**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  (в соответствии со структурой учебной деятельности) | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия | |
| предметные | универсальные |
| 1.Организационный. | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с листом самооценки. | Знакомство с листом самооценки, уточнение критериев оценки.  Настраиваются на рабочий лад |  | **Л**: умение выделять нравственный аспект поведения;  **Р**: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей;  **К**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  **П**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 2.Мотивационный  Актуализация знаний  Фронтальная работа. | Предлагает ответить на поставленные вопросы, разделить слова на две колонки, на примере решения задачи про купца, предлагается выдвинуть предположение о теме урока | Делят слова на две колонки, выясняют каким действиями можно заменить слова доход, расход, решают задачу про купца | Определение положительных и отрицательных чисел, составление выражения по условию задачи | **Л**: развитие мотивов учебной деятельности;  **Р**: целеполагание;  **К**: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания;  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель |
| 3. Планирование действий по достижению цели.  Фронтальная работа. | Выясняет, какое понятие связывает положительные и отрицательные числа, зачем нужно уметь выполнять действия с целыми числами? Люди, каких профессий, работают с положительными и отрицательными числами? | Формулируют понятие целого числа; перечисляют профессии, которым необходимы знания арифметических действий с целыми числами | Умение применять знания, полученные ранее для практического применения | **Л**: принятие социальной роли обучающегося;  **Р:** составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения материала;  **К**: умение слушать собеседника, дополнять и уточнять высказанные мнения;  П: умение осознанно строить речевое высказывание. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта |
| 4. Реализация намеченного | Предлагает учащимся выполнить задание «Найди ошибку» | Выполняют самостоятельную работу, исправляют ошибки. Формулируют правила выполнения арифметических действий с положительными и отрицательными числами , выполнят самооценку. | Умение применять и формулировать правила действий с целыми числами, при проверке допущенных ошибок в числовых выражениях | **Л**:смыслообразование  **Р**: тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей;  **К:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;  **П:** способность к использованию выведенного алгоритма |
| 5. Первичное осмысление и закрепление знаний. Работа в группах. | Предлагает поработать в парах, решить задачи практического содержания.  Организует работу по составлению алгоритма решения каждой задачи | Решают задачу , выслушивают варианты решения одноклассников, делают выводы, оценивают свою работу | Умение применять понятие среднего арифметического при решении задач. Применять правило сложения положительных и отрицательных чисел при решении задач, делать выводы. | **Л**: независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества;  **Р**: контроль правильности ответов, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция;  **П**: поиск и выделение необходимой информации;  **К**:слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания |
| 6. Закрепление изученного | Предлагает решить самостоятельную работу из 3 модулей с последующей самопроверкой (на слайдах) | Выполняют самостоятельную работу, сравнивают с решением на слайде, оценивают свое решение. | Умение выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | **Л**: уважительное отношение к ошибкам одноклассников, независимость и критичность мышления;  **Р**: осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты решений;  **П**: выделение необходимой информации |
| 7. Рефлексия учебной деятельности | Предлагает осуществить самооценку достижений по предложенному алгоритму,  поставить оценку за урок | Осуществляют самооценку достижений по предложенному алгоритму, выставляют оценку |  | **Л:** независимость и критичность мышления;  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату, планировать будущую деятельность;  **П**: анализировать степень усвоения материала |
| 8. Домашнее задание. | Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания. | Знать правила выполнений арифметических действий с целыми числами, уметь применять их при решении практических задач. | **Л**: принятие социальной роли обучающегося;  **Р**. адекватно осуществляют самооценку;  **П**. осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения |
| 9. Рефлексия. | Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы | Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы, делают выводы |  | **Л:** независимость и критичность мышления;  **Р:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать будущую деятельность;  **П**: анализировать степень усвоения материала;  **К**: выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение |