать выводы. | **Л**: независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества;**Р**: контроль правильности ответов, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция;**П**: поиск и выделение необходимой информации;**К**:слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания |
| 6. Закрепление изученного | Предлагает решить самостоятельную работу из 3 модулей с последующей самопроверкой (на слайдах)  | Выполняют самостоятельную работу, сравнивают с решением на слайде, оценивают свое решение. | Умение выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | **Л**: уважительное отношение к ошибкам одноклассников, независимость и критичность мышления;**Р**: осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты решений;**П**: выделение необходимой информации |
| 7. Рефлексия учебной деятельности | Предлагает осуществить самооценку достижений по предложенному алгоритму,поставить оценку за урок |  Осуществляют самооценку достижений по предложенному алгоритму, выставляют оценку |   | **Л:** независимость и критичность мышления;**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату, планировать будущую деятельность;**П**: анализировать степень усвоения материала  |
| 8. Домашнее задание. | Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания. | Знать правила выполнений арифметических действий с целыми числами, уметь применять их при решении практических задач. | **Л**: принятие социальной роли обучающегося;**Р**. адекватно осуществляют самооценку;**П**. осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения |
| 9. Рефлексия. | Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы | Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы, делают выводы |  | **Л:** независимость и критичность мышления;**Р:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать будущую деятельность;**П**: анализировать степень усвоения материала;**К**: выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение |