**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы приемы и формы** | **Формируемые УУД** |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность  («хочу», «надо», «могу») | Создание эмоционального настроя учащихся, доброжелательной творческой атмосферы партнерства и сотрудничества.  *-*Начинаем урок русского языка. Встали ровно, приготовились к уроку, проверили на парте учебник, пенал, тетрадь. У нас сегодня с вами необычный урок, к нам пришли гости, повернитесь, поздоровайтесь с гостями. Пожелайте друг другу хорошего настроения, улыбнитесь. Пусть сегодняшний урок принесёт вам радость. А я желаю вам, чтобы все сегодня на уроке были внимательными, активными, трудолюбивыми, любознательными и самостоятельными.  Готовы? Начинаем…  Желаю вам удачи!  -Садитесь. Спину держим ровно, тетрадь положили под наклоном.  - Откройте тетради, запишите дату, классная работа  - Сегодня «ЧЕТЫРНА**Д**ЦАТОЕ АПРЕЛЯ. КЛАССНАЯ РАБОТА»  -Какие орфограммы встретились в словах?(Заглавная буква в начале заголовка, четверть-проверочное слово, д – непроизносимая согл., ое – какое?, апреля, классная, работа – словарные слова) Хорошо! | Вступают в беседу. Отвечают на вопросы.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя  *-видят.*  *-слышат.*  *-думает.*  Приветствуют друг друга.  *-Да.*  Записывают дату, словосочетание «Классная работа». Соблюдают правильную посадку. Прописывают буквы, сравнивая с образцом. | Методы и приемы: словесные (беседа); метод самоконтроля.  Форма: фронтальная, самостоятельная, взаимоконтроль по образцу. | **Познавательные УУД:**  - выделять существенную информацию из текста.  **Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; настраивать себя на продуктивную работу.  **Коммуникативные:** строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей  предъявленной **Коммуникативные:** строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной ей. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Осознание каждым учеником потребность в открытии новых знаний и умений.  Предложение со стороны учителя пробного действия, позволяющее каждому зафиксировать свои, индивидуальные затруднения | *-Отгадайте загадку:*  ***Солнце в небе высоко,***  ***И до ночи далеко,***  ***Коротка деревьев тень.***  ***Что за время суток?*** *(День)*  - На минутке чистописания мы и пропишем это слово.(Строчная буква д, вернее соединение с буквой е, верхнее соединение с буквой н, верхнее соединение с ь)  - Какую орфограмму мы встретили в этом слове?( ь – показатель мягкости), подчеркнем. | Показываю на доске  Записывают в тетрадь | Методы и приемы: проблемно-поисковый методы: анализ, сравнение, аналогия, обобщение. | *Познавательные УУД:*  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); устанавливать закономерности, строить рассуждения; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.  *Коммуникативные УУД:*  воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;  формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи.  *Регулятивные УУД:*  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **3.Этап выявления места и причины затруднений.**  **Построение проекта выхода из создавшейся ситуации** | Осознание учащимися, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.  Формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств. | *-* Скажите ребята, а какой бывает день?(Солнечный, дождливый, чудесный…)  - А ещё какой?(Показываю на доске слова)Прочитайте.  ***Словарь: инт…ресный, …бычный, пр…красный.***  - Эти слова нам знакомы, можем ли мы подобрать проверочные слова, чтобы проверить безударную гласную (Нет)  -Почему?  -Это словарные слова.  -Выйти к доске поставить ударение, вставить пропущенные буквы.  - Слова какой части речи мы записали? (имена прилагательные)  - Что такое имя прилагательное?  Как изменяются имена прилагательные?(по родам, числам и падежам)  -Что мы помним о прилагательном во мн.ч?(род во мн.ч не определяется)  - В предложении имена прилагательные чаще бывают …( определением и сказуемым)  - Какие разряды имён прилагательных мы с вами выучили?(качественные, относительные)  -Прочтите эти слова.  МАМИН ЛИСИЙ ПТИЧИЙ  -Слова какой части речи записаны?  ( прилагательные)  - Можем ли мы их отнести к группе качественных или к группе относительных прилагательных( нет, т. к ним нельзя подставить слова «более», «менее», и не относительное, потому что не указывает на материал из которого оно состоит).  -Значит, это новая группа имён прилагательных, которые мы еще не изучали?  \_Может быть уже кто-то догадался чему будет посвящён урок?  -**Кто назовёт тему урока?**  **-Цель урока?** | Вставляют пропущенные буквы, ударение, записывают в тетрадь  *Качественные прилагательные — это слова, обозначающие признак предмета, его свойство или качество, которое может проявляться в большей или меньшей степени.*  *Относительные прилагательные – один из разрядов прилагательных, обозначающих материал, из которого состоит*  Сталкиваются с затруднением.  Делают предположения, что это новый разряд имен прилагательных , с которой они будут знакомиться.  Предлагают воспользоваться учебником. | Методы и приемы: проблемно-поисковый методы: анализ, сравнение, аналогия, обобщение.  Форма: фронтальная, парная.  Методы: наглядные, словесные; приемы: домысливание, составление алгоритма изучения по аналогии.  Форма: фронтальная. | *Познавательные УУД:*  формулировать проблему;  структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;  определять цель учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.  *Регулятивные УУД:*  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  планировать свою деятельность на уроке;  самостоятельно формулировать тему и цели урока. |
| **4. Реализация построенного проекта** | Для учащихся создается ситуация, в которой они сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике.  Коррекция осанки, эмоциональная разгрузка  Смена деятельности, эмоциональная разрядка, которая возникает во время движения, выполнения физических упражнений, подготовка к восприятию материала | - А какой вопрос лучше задать к этим прилагательным?  -А как вы думаете, почему эти прилагательные так называются – ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ?  - Хорошо, молодцы, проверим правильны ли ваши утверждения. Откройте учебник стр.146 прочитайте правило.  -Значит, вы были правы! Молодцы!    -Встанем. Отдохнём.  *ФИЗМИНУТКА*  *Будем в классики играть*  *Будем в классики играть,*  *На одной ноге скакать.*  *А теперь ещё немножко*  *На другой поскачем ножке*  *Прочитайте словосочетание.*  Запишем его.   |  | | --- | | МАМИН ПЛАТОК |   - Назовите прилагательное?  -К какому разряду относится данное прилагательное?(Притяжательное)  - Укажите род и число имени прилагательного.  -Как определить род и число прилагательного?(по существительному)   |  |  | | --- | --- | | МАМИН ПЛАТОК | м.р., ед.ч. | | МАМИНА ШЛЯПА | ж.р., ед ч | | МАМИНО ПЛАТЬЕ | ср.р., ед.ч | | МАМИНЫ ЖУРНАЛЫ | мн.ч |   - Что мы доказали? Как изменяется прилагательное?(По числам и родам)  - А теперь определим падеж прилагательных?   |  |  | | --- | --- | | ВОЛЧИЙ ХВОСТ | И.п | | ВОЛЧЬЕГО ХВОСТА | Р.п |   - Что мы доказали? (изменяются по падежам)  **Сделаем вывод.**  **Какие прилагательные называются притяжательными?**  **И как они изменяются?**  - А как понять к какому разряду относится прилагательное?  -Качественное оно, относительное или притяжательное?  -Составим алгоритм. | *Притяжательные прилагательные – это прилагательные, которые указывают на принадлежность предмета к какому-либо лицу или животному.*  *Выполняют физические упражнения*  *Определяют род и число имен прилагательных*  *Определяют падеж имени прилагательного*  *Составляют алгоритм*  C:\Users\ЮЛЯ\Desktop\d90890348aa6ad341e77d979c7b30391-800x.jpg | Методы и приемы: наглядные, словесные, практические.  Форма: фронтальная. | *Познавательные УУД:*  - формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности;  - соотносить информацию, представленную в разных формах;  - извлекать необходимую информацию из текста;  - ориентироваться в учебнике.  Коммуникативные УУД:  - строить монологическую и диалогическую речь;  - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;  - слушать и понимать речь других;  *Регулятивные УУД:*  - сознательно организовывать свою познавательную деятельность;  - оценивать свои учебные достижения, поведение;  - работать по плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; |
| **5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | Выполнение учащимися (фронтально, в парах) заданий по новому, выработанному проекту и обязательно проговаривая каждый этап, объясняя и аргументируя свои действия. | *-*Поработаем в паре.  -Вспомним правила работы в паре.  Напоминает правила работы в паре.    -Перед вами цветные конверты. Достаньте оттуда карточки. Вам необходимо разложить словосочетания на 3 группы: качественные прилагательные, относительные и притяжательные.  А алгоритм вам в этом поможет,чья пара справится первая поднимет руку. Приступаем.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Качественные** | **Относи**  **тельные** | **Притяжа**  **тельные** | | громкий голос | кирпичный дом | бабушкины бусы | | крепкий сон | деревянный мост | лисья нора |   -Докажите. | Воспринимают и анализируют информацию.    *Объединившись, команды выполняют задание.*  *Работают в группе* | Методы и приемы: поисково-исследовательские, практические.  Форма: фронтальная, парная. | Познавательные УУД:  - структурировать учебный материал, выделять в нем главное;  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,  - находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций.  Коммуникативные: - договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение;  - осуществлять работу в паре (группе);  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Регулятивные: -осуществлять самоконтроль;  - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  - определять способы для достижения поставленной цели;  - организовать выполнение заданий учителя;  - делать выводы по результатам работы |
| **6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону** | Ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга. | А сейчас поработаем самостоятельно. Запишем «упражнение 2»  - Читает задание…  - Проверяем.  -Хорошо | Работают самостоятельно по учебнику | Методы и приемы: практические (упражнения).  Форма: групповая, самостоятельная, взаимоконтроль. | *Познавательные УУД:*  - использовать новую информацию для решения учебных заданий;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  - самостоятельно отбирать (использовать) информацию используя ее для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные УУД:*  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли в устной форме;  - осуществлять работу в паре (в группе).  Регулятивные УУД:  - осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. |
| **7. Этап включения в систему знаний и повторения** | Фиксация полученного знания, проверка готовности учеников к дальнейшему погружению в тему. | -Подводим итог.  -Какова была тема урока?  -Какова была цель?  -Достигнута ли нами была поставленная цель?  - Что нового мы узнали на уроке? Что такое притяжательные прилагательные?  -Как изменяются притяжательные прилагательные? | *Предлагают свои варианты.* | Методы и приемы: практические  Форма: фронтальная | **Познавательные УУД:**  - анализировать и синтезировать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.  **Регулятивные УУД:**  - осуществлять самоконтроль;  - осуществлять анализ учебного материала. |
| **8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | Соотношение цели, которые были поставлены на уроке и результаты деятельности. | -Оцените свою уроку на уроке.  Перед вами кораблик и острова.  *Если вы работали активно и у всё получалось отправьте свой кораблик на остров успеха*  *Если вы не могли обойтись без помощи учителя или одноклассников, отправьте свой кораблик на остров помощи.*  *Ну,а если у вас совсем ничего не получалось на уроке отправьте кораблик на остров помощи*.  Я пройду и посмотрю.  *Запишите в дневник* *домашнее задание.*  *-Задание сегодня будет по выбору. На стр.151 упр.4 дан текст, где рассказывается о том, как начитается утро в одной семье. Кто хочет может списать текст, а кто хочет может придумать свой текст по аналогии с притяжательными прилагательными.*  *Спасибо за урок!* | *Анализируют свою работу*  *Записывают задание в дневник* | Методы и приемы: активные методы обучения.  Форма: фронтальная. | Познавательные УУД:  - систематизировать, обобщить изученное;  - анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.  Коммуникативные УУД:  - высказывать свои суждения, доказывать правоту;  - аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала;  - высказывать суждения по результатам сравнения;  - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей.  Регулятивные УУД:  - оценивать коллективную работу и свой вклад;  - осуществлять самоконтроль;  - контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, с помощью оценочных оценочной лесенки. |