**МК «Модуль 6»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1: «Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены»** | | | |
| **Шаги** | **Маршрут** | **Описание** | **Термины** |
|  | Повторение | * + - 1. **Вставь пропущенные буквы и объясни свой выбор. Подчеркни осову предложения.**   Снежн..я пороша. В лесу очень тих.. и так т..пло, что только вот не та..т. Д..ревья окружены снег..м. Ели п..весили громадн..е, т..жёлые лапы. Б..рёзы склонилисб и некоторые даже согнулись маку..ками до самой з..мли и стали кружевными арк..ми. Ни одна ёлка (не)склони[цца]. Ель царству..т. А б..рёза плач..т. В л..сной снежн..й т..шине фигуры из снега стали так выразительны!  **Поработайте в парах:**   1. Зарисуйте ментальную карту   «Предложение»   1. Защитите свою работу. |  |
|  | Изучение нового | 1. Учебник, упр.170  2. Повтори по ментальной карте и расскажи соседу по парте, что по интонации предложения бывают …  C:\Users\Sabirova\Desktop\24.jpg   1. Повтори по ментальной карте, что ты знаешь о видах предложений по цели высказывания, расскажи соседу по парте.   C:\Users\Sabirova\Desktop\222.jpg   1. Повтори по ментальной карте, что ты знаешь о членах предложения, расскажи соседу по парте.   C:\Users\Sabirova\Desktop\чл пр.jpg   1. Учебник упр.171, упр.172 2. Попробуй зарисовать ментальную карту, при помощи которой можно ответить на вопрос: Какие предложения называются распространёнными, а какие нераспространёнными?   (Можешь воспользоваться подсказкой на с.169 учебника)  Покажи одноклассникам результат своей работы.  C:\Users\Sabirova\Desktop\img12.jpg |  |
|  | Практика | 1. Устная разминка   Вставь пропущенные буквы. Объясни свой выбор. Вставь нужные формы местоимений. Укажи лицо, число, падеж.     1. Учебник упр.173 2. ТПО упр.78   упр.79  упр.80  **3.Запиши словарные слова на букву А:**   1. **Выполни фонетический разбор слова.** 2. **Выполни морфологический разбор существительного** |  |
|  | **Контроль темы (15 б)** | **Проверочная работа**  **(Учебник упр.174 + ментальная карта «Предложение»)** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2: «Учимся давать характеристику предложения»** | | | |
| **Шаги** | **Маршрут** | **Описание** | **Термины** |
|  | Повторение | 1. **Словарный диктант на букву «А»** 2. **Орфографическая разминка. Вставь пропущенные буквы, объясни свой выбор. У существительных определи склонение.** |  |
|  | Изучение нового | 1.Учебник, с.172-173  2. Запиши в опорный конспект порядок (алгоритм), в котором ты будешь давать характеристику предложения. |  |
|  | Практика | 1. Академкнига/Учебник   Тренажёр, «Как устроено предложение» (1-5)   1. Академкнига/Учебник   Интерактивное тестирование ч.2  (тест 25-26)   1. ТПО упр.81 2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Дай характеристику 1, 2, 3 предложений.   Пр\_гулка  Уд\_вит\_льн\_я была пр\_гулка. Мать с сынов\_ями гуськом шли к дальн\_му р\_дн\_ку по уз\_ньк\_й тр\_пинк\_. Сиял\_ небо. В м\_розн\_й т\_шине громко тр\_щ\_ли с\_р\_ки. В густых к\_дровых в\_твях прятались белки. Ло\_к\_\_ зв\_рьки вес\_ло прыг\_ли с ветк\_ на ветку.   1. **Запиши словарные слова на букву Б.** 2. Выполни фонетический разбор слова «БЕРЁЗА» 3. Из существительного «БЕСЕДА» образуй глагол. Составь и запиши предложение с этим глаголом. Дай характеристику этому предложению. Выполни морфологический разбор глагола. |  |
|  | **Контроль темы (15 б)** | **Проверочная работа**   1. **Разобрать предложение по членам и частям речи.**   Пришла на землю осень и принесла свои подарки.   1. **Проверить характеристику предложения.**   **Исправить ошибки.**  В половодье бурная вода затопляет луга и лес. (Побудительное, невосклицательное, простое, нераспространённое, осложнено однородными обстоятельствами).   1. **Дай характеристику предложений.**   Пушистый зверёк прыгнул на ель. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ты был в Москве и Петербурге? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ребята, мойте руки перед едой! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3: «Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях»** | | | |
| **Шаги** | **Маршрут** | **Описание** | **Термины** |
|  | Повторение | * + - 1. **Орфографическая разминка.**   **Вставь пропущенные буквы, объясни свой выбор.**    Учебник, упр.175 |  |
|  | Изучение нового | 1.Учебник, упр.176  2.Правило, с.177  3.Зарисуй ментальную карту «Простое и сложное предложение»  C:\Users\Sabirova\Desktop\img35.jpg  C:\Users\Sabirova\Desktop\img7.jpg  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0a43/0006866a-332f9d47/img21.jpg  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/128f/000876fe-8ed4ae52/img4.jpg |  |
|  | Практика | 1. Академкнига/Учебник  Тренажёр, «Знаки препинания в сложных предложениях»    2. Академкнига/Учебник  Интерактивное тестирование ч.2  (тест 27)  3.Спиши предложения. Подчеркни грамматические основы. Расставь знаки препинания.  Сморщились молодые побеги и цветы завяли.  Зарябила вода и на воде поплыли листья.  Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе но поля еще блестели росой.  Сад был густой и ветвистый но листья уже опали.  Ветер спит птица дремлет не колышется ни одна ветка.  4.ТПО упр.82  **4.Запиши словарные слова на буквы В-Г.**  Со словом «ВЕСЁЛЫЙ» составь предложение. Дай характеристику этому предложению. Выполни морфологический разбор прилагательного. |  |
|  | **Контроль темы (15 б)** | **Проверочная работа**  **Выпиши сначала простые предложения, а потом сложные. Расставь знаки препинания. Подчеркни грамматические основы.**  Тля живет на листьях и сосет сок из растений.  Налетел ветер и полетели бесшумно вниз на желтых парашютиках легкие семена.  Летом орел натаскал на дерево хвороста мягкой подстилки и вывел орлят.  Сверкнула молния и послышался резкий удар грома.  Мы сели под деревьями и стали перебирать грибы. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4: «Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами»** | | | |
| **Шаги** | **Маршрут** | **Описание** | **Термины** |
|  | Повторение | **Орфографическая разминка** |  |
|  | Изучение нового | (В)зимн\_м тман\_ р\_\_кинули св\_и голы\_ ветви д\_рев?я и лё\_кий сн\_ж\_к прикрыл землю.  C:\Users\Sabirova\Desktop\сложные и простые предл.jpgИспользуя предложение, составь ментальную карту о знаках препинания в сложном предложении.  2.Учебник, упр.177  3. Запиши в опорный конспект алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении.  C:\Users\Sabirova\Desktop\алгоритм.jpg |  |
|  | Практика | 1.Учебник, упр.178  упр.179  упр.180  упр.188  3.ТПО упр.83  упр.84  упр.89  упр.91  **4.Запиши словарные слова на буквы Д, Е, Ж.**  Составь сложное предложение с одним из слов. |  |
|  | **Контроль темы (15б.)** | **Проверочная работа**  **(Учебник, упр.181, упр.182+ ментальная карта)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контроль модуля (40б.)** | **Контрольная работа** |