**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Режим работы** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности, целеполагание.**На доске представлены картинки по теме Хеллуина.Приложение 1. | Приветствие.- Good morning, boys and girls! Glad to see you. How are you? Who is on duty today? Is anybody absent?С помощью вопросов учитель подводит обучающихся к теме урока.What can you see in the pictures? What holiday are they connected with? Today we have Halloween spirit, haven’t we? Halloween Spirit! This is the theme of our lesson. | Ответы обучающихся.- Good morning, teacher! I’m fine/OK. I’m on duty today. ….. is absent.Ответы обучающихся.При постановке цели урока, обучающиеся сталкиваются с проблемой: все картинки можно отнести к прошлому времени.  | T-CL.T- St 1, 2 – CL. | Коммуникативные (владение диалогической формой коммуникации),познавательные (общеучебные)Регулятивные (целеполагание, планирование),коммуникативные (выработка общего решения в совместной деятельности) |
| 2 | **Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии**Деление на 3 группы: Cats, Bats, Witches (атрибуты праздника) | - Let’s revise our vocabulary. Match the words with their meanings. (Приложение 1)Look at the people and tell me how they feel.Divided into 3 groups and all groups have got own task. (Jigsaw Puzzle). | Ответы обучающихся.He/She feels tired/excited … Обучающиеся делятся самостоятельно на группы. (учебник).  | T- St 1, 2 | Регулятивные (контроль, самоконтроль) |
| 3 | **Выявление места и причины затруднения**Приложение 2 | Во время объяснения обучающимися учитель слушает и корректирует ответы. | Заполняют карточки необходимой информацией (учебник). Затем в перемешанных группах объясняют и составляют материал воедино. | St-St | Регулятивные (прогнозирование, коррекция)Познавательные (поиск необходимой информации) |
| 4 | **Построение проекта выхода из затруднения.**Приложение 3 | Using the rules let’s complete the sentences.  | Работают в группе, записывают ответы в тетрадь. Проверка. | St-St | Регулятивные (прогнозирование, коррекция)Познавательные (поиск необходимой информации) |
| 5 | **Динамическая пауза.** | Учитель показывает видео и делает с учащимися движения. | Обучающиеся выполняют вместе с учителем. | T-CL. | Личностные (ценностное отношение к своему здоровью.) |
| 6 | **Реализация построенного проекта**Работа с картинками в парах. (Приложение 4) | Учитель раздает каждому обучающему картинку. (Для сильных детей – картинка без предложения, для слабых детей –часть предложения написана).  | She ate the cake yesterday.  | St-St | Коммуникативные (взаимный контроль, взаимопомощь), познавательные (логические) |
| 7 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Good job. Now you should ask what she\he did yesterday (two days ago). | Did you eat ice cream yesterday? Yes, I did/ No, I didn’t. | St-St | Коммуникативные (взаимный контроль, взаимопомощь), познавательные (логические) |
| 8 | **Включение в систему знаний и повторение** | Well done! Listen and match the people to where they were yesterday. | Обучающиеся слушают и отмечают свои ответы в тетрадь. Проверка – обучающиеся полным предложением дают ответ. | T- St 1, 2 – CL | Познавательные (общеучебные, логические), регулятивные (самоконтроль, коррекция) |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | Учитель просит сделать вывод по образованию формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. | Учитель просит сделать вывод по образованию формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. | T- St 1, 2 – CL | Познавательные (умение делать выводы, обобщать) |