**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы урока** | **Содержание урока** | | **Режим работы** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности, целеполагание.**  На доске представлены картинки по теме Хеллуина.  Приложение 1. | Приветствие.  - Good morning, boys and girls! Glad to see you. How are you? Who is on duty today? Is anybody absent?  С помощью вопросов учитель подводит обучающихся к теме урока.  What can you see in the pictures? What holiday are they connected with? Today we have Halloween spirit, haven’t we? Halloween Spirit! This is the theme of our lesson. | Ответы обучающихся.  - Good morning, teacher! I’m fine/OK. I’m on duty today. ….. is absent.  Ответы обучающихся.  При постановке цели урока, обучающиеся сталкиваются с проблемой: все картинки можно отнести к прошлому времени. | T-CL.  T- St 1, 2 – CL. | Коммуникативные (владение диалогической формой коммуникации),  познавательные (общеучебные)  Регулятивные (целеполагание, планирование),  коммуникативные (выработка общего решения в совместной деятельности) |
| 2 | **Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии**  Деление на 3 группы: Cats, Bats, Witches (атрибуты праздника) | - Let’s revise our vocabulary.  Match the words with their meanings. (Приложение 1)  Look at the people and tell me how they feel.  Divided into 3 groups and all groups have got own task. (Jigsaw Puzzle). | Ответы обучающихся.  He/She feels tired/excited …    Обучающиеся делятся самостоятельно на группы. (учебник). | T- St 1, 2 | Регулятивные (контроль, самоконтроль) |
| 3 | **Выявление места и причины затруднения**  Приложение 2 | Во время объяснения обучающимися учитель слушает и корректирует ответы. | Заполняют карточки необходимой информацией (учебник). Затем в перемешанных группах объясняют и составляют материал воедино. | St-St | Регулятивные (прогнозирование, коррекция)  Познавательные (поиск необходимой информации) |
| 4 | **Построение проекта выхода из затруднения.**  Приложение 3 | Using the rules let’s complete the sentences. | Работают в группе, записывают ответы в тетрадь. Проверка. | St-St | Регулятивные (прогнозирование, коррекция)  Познавательные (поиск необходимой информации) |
| 5 | **Динамическая пауза.** | Учитель показывает видео и делает с учащимися движения. | Обучающиеся выполняют вместе с учителем. | T-CL. | Личностные (ценностное отношение к своему здоровью.) |
| 6 | **Реализация построенного проекта**  Работа с картинками в парах. (Приложение 4) | Учитель раздает каждому обучающему картинку. (Для сильных детей – картинка без предложения, для слабых детей –часть предложения написана). | She ate the cake yesterday. | St-St | Коммуникативные (взаимный контроль, взаимопомощь), познавательные (логические) |
| 7 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Good job. Now you should ask what she\he did yesterday (two days ago). | Did you eat ice cream yesterday? Yes, I did/ No, I didn’t. | St-St | Коммуникативные (взаимный контроль, взаимопомощь), познавательные (логические) |
| 8 | **Включение в систему знаний и повторение** | Well done! Listen and match the people to where they were yesterday. | Обучающиеся слушают и отмечают свои ответы в тетрадь. Проверка – обучающиеся полным предложением дают ответ. | T- St 1, 2 – CL | Познавательные (общеучебные, логические), регулятивные (самоконтроль, коррекция) |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | Учитель просит сделать вывод по образованию формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. | Учитель просит сделать вывод по образованию формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. | T- St 1, 2 – CL | Познавательные (умение делать выводы, обобщать) |