

## Игры и упражнения

Начало слова (первый звук/буква)	Середина слова (НЕ первый и НЕ последний звук/буква)	Конец слова (последний звук/буква)
-------------------------------------	---	---------------------------------------

Д О М

Д	О	М
---	---	---

К О Ш К А

К	О Ш К	А
---	-------	---

### Упражнения:

1. Выделение гласного на фоне слога. Работа возможна: с опорой на схему; устно; письменно (записывается цифра, соответствующая месту заданного звука в слоге).

- Определить место гласного в слоге (первое, второе, третье место);

**АН** : А\_\_ ; начало слога; «1».

**ГНЫ**: \_\_Ы; конец слога; «3»;

**КОГ**: \_\_О\_\_; середина слога; «2».

- Придумать слог с заданным гласным звуком на первом, втором, третьем месте.

2. Выделение гласного из слова

- «Выдели гласный из слова. Составь схему»

### односложные слова

УС

ТЫ

НОС

У		
---	--	--

		Ы
--	--	---

	О	
--	---	--

дву – и трёхсложные слова

КАША

КАНАВА

	А	А
--	---	---

	А	А
--	---	---

слова со стечением согласных

СТОЛ

КРЫША

ИГОЛКА

	O	
--	---	--

	Ы	A
--	---	---

I	O	A
---	---	---

3. Подобрать к схемам предметные картинки. Примечание: произнесение названия картинки соответствует написанию.

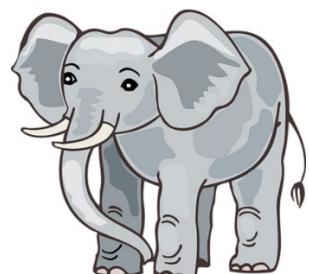
	O	
--	---	--



	Ы	
--	---	--



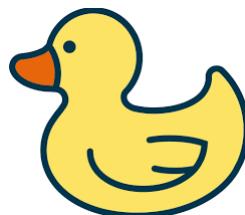
	O	
--	---	--



O		Ы
---	--	---

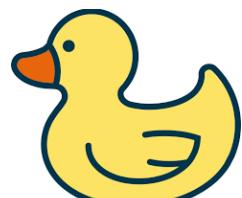
У		A
---	--	---

	O	Ы
--	---	---



4. Определить место гласного в слове (начало, конец или середина). Работа возможна: с опорой на схему; устно; письменно (записывается цифра, соответствующая месту заданного звука в слове).

«Определи, где находится звук У»



	у	у
--	---	---

середина, конец слова;

«5,7»

	у	
--	---	--

середина слова;

«4»

у		
---	--	--

начало слова;

«1»

5. Самостоятельно придумать слова / подобрать предметные картинки к данным схемам.

	A	A
--	---	---

(МАСКА, КАШКА)

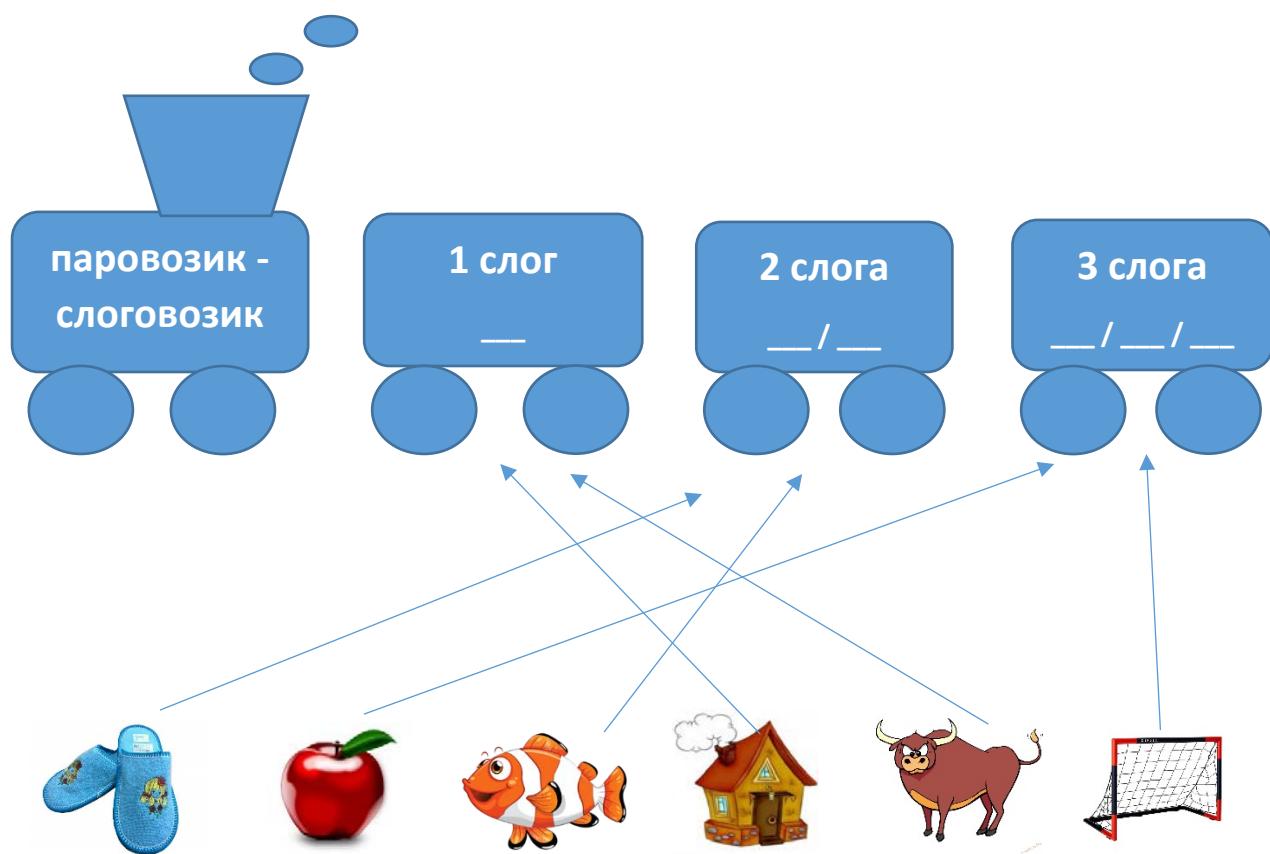
O		A
---	--	---

(ОКНА, ОГРАДА)

	I	A
--	---	---

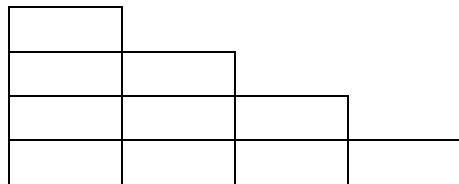
(МАРИНА, КАЛИНА)

6. Игра «Паровозик – слоговозик». распределить по «вагончикам» предметные картинки, в зависимости от количества слогов.



7. Сосчитать количество слогов в данном слове / предъявленной предметной картинке – поднять/ записать соответствующую цифру.
8. Заполнить таблички – лесенки / провести стрелочки. Назвать / записать посуду (цветы, транспорт, одежда и пр.), в названии которой есть заданное количество слогов.

слова для темы «Посуда»: ЧАЙНИК, СКОВОРОДА, НОЖ, КАСТРЮЛЯ

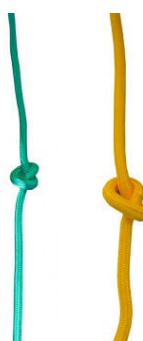


### 9. Игра «Расшифруй слово»

- Назови картинки; найди первые слоги в названиях; назови эти слоги по порядку и «расшифруй» слово



/ МАКАР/



/ КИСКА/

- Назови картинки; найди вторые слоги в названиях; назови эти слоги по порядку и «расшифруй» слово



/ СОСКА/



/ЛАРИСА/

10. Определи пропущенный слог с помощью предметной картинки

. . . Ж И



. . . Т У С



. . . Р О Ж О К



. . . Р А Б А Н



11. Назвать / записать предложение, произнесенное по слогам.

НА У – ЛИ – ЦЕ НА – ЧАЛ – СЯ ДОЖ – ДИК.

В СИ – НЕМ НЕ – БЕ ЯР – КО СВЕ – ТИТ СОЛ – НЫШ – КО.

12. Игра «Перевертыши».

- Упражнение со зрительной опорой на запись. Прочитать слова, определить и назвать все слоги. Поменять слоги местами и записать получившееся новое слово:

НАШИ – ШИНА, НАСОС – СОСНА, КАБАН – БАНКА

- Упражнение без зрительной опоры на запись. Поменяй слоги местами и запиши получившееся слово

ПАЛИ - липа, КАПАЛ - палка, ТЫКУС - кусты, МАЯ - яма, ЛАМЕТ - метла, НИКЛЫЖ - лыжник, ДЫШЛАН - ланьшиш, ЖАЛУ - лужа, МАДО - дома, ЛЯКО - Коля, ТИНОГ - ногти, БАТРУ - труба, ДУХВОЗ - воздух, ПОТКОМ - компот

13. Из перепутанных слогов составить слово

- Упражнение со зрительной опорой на запись / слоги записываются или выкладываютя/ с проговариванием

РИ , ЦА , КУ – курица , КА , НЕЙ, ЛИ – линейка

- Игра «Решеточка». Прочитай слоги, записанные в решеточке. Составь из слогов слова. Один и тот же слог может быть в разных словах и даже в одном слове два раза.

Составь слова из слогов		
лам	ши	поч
ка	ма	кос
на	точ	ра

(лампочка, точка, рана, шина, почка, косточка, машина, маточка)

14.«Узнай слово». Дописать слово, вставляя вместо черточки пропущенный слог:

\_\_\_\_\_ РОД (народ), ТИШИ \_\_\_\_\_ (тишина), КО \_\_\_\_\_ ВА (корова)

15. Из записанного / услышанного/ предложения все слова распределить по таблице.

Например,:

**Мой старший брат работает на обувной фабрике.**

1 слог	2 слога	3 слога	4 слога
мой	стар - ший	о - був - ной (*)	ра - бо - та - ет
брат		фаб - ри - ке	
на			

(\*) – обратить внимание ребенка на различие в выполнении заданий «разделить слово на слоги» и «разделить слово на слоги для переноса». Данное слово «обувной» имеет три слога, но перенести его можно только единственным способом, т.к. одну букву не оставляют на строчке и не переносят.

16. Самостоятельно придумать и назвать /записать в таблицу/ слова с одним, двумя, тремя и т.д. слогами.

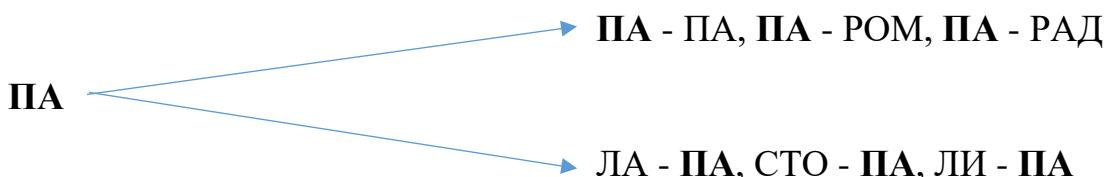
1 слог	2 слога	3 слога	4 слога

Далее проводится формирование слогового анализа и синтеза в умственном плане, т.е. слоговой анализ осуществляется без проговаривания слова вслух.

17. Разложить картинки под цифрами (название вслух не проговаривается).

18. Выбрать картинки с названиями из двух /трех, четырех/ слогов из ряда.

19. Придумать слово с заданным слогом в начале (конце) слова:



20.Игра «Построй лесенку». Придумать / записать новые слова, добавляя к данному слогу 1,2,3 других слога.

**БА**

**БА - НЯ**

**БА – РА - БАН**

**БА – РА – БУЛЬ – КА**

21.Превратить односложное слово в двусложное (по образцу):

КЛЮЧ – клю – чик

ДОМ – до – мик

22.«Добавить» слог и получить новое слово.

СОЛО ... ( солома), ...БЕДА ( ябеда), МА .... НА (малина. машина)

23.Придумать ряд слов так, чтобы последний слог первого слова стал первым слогом следующего слова.

НОГА – ГАЗЕТА – ТАРА – РАДИО – ОВОЩИ – ЩИ

24.Составить / записать/ предложение, в котором все слова имеют заданное количество слогов.

Например (2 слога) : Ут – ром де – ти е – ли ка – шу.

**Желаю успехов!**