**Краткое учебное содержание (технологическая карта урока)**

Деятельность ученика должна быть строго согласована с:Изображение выглядит как стол

Автоматически созданное описание

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача**  **(для учителя)** | **Деятельность учителя** | **Формы работы** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Адаптационный этап | Мотивирование учащихся к изучению нового понятия.  Выявление и актуализация знаний. | Предлагает задание на актуализацию знаний.  (задание1)  Организует беседу на тему «Так когда же людям понадобились дробные числа?» | Фронтально, устно | Выполняют задание на актуализацию знаний.  Участвуют в беседе. Приводят примеры практического применения понятия «дробь».  Под руководством учителя делают выводы. |
| 2 | Основной этап | Организация деятельности учащихся по приобретению новых знаний | Организует работу по выполнению частично-поискового задания.  Предлагает обосновать свое решение.  (задание 2) | Работа в парах  письменно | Выполняют частично-поисковое задание. |
| Предлагает найти, прочитать в учебнике и записать в тетрадях, определения правильной и неправильной дроби, привести примеры правильных дробей, неправильных дробей, аргументировать свой выбор. | Индивидуальная письменная  Фронтальная  устная | Читают и записывают в тетради определения правильной и неправильной дроби.  Приводят примеры, обосновывают свое мнение. |
| Организует работу учащихся по выполнению заданий из учебника.  (задание 3) | Индивидуальная, письменная с проверкой на доске-экране через документ-камеру | Решают задания из учебника. |
| 3 | Творческий этап | Оценка и рефлексия достижений учащихся | Организует проверку результатов решения заданий. | Фронтальная  устная | Проверяют, анализируют и оценивают результаты выполнения заданий из учебника. |
| Проводит работу в парах. (Задание 4)  Организует подведение итогов урока , лист самооценки (Задание 5). | Письменная работа в парах  Индивидуальная | Выполняют задания и взаимопроверку решений в парах.  Индивидуально заполняют лист самооценки, анализируя свои достижения и затруднения, в изучаемой теме |

**Задание 1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стихотворения с пропущенными данными** | Что за «ломаные числа»  Раньше были на Руси?  Математика об этом  Хорошенько расспроси | Если б не было *дробей*, Трудно было б людям. Позови к себе друзей, Торт *делить* мы будем! Чтоб его нам *раздели*ть, С дробями мы должны *дружить*, Поверьте, станет легче жить И с математикой дружить! | Вот дробь три четвертых.  Видно нам четко:  В числителе тройка  Меньше четверки.  Дробь такая по правилу  Называется *правильной…* |
| Так когда же людям понадобились дробные числа? | | | |

**Задание 2:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проанализируйте ряд данных чисел, разделите их на две группы, дайте группам название, разделите группу где больше чисел ещё на три группы, дайте им название, опираясь на материал учебника** | **; ; ; 0;;;24;;; ;** |

**Задание 3: Сканы заданий из учебника**

****

|  |
| --- |
| Бригада строителей построила ферму за 48 дней. По плану требовалось 5/4 этого времени. Сколько дней отводилось на постройку фермы по плану? |

**Задание 4. Работа в парах**

1. Из данного ряда чисел, выпишите правильные дроби:
2. Из данного ряда чисел, выпишите неправильные дроби:
3. Запишите все правильные дроби со знаменателем 13. Сколько таких дробей?
4. Запишите все неправильные дроби с числителем 13. Сколько таких дробей?
5. В данном ряду чисел найдите лишнюю дробь. Обоснуйте свой выбор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист самооценки** | | | | |
| **ФИ------------------------------------------------------------ класс---------------------------------------------** | | | | |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность ученика** | **Критерии самооценки** | **Самооценка** |
| **1** | Адаптационный этап | **Устная работа** | **Я отгадал загадку -1б**  **Я не смог отгадать загадку -0б** |  |
| **2** | Основной этап | Работа в парах  письменно | **Правильно разбили числа на группы и подгруппы, дали правильное название группам -2б**  **Правильно разбили числа по группам, но**  **а) ошиблись при делении на подгруппы;**  **или б)дали неточное название группам и или подгруппам**  **1б**  **Не справились с заданием – 0б** |  |
|  |  | Индивидуальная письменная | **Правильно нашёл ответ, при работе с учебником и записал в тетрадь, на вопрос учителя – 1б**  **Не нашёл нужную информацию – 0б** |  |
|  |  | Индивидуальная, письменная | **Правильно выполнил задания по учебнику, используя полученные знания-2б**  **Допустил 1 ошибку – 1б**  **Не понял задание – 0б** |  |
| **3** | Творческий этап | Письменная работа в парах | **Правильно выполнили все задания -5б**  **Правильно выполнили 4 задания-4б**  **Правильно выполнили 3 задания-1б**  **Правильно выполнили 2 задания-2б**  **Правильно выполнили 1 задание – 1б**  **Не справились с заданием – 0б** |  |
| **Оцените свою работу на уроке:**  **3-4б-«3»**  **5-8б-«4»**  **9-11б-«5»** | | | | |