**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 3 мин | I Организационный момент | - Здравствуйте, ребята.- Садитесь.- Ребята, проверим готовность к уроку.- Улыбнёмся и пожелаем друг другу удачи на пути к новым открытиям, которые нас ожидают на уроке. | Здороваются, садятся. |
| 5 мин | Минутка фенолога | - Итак, начнём наш урок с фенологической минутки. - Ребята, кто хочет сегодня быть дежурным сеноптиком?* **Вызываю ребёнка к доске.**

- Какое сегодня число, месяц?- Какая температура?- Какая облачность?- Есть ли ветер?- Какие осадки?- Молодец, садись.- Ребята, а вы знаете как в народе называют январь?На Руси январь называли **«трескун»** , **«снежень»** потому что он славился своими морозами и метелями.- Ребята, мы должны уметь узнавать погоду по народным приметам.- Какие народные приметы вы знаете?- На доске вы видитепословицы, давайте прочитаем их:**Январь – году начало, зиме середина.**Как вы понимаете эту пословицу?Как вы понимаете эту пословицу?**В январе и горшок на печи замерзает.**- Сейчас я прочитаю вам стихотворение.**Читаю детям стихотворение****Татьяна Подцветова****Январь-художник любит белый цвет:****Он побелил все города и села,****Как будто бы в палитре больше нет****Красивых красок для картин веселых!** | Ребёнок выходит к доске.Ребёнок должен отметить и сказать вслух какое сегодня число, месяц температура, состояние неба, есть ли ветер. |
| 5 мин | II Актуализация знаний | - Ребята, над какой темой вы работали на прошлом уроке?* **На доске постепенно заполняется схема.**

Животные- Давайте вспомним каких группы животных вы уже знаете?* Животные, у которых удлиненное тело покрыто чешуей? (Рыбы)
* Животные, которые ползают по земле, их тело покрыто сухой чешуей или панцирем? (Пресмыкающиеся)
* Животные, которые рождаются в воде, а потом часть жизни проводят и на суше, и в воде. (Земноводные)
* Животные, имеющие перьевой покров тела, наличие 2 ног и пары крыльев? (Птицы)
* Животные, тело которых покрыто волосяным покровом или шерстью? (Звери)
* Животные, у которых 6 ног, и тело разделено на 3 части: голову, грудь и брюшко? (Насекомые)
 | Дети отвечают (Животные) |
| 20 мин2 мин2 мин4 мин | III Изучение нового материалаФизминуткаIV ЗакреплениеРабота с учебникомВывод:Вывод:Вывод:ПроблемаРабота с хрестоматией БеседаВывод: | -Ребята, предлагаю вам отгадать загадки. Отгадав их вы узнаете о ком мы сегодня будем говорить на уроке.**Загадка №1**Над цветком порхает, пляшет,Веером узорным машет.**(вывешиваю картинку бабочки на доске)****Загадка №2**Жужжит труба басисто.Не трогайте солиста!Пускай садится на цветок.И пьёт в антракте сладкий сок.* **(вывешиваю картинку шмеля на доске)**

А теперь назовите тему нашего урока- Каких насекомых вы знаете?- Какие отличительные особенности имеют насекомые, чтобы ответить на этот вопрос обратимся к учебнику на нужной нам странице. ( 9).* **Работа с учебником**

- Назовите отличительные признаки насекомых?* **Картинка с изображением насекомого.**

**Показ признаков насекомого учащимися по иллюстрации.**- Давайте немного отдохнём, а потом мы продолжим работу.- Встаньте около своих парт.- Когда я буду говорить насекомых, вы хлопаете в ладоши над головой, а когда буду говорить животных вы приседаете. - Будьте внимательны. - Начнём.Бабочка, шмель, комар стрекоза, муха, паук, кузнечик оса, лебедь, медведь, пчела, соловей,дятел, медведка, клещ, воробей.А теперь садимся на свои места и продолжаем работу.* **Работа в тетради**

- Ребята, открываем тетради на нужной странице задание 5.* **Дети вслух читают задание**

Выполняем его самостоятельно. * **Проверка**

Таракан, жужелица, комар, жук – олень- Пауки относятся к насекомым?- Почему?**( у них нет отличительных признаков насекомых)**- Сейчас вы будете выполнять задание 6. Найдите его в тетради.* **Дети читают задание**

Выполняем его самостоятельно.Проверяем задание.Один ребёнок читает, а другие проверяют у себя в тетради.**Проблема**: Как вы думаете чем питаются насекомые?- Чтобы узнать чем же питаются насекомые откроем учебник на нужной странице.- Рассмотрите рисунки и расскажите о питании бабочки, шмеля, тли.- Как называют насекомых которые питаются растительной пищей?* **Вывешиваю на доску надпись.**

- Рассмотрите рисунки и скажите чем питаются стрекозы, божьи коровки.- Как называются насекомые которые питаются другими насекомыми?* **Вывешиваю на доску надпись.**

- Чем питаются муравьи?- Как называются насекомые которые питаются растениями и другими насекомыми?* **Вывешиваю на доску надпись.**

- Как вы думаете, ребята, могут ли насекомые помогать человеку? Надо ли оберегать насекомых? Почему?- Ребята, что будет если исчезнут насекомые?- Давайте обратимся к учебнику хрестоматии и посмотри, что там об этом говорится? - Откройте учебник хрестоматии на нужной странице.Сейчас **Ксения** будет читать. А вы слушайте внимательно, чтобы ответить на вопрос.Что, будет если исчезнут насекомые?* **Чтение текста детьми**

Вопросы по содержанию текста- Что будет если исчезнут комары?- Что произойдёт если исчезнут бабочки и шмели?Почему?(Бабочки и шмели опыляют растения. Чтобы у растений были плоды и семена. - Ребята, нужны ли насекомые?- Почему? | Это (бабочка)Это (шмель)Дети: насекомыеДети отвечают:(6 ног, тело разделено на 3 части: брюшко, голова, грудь)Дети читают самостоятельно.(нет)- Бабочка, шмель питаются цветочным нектаром и пыльцой.(Растительноядные)- Стрекоза ест мух, божья коровка охотится на тлей.(Хищные )Муравьи, едят насекомых, соки, плоды(Всеядные)- Да насекомые помогают человеку, божья коровка поедает тлю, шмели и бабочки опыляют цветки растений. - Да.Потому что они помогают человеку и приносят пользу.Исчезнут птицы, рыбы, животные которые питаются ими. |
|  | V Домашнее задание | - Откройте дневники и запишите домашнее задание. |  |
|  | VI Итог | - Что сегодня нового на уроке вы узнали?- Что показалось интересным?- Что было трудным?Спасибо за работу на уроке! |  |