**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы приемы и формы** | **Формируемые УУД** |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу», «надо», «могу») | Создание эмоционального настроя учащихся, доброжелательной творческой атмосферы партнерства и сотрудничества.*-*Начинаем урок русского языка. Встали ровно, приготовились к уроку, проверили на парте учебник, пенал, тетрадь. У нас сегодня с вами необычный урок, к нам пришли гости, повернитесь, поздоровайтесь с гостями. Пожелайте друг другу хорошего настроения, улыбнитесь. Пусть сегодняшний урок принесёт вам радость. А я желаю вам, чтобы все сегодня на уроке были внимательными, активными, трудолюбивыми, любознательными и самостоятельными. Готовы? Начинаем…Желаю вам удачи!-Садитесь. Спину держим ровно, тетрадь положили под наклоном.- Откройте тетради, запишите дату, классная работа- Сегодня «ЧЕТЫРНА**Д**ЦАТОЕ АПРЕЛЯ. КЛАССНАЯ РАБОТА»-Какие орфограммы встретились в словах?(Заглавная буква в начале заголовка, четверть-проверочное слово, д – непроизносимая согл., ое – какое?, апреля, классная, работа – словарные слова) Хорошо! | Вступают в беседу. Отвечают на вопросы.Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя*-видят.**-слышат.**-думает.*Приветствуют друг друга.*-Да.*Записывают дату, словосочетание «Классная работа». Соблюдают правильную посадку. Прописывают буквы, сравнивая с образцом. | Методы и приемы: словесные (беседа); метод самоконтроля.Форма: фронтальная, самостоятельная, взаимоконтроль по образцу. | **Познавательные УУД:** - выделять существенную информацию из текста.**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; настраивать себя на продуктивную работу.**Коммуникативные:** строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачейпредъявленной **Коммуникативные:** строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной ей. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Осознание каждым учеником потребность в открытии новых знаний и умений. Предложение со стороны учителя пробного действия, позволяющее каждому зафиксировать свои, индивидуальные затруднения | *-Отгадайте загадку:****Солнце в небе высоко,*** ***И до ночи далеко,*** ***Коротка деревьев тень.******Что за время суток?*** *(День)*- На минутке чистописания мы и пропишем это слово.(Строчная буква д, вернее соединение с буквой е, верхнее соединение с буквой н, верхнее соединение с ь)- Какую орфограмму мы встретили в этом слове?( ь – показатель мягкости), подчеркнем. | Показываю на доскеЗаписывают в тетрадь | Методы и приемы: проблемно-поисковый методы: анализ, сравнение, аналогия, обобщение. | *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); устанавливать закономерности, строить рассуждения; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.*Коммуникативные УУД:* воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи.*Регулятивные УУД:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **3.Этап выявления места и причины затруднений.****Построение проекта выхода из создавшейся ситуации** | Осознание учащимися, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания. Формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств. | *-* Скажите ребята, а какой бывает день?(Солнечный, дождливый, чудесный…)- А ещё какой?(Показываю на доске слова)Прочитайте.***Словарь: инт…ресный, …бычный, пр…красный.*** - Эти слова нам знакомы, можем ли мы подобрать проверочные слова, чтобы проверить безударную гласную (Нет) -Почему?-Это словарные слова.-Выйти к доске поставить ударение, вставить пропущенные буквы.- Слова какой части речи мы записали? (имена прилагательные)- Что такое имя прилагательное?  Как изменяются имена прилагательные?(по родам, числам и падежам)-Что мы помним о прилагательном во мн.ч?(род во мн.ч не определяется)- В предложении имена прилагательные чаще бывают …( определением и сказуемым)- Какие разряды имён прилагательных мы с вами выучили?(качественные, относительные)-Прочтите эти слова.МАМИН ЛИСИЙ ПТИЧИЙ-Слова какой части речи записаны?( прилагательные)- Можем ли мы их отнести к группе качественных или к группе относительных прилагательных( нет, т. к ним нельзя подставить слова «более», «менее», и не относительное, потому что не указывает на материал из которого оно состоит).-Значит, это новая группа имён прилагательных, которые мы еще не изучали?\_Может быть уже кто-то догадался чему будет посвящён урок?-**Кто назовёт тему урока?****-Цель урока?** | Вставляют пропущенные буквы, ударение, записывают в тетрадь*Качественные прилагательные — это слова, обозначающие признак предмета, его свойство или качество, которое может проявляться в большей или меньшей степени.**Относительные прилагательные – один из разрядов прилагательных, обозначающих материал, из которого состоит* Сталкиваются с затруднением.Делают предположения, что это новый разряд имен прилагательных , с которой они будут знакомиться.Предлагают воспользоваться учебником. | Методы и приемы: проблемно-поисковый методы: анализ, сравнение, аналогия, обобщение.Форма: фронтальная, парная.Методы: наглядные, словесные; приемы: домысливание, составление алгоритма изучения по аналогии.Форма: фронтальная. | *Познавательные УУД:* формулировать проблему; структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; определять цель учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке;  планировать свою деятельность на уроке; самостоятельно формулировать тему и цели урока. |
| **4. Реализация построенного проекта** | Для учащихся создается ситуация, в которой они сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике.Коррекция осанки, эмоциональная разгрузкаСмена деятельности, эмоциональная разрядка, которая возникает во время движения, выполнения физических упражнений, подготовка к восприятию материала | - А какой вопрос лучше задать к этим прилагательным?-А как вы думаете, почему эти прилагательные так называются – ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ?- Хорошо, молодцы, проверим правильны ли ваши утверждения. Откройте учебник стр.146 прочитайте правило. -Значит, вы были правы! Молодцы! -Встанем. Отдохнём. *ФИЗМИНУТКА**Будем в классики играть**Будем в классики играть,**На одной ноге скакать.**А теперь ещё немножко**На другой поскачем ножке**Прочитайте словосочетание.* Запишем его.

|  |
| --- |
| МАМИН ПЛАТОК |

- Назовите прилагательное? -К какому разряду относится данное прилагательное?(Притяжательное)- Укажите род и число имени прилагательного.-Как определить род и число прилагательного?(по существительному)

|  |  |
| --- | --- |
| МАМИН ПЛАТОК | м.р., ед.ч. |
|  МАМИНА ШЛЯПА | ж.р., ед ч |
| МАМИНО ПЛАТЬЕ | ср.р., ед.ч |
| МАМИНЫ ЖУРНАЛЫ | мн.ч |

- Что мы доказали? Как изменяется прилагательное?(По числам и родам)- А теперь определим падеж прилагательных?

|  |  |
| --- | --- |
| ВОЛЧИЙ ХВОСТ |  И.п |
| ВОЛЧЬЕГО ХВОСТА | Р.п |

- Что мы доказали? (изменяются по падежам)**Сделаем вывод.****Какие прилагательные называются притяжательными?****И как они изменяются?**- А как понять к какому разряду относится прилагательное?-Качественное оно, относительное или притяжательное?-Составим алгоритм.  | *Притяжательные прилагательные – это прилагательные, которые указывают на принадлежность предмета к какому-либо лицу или животному.**Выполняют физические упражнения**Определяют род и число имен прилагательных**Определяют падеж имени прилагательного**Составляют алгоритм*C:\Users\ЮЛЯ\Desktop\d90890348aa6ad341e77d979c7b30391-800x.jpg | Методы и приемы: наглядные, словесные, практические.Форма: фронтальная. | *Познавательные УУД:* - формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности; - соотносить информацию, представленную в разных формах; - извлекать необходимую информацию из текста; - ориентироваться в учебнике.Коммуникативные УУД: - строить монологическую и диалогическую речь; - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей; - слушать и понимать речь других; *Регулятивные УУД:* - сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - оценивать свои учебные достижения, поведение; - работать по плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; |
| **5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | Выполнение учащимися (фронтально, в парах) заданий по новому, выработанному проекту и обязательно проговаривая каждый этап, объясняя и аргументируя свои действия. | *-*Поработаем в паре.-Вспомним правила работы в паре.Напоминает правила работы в паре.-Перед вами цветные конверты. Достаньте оттуда карточки. Вам необходимо разложить словосочетания на 3 группы: качественные прилагательные, относительные и притяжательные.А алгоритм вам в этом поможет,чья пара справится первая поднимет руку. Приступаем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественные** | **Относи****тельные** | **Притяжа****тельные** |
| громкий голос | кирпичный дом | бабушкины бусы |
| крепкий сон | деревянный мост | лисья нора |

-Докажите. | Воспринимают и анализируют информацию.*Объединившись, команды выполняют задание.**Работают в группе* | Методы и приемы: поисково-исследовательские, практические.Форма: фронтальная, парная. | Познавательные УУД:- структурировать учебный материал, выделять в нем главное; - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,- находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций.Коммуникативные: - договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение; - осуществлять работу в паре (группе); - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Регулятивные: -осуществлять самоконтроль; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - определять способы для достижения поставленной цели; - организовать выполнение заданий учителя; - делать выводы по результатам работы |
| **6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону** | Ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга. | А сейчас поработаем самостоятельно. Запишем «упражнение 2»- Читает задание…- Проверяем.-Хорошо | Работают самостоятельно по учебнику | Методы и приемы: практические (упражнения).Форма: групповая, самостоятельная, взаимоконтроль. | *Познавательные УУД:* - использовать новую информацию для решения учебных заданий; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - самостоятельно отбирать (использовать) информацию используя ее для решения поставленной задачи.*Коммуникативные УУД:* - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - оформлять свои мысли в устной форме; - осуществлять работу в паре (в группе). Регулятивные УУД: - осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. |
| **7. Этап включения в систему знаний и повторения** | Фиксация полученного знания, проверка готовности учеников к дальнейшему погружению в тему. | -Подводим итог.-Какова была тема урока?-Какова была цель?-Достигнута ли нами была поставленная цель?- Что нового мы узнали на уроке? Что такое притяжательные прилагательные?-Как изменяются притяжательные прилагательные? | *Предлагают свои варианты.* | Методы и приемы: практические Форма: фронтальная | **Познавательные УУД:** - анализировать и синтезировать информацию. **Коммуникативные УУД:** - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. **Регулятивные УУД:** - осуществлять самоконтроль; - осуществлять анализ учебного материала. |
| **8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | Соотношение цели, которые были поставлены на уроке и результаты деятельности. | -Оцените свою уроку на уроке.Перед вами кораблик и острова.*Если вы работали активно и у всё получалось отправьте свой кораблик на остров успеха**Если вы не могли обойтись без помощи учителя или одноклассников, отправьте свой кораблик на остров помощи.* *Ну,а если у вас совсем ничего не получалось на уроке отправьте кораблик на остров помощи*.Я пройду и посмотрю.*Запишите в дневник* *домашнее задание.**-Задание сегодня будет по выбору. На стр.151 упр.4 дан текст, где рассказывается о том, как начитается утро в одной семье. Кто хочет может списать текст, а кто хочет может придумать свой текст по аналогии с притяжательными прилагательными.**Спасибо за урок!*  | *Анализируют свою работу**Записывают задание в дневник* | Методы и приемы: активные методы обучения.Форма: фронтальная. | Познавательные УУД: - систематизировать, обобщить изученное; - анализировать, синтезировать и сравнивать информацию. Коммуникативные УУД: - высказывать свои суждения, доказывать правоту; - аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала; - высказывать суждения по результатам сравнения; - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: - оценивать коллективную работу и свой вклад; - осуществлять самоконтроль; - контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, с помощью оценочных оценочной лесенки. |