**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Формы организации | УУД | Промежуточный контроль |
| 1. Организация начала урока | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок! Сегодня мы как всегда, будем находить ответы на вопросы, делиться информацией | Регулятивная - демонстрируют готовность к уроку |  |  | Организация рабочего места |
| 1. Актуализация знаний, Повторение ранее изученного | 1. На какие две группы делятся все вещества? 2. Какие в-ва называются органическими, где они находятся? 3. Как доказать, что в растениях находятся органические вещества? 4. Какие вещества называются минеральными, где они находятся? 5. Как доказать, что в почве находятся минеральные вещества? 6. Как минеральные в-ва попадают в растения? 7. А зачем минеральные вещества животным и человеку? ( проблема) | Познавательная: слушают, объясняют. анализируют, строят логические рассуждения  Регулятивная - выдвигают версии  Коммуникативная – принимают участие в беседе.  Затрудняются дать ответ из-за недостаточностью знаний и определяют цели и тему урока. | Фронтальная, индивидуальная | Регулятивные: оценивают границы своих знаний  Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в беседу  Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу | Устные ответы. |
|  |
| 1. Изучение нового материала | 1. Рассмотри рисунок 56 и запиши предположения, как минеральные соли могут попасть в организм животных и человека. 2. Работа в группах с учебником   Найди ответы на вопросы, пользуясь текстом учебника (стр.65-67) и таблицей.   1. физминутка 2. Все ли минеральные соли полезны человеку? | 1. Уч-ся делают вывод: растение добывает минеральные соли из почвы, человек и животные получают их с пищей и водой. 2. 1-я группа: какие соли нужны человеку и животным?( стр. 65.)   2-я группа: каковы последствия недостатка солей в организме человека и животных? (стр. 66)  3-я группа: в каких продуктах содержатся соли железа, кальция, магния?  4-я группа: составить план ответа на вопрос: откуда поступают минеральные соли в организм человека.  3.двигательная(выполняют физические упражнения)  4.ищут ответы на вопросы, пользуясь текстом учебника (стр.67)   * Что такое нитраты? (1-я группа) * Какую роль они играют? (2-я группа) * В каких частях растений концентрируются нитраты? (3-я группа) * Придумай схему, объясняющую, как нитраты могут попасть в организм человека. (4-я группа)   5.Сообщение уч-ся в вреде солей свинца для человека | Групповая  групповая | Познавательные: составляют произвольное речевое высказывание, извлекают информацию из разных источников  Регулятивные: действуют согласно инструкции | Отчеты о работе групп |
| 4.Закрепление знаний | Предлагает уч-ся задания:  а) найти закономерность расположения материала в таблице и заполнить пропуски  б) составить схему «Источники минеральных солей для живых организмов» | Уч-ся выполняют работу самостоятельно | индивидуальная |  | Заполненная таблица и составленная схема. |
| Итог урок. Рефлексия. | 1. Какую цель ставили перед собой? 2. Достигли ее? 3. Закончите предложения:  * сегодня я узнал... * было трудно… * я понял, что… * я научился… * я смог… * было интересно узнать, что… * меня удивило… | Коммуникативная: отвечают на вопросы | фронтальная | Познавательные: ориентируются в системе знаний  Регулятивные: оценивают степень достижения цели  Личностные: выражают свои эмоции | Устные ответы. |
| Домашнее задание | §22,  задание на стр. 69 | Записывают в дневники |  |  |  |