**Технологическая карта урока математики по теме Параллельные прямые» в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | **УУД** |
| **1 Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Дети угадывают тему урока по увиденному ролику. Ссылка на ролик [Ералаш - Аксиома.mp4](file:///J%3A%5C%D0%95%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%88%20-%20%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BC%D0%B0.mp4)1)Кто догадался, какая тема нашего урока?2) Великий русский математик Николай Иванович Лобачевский однажды заметил: «Человек… родился быть господином, повелителем, царем природы, но мудрость, с которой он должен править…, не дана ему от рождения: она приобретается учением.»«В любой форме учения особенно хорошо то, что получил, вывел, понял сам, даже если знаешь, что другие это же самое уже вывели. Давайте свами попытаемся сформулировать цель нашего урока. | Слушают рассказ учителяОтвечают на вопрос учителя | *Коммуникативные:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме. *Познавательные:* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **2. Актуализация знаний****Индивидуальная работа у доски****3. Применение знаний в решениях задач**1. Решение задач по готовым чертежам.
 | *1)Устный опрос.**

1. Верно ли, что при пересечении двух параллельных прямых секущей односторонние углы могут быть ту­пыми?2. Две параллельные прямые пересечены секущей. При этом образовались два соответственных угла, сумма которых равна 120°. Найти градусную меру этих углов?3. Могут ли две прямые, имеющие общую точку, быть параллельными третьей прямой?4. Верно ли, что при пересечении двух параллельных прямых секущей односторонние углы могут быть пря­мыми?2) * Являются ли прямые СС1 и АД параллельными? Почему?
* А прямые ДД1 и ВВ1

3) Индивидуальная работа у доски№ 1 Один образованный при пересечении двух параллельных прямых секущей равен 350. Найти все углы .№ 23) Установить соответствие 2 7 3 8  5 1 4 6**А) накрест лежащие 1) 5 и 4** **Б) соответственные 2) 7 и 4**  **В) односторонние 3) 4 и 8** **Г) вертикальные 4) 1 и 4** **Д) смежные 5) 8 и 1** **6) 2 и 5**1. *Устная работа с классом.* По данным рисунка определите какие прямые будут параллельны?

    | Отвечают на вопросы учителяУченики делают устную работу по готовым чертежамУчащиеся рассуждают и отвечают на вопросы Учащиеся самостоятельно решают задачи с последующей проверкой.Один из обучающихся устанавливает соответствиеРабота с сигналными картами в парах | *Коммуникативные:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Регулятивные:* Уметь работать по коллективно составленному плану.*Познавательные:* Уметь находить ответы на вопросы, используя знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*Коммуникативные:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Регулятивные:*  Уметь работать по коллективно составленному плану.*Познавательные:* Уметь находить ответы на вопросы, используя знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*Коммуникативные:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Регулятивные:* Уметь работать по коллективно составленному плану. |
| 1. *Экспресс- опрос*
2. *.Физминутка.*

*Отдохнем?**.*1. По каким признакам можно объединить картинки

*2 Индивидуальная работа обучающихся 1 группы.**3. Работа с обучающимися 2 и 3 групп.**4. Самостоятельная работа обучающихся 2 группы.**5. Работа с учащимися 3 группы.**6. Групповая работа учащихся 3 группы.*7. Работа с учащимися 1 группы. |   - Ребята, однажды философа и мыслителя Сократа спросили, что по его мнению, легче всего? Он ответил, что легче всего – поучать других, а труднее – познать самого себя. И сейчас давайте взглянем в “самого себя”. Как мы воспринимаем окружающий мир? Как художники или как мыслители?- Встаньте, поднимите руки вверх, потянитесь.- Переплетите пальцы рук.- Результат запомните “Л”-левая рука или “П”-правая рука.- Посмотрите, какой палец левой или правой руки оказался сверху?- Скрестите руки на груди. (поза Наполеона) Какая рука сверху?- Поаплодируйте. Какая рука сверху?**Подведем итоги.**Если результат “ЛЛЛ” - вы соответствуете художественному типу личности, если “ППП” - вы соответствуете логическому типу мышления.Остальные ребята относятся к гармонично-развитой личности, которым свойственно как логическое, так и образное мышление.http://3.bp.blogspot.com/-VM5iQjXmNOQ/VBib6kpAR5I/AAAAAAAACAM/Q5pE0EYbYs0/s1600/Captura%2Bde%2Bpantalla%2B2014-09-15%2Ba%2Bla(s)%2B22.37.17.pnghttp://textarchive.ru/images/744/1487336/ea4521ba.pnghttp://lana16.com.ext.spb.ru/images/paral/129.jpghttp://oboimags.ru/upload/shop_5/8/5/5/item_85530/910268__0_0.jpghttps://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0d8e/0006762d-70c12042/hello_html_7b939ee5.jpghttp://oplib.ru/image.php?way=oplib/baza9/2529908070994.files/image012.jpghttps://ds02.infourok.ru/uploads/ex/08db/00002fea-97e6d82a/3/hello_html_m2672d6ca.jpghttp://mvr.wmsite.ru/_mod_files/ce_images/news/lobachevsky_1_.jpg№1 Найдите параллельные прямые№ 2 Найти все углы?№1 АВ||CD. Найти угол ACD№2Работа по раздаточному материалу.№ 1Найти угол С.№ 2Прямые АВ и ВД параллельны. Найти угол САВ.№ 1. **Дано:** АВ = ВС**,** АД = ДС, ВЕ = ЕД.**Доказать:** ВС ║ ДЕ.№1 №2Разбор заданий из самостоятельной работы | Ученики самостоятельно решают задания на карточках, а затем проверяют полученные результаты. Учащиеся находят признаки по которым можно объединить картинки, почему они лишние. Знакомятся с биографией Н.И.Лобачевского.Решают самостоятельно задачи.Решают устно задачи по готовым чертежам.Решают самостоятельно задачи.Решают задачи по готовым чертежам.Мозговой штурмРешают в группах задачи.Разбирают задачи из самостоятельной работы | *Коммуникативные:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Регулятивные:* Уметь работать по коллективно составленному плану.*Познавательные:* Уметь находить ответы на вопросы, используя знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*Коммуникативные:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме. *Познавательные:* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного.*Познавательные:* Уметь находить ответы на вопросы, используя знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*Познавательные:* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного.*Познавательные:* Уметь находить ответы на вопросы, используя знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*Коммуникативные:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Познавательные:* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного.*Познавательные:* Уметь находить ответы на вопросы, используя знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*Коммуникативные:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **4. Задание на дом** | 1. Повторить материал пунктов 24-29;
2. Ответить на вопросы стр. 68.
3. Решить №204, 207.
 |  |  |
| **5. Рефлексия**  | Давайте оценим свою работу на уроке.*1. Новые знания**2. Было интересно**3. Закрепил знания**4. Получил удовольствие**5. Ничего не понравилось**6. Было скучно.**7. Хочу еще.* | Организовали совместную деятельность учащихся по обобщению знаний и самостоятельному их применению в рамках темы «Параллельные прямые». Отвечают на вопрос | *Регулятивные:* Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки*.**Личностные:* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |