**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  I Организационный момент  II Подведение к теме | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| - Здравствуйте, ребята.  - Садитесь.  -Проверим готовность к занятию.  - Улыбнёмся и пожелаем друг другу удачи на пути к новым открытиям, которые нас ожидают на уроке. | -Здороваются, садятся.  -Проверяют готовность к уроку. | **Личностные** - самоопределение (мотивация учения). |
| На доске: чемодан, фотоаппарат, панама, карта.  - Посмотрите на доску, что вы видите?  - Кому могут принадлежать эти предметы?  - Какого человека называют путешественником?  - Скажите, а любите ли вы путешествовать?  - А какими видами транспорта вы любите путешествовать?  - Сегодня мы с вами совершим необычное путешествие – виртуальную экскурсию.  -А для того, чтобы узнать,  куда мы отправимся, разгадайте ребус.  https://studfile.net/html/2706/537/html_M56ZiGe3b9.y6qE/img-cMT1Tn.png  -Куда мы с вами отравимся в путешествие?  -Что вы знаете о Москве?  - Ребята, а кто из вас бывал в Москве?  - Что же понравилось и запомнилось вам в столице?  -Какую цель поставим? | -Смотрят на картинки, называют предметы.  -Путешественнику.  -Который много путешествует.  -Да.  -Ответы детей.  -Слушают  -Разгадывают ребус. Ответ – Москва.  -В Москву  -Ответы детей.  -Ответы детей.  -Дети ставят цель. | **Регулятивные -** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  **Познавательные –** умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные** – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль; слушать и понимать речь других. |
| III Изучение нового материала | -Ребята, а кто из вас знает, как строилась Москва? (Слайд 1, 2).  Было это в давным-давно прошедшие времена, более 860 лет тому назад. Из богатого и славного города Суздаля в местечко, которое называлось Москов, прискакали на быстрых конях князь Юрий Долгорукий со своими воинами-дружинниками (слайд 3, 4). Хотел князь выбрать место для крепости — пограничной заставы.  Понравилось ему это место: высокий холм, чистая речка Неглинка впадает здесь в Москву-реку, красивые сосновые леса. Место тихое, глухое, богатое ягода­ми, рыбой да зверем. Начали крепость строить. (Слайд 5).  -Вокруг Москвы объединились остальные русские земли, экономически Москва становилась сильнее. Москва имела особенный статус – Юрий Долгорукий принимал иностранных и инокняжеских гостей в Москве. То есть это был такой статус резиденции. Также во времена Руси, Москва имела удачное географическое положение – находилась почти в центре русских земель.  -Как вы думаете, почему Москву назвали столицей?  -Давайте обратимся к словарю и узнаем толкование слова «Столица» (слайд 6).  *Столица - это главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учереждений.*  - (Слайд 7). Как вы думаете, справедливо ли то, что какой-то один из городов называют главным? (Все города хороши, но как в семье бывает кто-то, кого больше всех слушаются, так и в стране должен быть город, в котором принимаются важные для всей страны решения. Иначе была бы неразбериха. Но на главном городе и самая большая ответственность, от него ждут помощи и защиты.)  - Как вы думаете, почему город назвали «Москва»?  - (Слайд 8) Название многих городов связано с их географическим расположением. Город Москва связан с названием реки Москвы, на которой он стоит.  -(Слайд 9) По земле, по воздуху, по воде стремятся в этот город люди. Они хотят побывать в театрах, побродить по площадям, проспектам, полюбоваться достопримечательностями. Этот самый главный город России называется Москва.  -Давайте посмотрим, как выглядит этот город, с высоты птичьего полёта (<https://clck.ru/THvAc>).  -Ребята, а хотелось бы вам всем вместе очутиться в Москве – столице нашей Родины? Давайте с вами закроем глаза, произнесём волшебные слова:  Раз-два-три- четыре-пять  Начинаю я гулять,  Да не просто так – по свету,  По столице – правда это!  и представим, что мы в это замечательное утро очутились на улицах Москвы. Каждый день в Москву приезжает больше миллиона человек. Люди приезжают по делам, в гости, в отпуск. И все они в любое время года идут на **Красную площадь** (слайд 10).  -И мы с вами отправимся туда. Экскурсия по красной площади (<https://clck.ru/RLPd8>).  -Физминутка.  Раз, два, три, четыре, пять. Дети шагают по кругу.  По Москве идем гулять.  Пришли на площадь Красную Широко разводят руки.  Широкую, прекрасную.  А на площади на той – Повернуться лицом в круг.  Кремль высокий и большой. Поднимают 2 руки над головой.  Ах, какая высота! Поочерёдно поднимают вверх  Ах, какая красота! левую и правую руку.  Раз, два, три, четыре, пять. Шагают по кругу.  Дальше мы идем гулять. Поворачиваются лицом в круг.  Собор Покровский, мавзолей, Поочерёдно отводят в сторону  Исторический музей, то левую, то правую руку.  На катке чудесном были,  В ГУМ зайти мы не забыли  Стало солнышко садиться, Руки на поясе, приседания.  Домой пора нам возвратиться.  -(Слайд 11).  Как хорошо, что есть театр!  Он был и будет с нами вечно,  Всегда готовый утверждать  Все, что на свете человечно.  Здесь все прекрасно – жесты, маски,  Костюмы, музыка, игра.  Здесь оживают наши сказки  И с ними светлый мир добра!  -Вы уже догадались, куда мы отправимся с вами?  -Экскурсия в Большой театр (<https://clck.ru/THvKu>).  -Москва знаменита своими историческими архитектурными памятниками. О некоторых из них вы узнаете сегодня, поработав в группе.  - Вам нужно собрать по порядку предложения, наклеить на листок и зачитать текст.  Спасская башня (слайд 12).  Это одна из самых красивых башен. В ней 10 этажей. На Спасской башне находятся часы. Они называются куранты. Часы занимают 3 этажа.  Успенский собор (слайд 13).  Один из первых соборов Кремля. Долгое время этот собор оставался главным храмом Руси. Здесь совершались самые торжественные и пышные церемонии. Здесь венчались на престол цари.  Царь-пушка (слайд 14).  Царь-пушка сделана из бронзы. Изготовил её мастер Иван Чохов. Вес пушки 40 тонн. Это самая большая пушка в мире. Эта пушка никогда не стреляла.  Царь-колокол (слайд 15).  Царь-колокол изготовлен мастерами Моториными. Вес его 200 тонн. Однажды случился пожар. Колокол раскалился, его полили водой. Металл не выдержал, и откололся “кусок” весом 11 тонн.  Собор Василия Блаженного (слайд 16).  Собор Василия Блаженного находится на Красной площади. Он построен в память о победе над Казанью. Существует легенда, что царь Иван Грозный велел ослепить строителя этого храма, чтобы тот не мог построить более красивый храм.  -Кроме исторических архитектурных памятников, есть ещё и скульптурные памятники. Вот один из них (слайд 17). Он находится на Красной площади.  -Давайте прочтём слова на постаменте памятника “Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия”.  -За что же Россия благодарна этим людям? Как вы думаете?  -В далёкие времена Русь была захвачена врагами. Кузьма Минин начал собирать народное войско для борьбы с врагами. А командовать войском позвали военачальника Дмитрия Пожарского. Вместе они освободили Москву и русский народ от захватчиков.  -Можно ли сказать, что эти люди совершили подвиг? | -Мнение детей.  -Слушают.  -Мнение детей.  -Работа со словарем.  (Ученик зачитывает значение слова, другие учащиеся слушают).  -Мнение детей.  -Учащиеся высказывают предположения.  -Слушают.  -Смотрят видео.  -Произносят волшебные слова.  - Виртуальная экскурсия.  -Повторяют движения за учителем.  -Слушают стихотворение.  -Большой театр.  -Виртуальная экскурсия.  -Слушают.  -Слушают задание и выполняют его.  -Слушают.  -Читают.  -Предположения детей.  -Слушают.  -Да. | **Познавательные -**  умение делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные** – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные -** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| IV Практическая работа | Квест.  Найдите ложу бельэтажа (левую).  <https://goo.su/3XW4> |  |  |
| V Закрепление материала | Вот и подошло к концу наше путешествие. Проверим, что вы запомнили?  -Соотнесите название достопримечательности с картинкой.  <https://learningapps.org/view16672764> | -Соотносят картинки. | **Познавательные -**  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| VI  Рефлексия  занятия | -Ребята, у нас на доске появилось солнышко, но не хватает лучиков. Они лежат у вас на парте. Выберите нужный лучик и прикрепите его к солнышку.  Желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации.  Голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации. | -Выбирают нужный лучик и прикрепляют на доску. | **Регулятивные** - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |