**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Заметки, примечания |
| 1 минута | **I. Организационный момент.**  **Приветствие**. | -Доброе весеннее утро, ребята! Рада вас приветствовать на нашем необычном уроке. Садитесь. | Стоя приветствуют учителя.  Учебный сектор проверяет наличие учебных принадлежностей. | Учащиеся разделены на 3группы. |
| 1 минуты | **II. Самоопределение**  **Мотивация.** | -Как вы думаете, почему звучит именно эта музыка? Какая она? Что вы себе представляете?  -Это композиция Генри Манчини из сериала о детективе, сыщике «Розовая пантера». | -Таинственная, загадочная. | Звучит музыка из сериала «Розовая пантера» |
| 1 минуты | **Формулировка проблемы (обсуждение в группах)** | -Предлагаю вспомнить, какую тему мы начали изучать на прошлом уроке?  -Какое было домашнее задание? | -Особенности детективного жанра.  -Прочитать рассказ (по группам) и подготовить сообщение: |  |
| 1 минуты | **III. Актуализация знаний и фиксирование затруднений** | -И мы уже можем предположить, чем будем заниматься на уроке?  -Какова наша цель?  -Задачи? | -Будем рассказывать об особенностях детективного рассказа.  -Познакомить ребят из других групп с прочитанным нами рассказом. |  |
| 1 минут | **IV. Постановка учебной задачи, целей урока**  **Построение плана, стратегии по разрешению затруднений** | -Сегодня вы работаете в группах, а точнее, у нас три детективных агентства:  Солнечные зайчики  Церковный хор  Египетская гробница.  Вы распределите роли, должности каждого из вас. Важно всем выполнять СВОЮ работу. Но в случае необходимости помогать друг другу.  Перед вами таблица. В левой части критерии, особенности детективного жанра. В правую часть вы будете вклеивать найденные подсказки, дополнять своими записями.  -Первое задание я вам даю, разгадав его, вы найдёте подсказку и второе задание.  -Желаю всем удачи и продуктивной работы!  -На выполнение работы не более 15 минут. | Распределение ролей:  Шеф, директор- делает заключение о жанровой принадлежности рассказа, предоставляет отчёт (читает получившийся текст).  Консультант- управляет всем процессом, помогает шефу.  Полицейский- составляет протокол, приносит секретарю для оформления, следит за дисциплиной.  Сыщик - ищет улики, подсказки.  Помощник сыщика - помогает сыщику, анализирует записи.  Секретарь - оформляет доказательства в таблицу. | Представление команд.  Таблица.   |  | | --- | | Композиция детектива. | | Экспозиция. Знакомство с героем-сыщиком | | Завязка. Сообщение о загадочном преступлении. Помощник сыщика. | | Развитие действия. Раскрытие тайны. Логические выводы сыщика | | Кульминация. Установление личности преступника. Освобождение невиновного. Наказание преступника | | Выводы. |   Музыкальный фон: мелодии из сериала «Розовая пантера», «Мисс Марпл». |
| Не более 15 минут  15 минут | **V. Этап самостоятельной работы и самопроверка**  **Реализация проекта** | Задания.  1. реши ребус.  https://biouroki.ru/content/f/598/38.jpg  https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/none/path/sf25be40600c699c9/image/iddf0dbe63971b020/version/1427725923/image.png  C:\Users\Учитель\Downloads\загруженное.png  2. составь подсказку по буквам.  16 8 6 4 16 3 19 13 16 3 16  10 16 15 10 9 1 20 16 18 19 9 1 5 10  17 18 16 6 12 20 16 18 19 3 6 20 10 20 15 1  3. зеркальное письмо.  Фразы шифруются с помощью зеркала.  4. прочитай QR код.  C:\Users\Учитель\Downloads\image-17-04-22-02-40.jpeg  5. прочитай фразу.  Фраза написана свечой. Нужно заштриховать её карандашом, чтобы увидеть написанное. | Ученики по группам выполняют задания, каждый свою часть работы. Собирают «улики» в таблицу.  После выполнения задания шеф и его помощник представляют получившийся отчет, делают вывод. | *Раковина*  *Тигр*  *Грамота*  *Ожегов слово*  *Ионизатор сзади*  *Проектор светит на*    *На дверке шкафа*  *На обратной стороне доски*  *Под столом учителя*  *Таким образом, проанализировав собранные улики и доказательства, можно сделать вывод, что данный рассказ относится к жанру детектива.*  *Спасибо за внимание!* |
| 2 минута | **VI. Домашнее задание (вариативное)** | Домашнее задание вы можете выбрать:  -ответить на вопросы 1,2 после прочитанного вами рассказа (по группам)  -написать свой небольшой детектив, пользуясь таблицей «Особенности жанра детектива» | Записывают домашнее задание. |  |
| 3 минуты | **VII.РЕФЛЕКСИЯ** | -У вас есть листы самооценивания и взаимооценивания. Пожалуйста, заполните.  А теперь дополните высказывание, относящееся лично к вам:  -Ребята, вы большие молодцы! Спасибо вам за работу! | -моя роль мне сегодня понравилась, потому что…  -моя роль мне не понравилась, потому что…  -меня заинтересовал жанр детектива тем, что…  - я доволен собой  -мне было скучно, так как… |  |