**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 3 мин | I Организационный момент | - Здравствуйте, ребята.  - Садитесь.  - Ребята, проверим готовность к уроку.  - Улыбнёмся и пожелаем друг другу удачи на пути к новым открытиям, которые нас ожидают на уроке. | Здороваются, садятся. |
| 5 мин | Минутка фенолога | - Итак, начнём наш урок с фенологической минутки.  - Ребята, кто хочет сегодня быть дежурным сеноптиком?   * **Вызываю ребёнка к доске.**   - Какое сегодня число, месяц?  - Какая температура?  - Какая облачность?  - Есть ли ветер?  - Какие осадки?  - Молодец, садись.  - Ребята, а вы знаете как в народе называют январь?  На Руси январь называли **«трескун»** , **«снежень»** потому что он славился своими  морозами и метелями.  - Ребята, мы должны уметь узнавать погоду по народным приметам.  - Какие народные приметы вы знаете?  - На доске вы видитепословицы, давайте прочитаем их:  **Январь – году начало, зиме середина.**  Как вы понимаете эту пословицу?  Как вы понимаете эту пословицу?  **В январе и горшок на печи замерзает.**  - Сейчас я прочитаю вам стихотворение.  **Читаю детям стихотворение**  **Татьяна Подцветова**  **Январь-художник любит белый цвет:**  **Он побелил все города и села,**  **Как будто бы в палитре больше нет**  **Красивых красок для картин веселых!** | Ребёнок выходит к доске.  Ребёнок должен отметить и сказать вслух какое сегодня число, месяц температура, состояние неба, есть ли ветер. |
| 5 мин | II Актуализация знаний | - Ребята, над какой темой вы работали на прошлом уроке?   * **На доске постепенно заполняется схема.**   Животные  - Давайте вспомним каких группы животных вы уже знаете?   * Животные, у которых удлиненное тело покрыто чешуей? (Рыбы) * Животные, которые ползают по земле, их тело покрыто сухой чешуей или панцирем? (Пресмыкающиеся) * Животные, которые рождаются в воде, а потом часть жизни проводят и на суше, и в воде. (Земноводные) * Животные, имеющие перьевой покров тела, наличие 2 ног и пары крыльев? (Птицы) * Животные, тело которых покрыто волосяным покровом или шерстью? (Звери) * Животные, у которых 6 ног, и тело разделено на 3 части: голову, грудь и брюшко? (Насекомые) | Дети отвечают (Животные) |
| 20 мин  2 мин  2 мин  4 мин | III Изучение нового материала  Физминутка  IV Закрепление  Работа с учебником  Вывод:  Вывод:  Вывод:  Проблема  Работа с хрестоматией  Беседа  Вывод: | -Ребята, предлагаю вам отгадать загадки. Отгадав их вы узнаете о ком мы сегодня будем говорить на уроке.  **Загадка №1** Над цветком порхает, пляшет, Веером узорным машет. **(вывешиваю картинку бабочки на доске)**  **Загадка №2** Жужжит труба басисто. Не трогайте солиста! Пускай садится на цветок. И пьёт в антракте сладкий сок.   * **(вывешиваю картинку шмеля на доске)**   А теперь назовите тему нашего урока  - Каких насекомых вы знаете?  - Какие отличительные особенности имеют насекомые, чтобы ответить на этот вопрос обратимся к учебнику на нужной нам странице. ( 9).   * **Работа с учебником**   - Назовите отличительные признаки насекомых?   * **Картинка с изображением насекомого.**   **Показ признаков насекомого учащимися по иллюстрации.**  - Давайте немного отдохнём, а потом мы продолжим работу.  - Встаньте около своих парт.  - Когда я буду говорить насекомых, вы хлопаете в ладоши над головой, а когда буду говорить животных вы приседаете.  - Будьте внимательны.  - Начнём.  Бабочка, шмель, комар стрекоза, муха, паук, кузнечик оса, лебедь, медведь, пчела, соловей,  дятел, медведка, клещ, воробей.  А теперь садимся на свои места и продолжаем работу.   * **Работа в тетради**   - Ребята, открываем тетради на нужной странице задание 5.   * **Дети вслух читают задание**   Выполняем его самостоятельно.   * **Проверка**   Таракан, жужелица, комар, жук – олень  - Пауки относятся к насекомым?  - Почему?  **( у них нет отличительных признаков насекомых)**  - Сейчас вы будете выполнять задание 6. Найдите его в тетради.   * **Дети читают задание**   Выполняем его самостоятельно.  Проверяем задание.  Один ребёнок читает, а другие проверяют у себя в тетради.  **Проблема**: Как вы думаете чем питаются насекомые?  - Чтобы узнать чем же питаются насекомые откроем учебник на нужной странице.  - Рассмотрите рисунки и расскажите о питании  бабочки, шмеля, тли.  - Как называют насекомых которые питаются растительной пищей?   * **Вывешиваю на доску надпись.**   - Рассмотрите рисунки и скажите чем питаются стрекозы, божьи коровки.  - Как называются насекомые которые питаются другими насекомыми?   * **Вывешиваю на доску надпись.**   - Чем питаются муравьи?  - Как называются насекомые которые питаются растениями и другими насекомыми?   * **Вывешиваю на доску надпись.**   - Как вы думаете, ребята, могут ли насекомые помогать человеку?  Надо ли оберегать насекомых?  Почему?  - Ребята, что будет если исчезнут насекомые?  - Давайте обратимся к учебнику хрестоматии и посмотри, что там об этом говорится?  - Откройте учебник хрестоматии на нужной странице.  Сейчас **Ксения** будет читать. А вы слушайте внимательно, чтобы ответить на вопрос.  Что, будет если исчезнут насекомые?   * **Чтение текста детьми**   Вопросы по содержанию текста  - Что будет если исчезнут комары?  - Что произойдёт если исчезнут бабочки и шмели?  Почему?  (Бабочки и шмели опыляют растения. Чтобы у растений были плоды и семена.  - Ребята, нужны ли насекомые?  - Почему? | Это (бабочка)  Это (шмель)  Дети: насекомые  Дети отвечают:  (6 ног, тело разделено на 3 части: брюшко, голова, грудь)  Дети читают самостоятельно.  (нет)  - Бабочка, шмель питаются цветочным нектаром и пыльцой.  (Растительноядные)  - Стрекоза ест мух, божья коровка охотится на тлей.  (Хищные )  Муравьи, едят насекомых, соки, плоды  (Всеядные)  - Да насекомые помогают человеку, божья коровка поедает тлю, шмели и бабочки опыляют цветки растений.  - Да.  Потому что они помогают человеку и приносят пользу.  Исчезнут птицы, рыбы, животные которые питаются ими. |
|  | V Домашнее задание | - Откройте дневники и запишите домашнее задание. |  |
|  | VI Итог | - Что сегодня нового на уроке вы узнали?  - Что показалось интересным? - Что было трудным?  Спасибо за работу на уроке! |  |