**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 15 мин.** | |
| **Задача:** актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.  **Метод:** /репродуктивный, продуктивный/. **Форма работы: /**фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.** Организует самостоятельную работу учеников по предыдущей теме урока.  **- тест /Classroom, Google -форма/ (слайд 1)**  **- Организует знакомство с результатами работы.**  **- понимание ошибки (если есть) /фронтально/.**  **- Организует оценивание этапа по критериям /кубики/.**  **ФИЗМИНУТКА /ГЛАЗА/**  **2.** Организует введение в тему урока с помощью математической разминки “ДА/НЕТ” (прил. 2)  - Натуральный ряд чисел начинается с 1. **ДА**  - Чтобы получить предыдущее число, нужно отнять 1. **ДА**  - Число 4 стоит перед числом 3. **НЕТ**  - 3 и 5 - это соседи числа 4. **ДА**  - Число 2 - это предыдущее число для числа 1. **НЕТ**  **3.** Организует определение темы урока и его цели.  - С какими числами мы встретились в разминке? 1,2,3,4,5  - Значит, тема нашего урока …  - Цель урока: *закрепить способы составления равенств и неравенств с числами 1, 2, 3, 4, 5 /с помощью фигур и чисел/.*  ***закрепить состав чисел 2-5,***  ***уметь записывать равенства и неравенства двумя способами /графически и математически/*** | **Индивидуально**  **Проверка автоматически**  **Оценивание (0-1-2)**  верно 3 из 3 – зеленый кубик (2 балла)  верно 2 из 3 – желтый кубик (1 балл)  верно 1 из 3 или все неверно - красный  кубик (0 баллов)  **Фронтально**  **Без оценивания**  **Проверка: ДА/НЕТки**  **Фронтально**  **Без оценивания**  Тема: «Числа от 1 до 5. Закрепление» |
| **Закрепление полученных знаний 15 мин** | |
| **Задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся.  **Метод:** /репродуктивный, продуктивный/. **Форма работы: /**фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.**Организует работу по записи равенств и неравенств двумя способами **/обычная тетрадь/**  - Слайд 4 (СХЕМА 1)  - Сравните, составив пары.  - Что можно сказать о количестве квадратов относительно треугольников?  - Запишем неравенство с помощью фигур.  ЭТО ПЕРВЫЙ СПОСОБ ЗАПИСИ НЕРАВЕНСТВ - С ПОМОЩЬЮ ФИГУР И ЗНАКОВ <, > - графический.  - Самостоятельно обозначьте фигуры числами,  запишите неравенство математически.  ЭТО ВТОРОЙ СПОСОБ ЗАПИСИ НЕРАВЕНСТВ - С ПОМОЩЬЮ ЧИСЕЛ И ЗНАКОВ <, >.  - Что можно сказать о количестве треугольников относительно квадратов?  - Запишем неравенство с помощью фигур.  - Самостоятельно обозначьте фигуры числами.  - Запишите неравенство математически.  - Слайд 5 (СХЕМА 2)  - Сравните, составив пары.  - Запишем равенство с помощью фигур.  ЭТО ПЕРВЫЙ СПОСОБ ЗАПИСИ РАВЕНСТВ С ПОМОЩЬЮ ФИГУР И ЗНАКА =.  - Самостоятельно обозначьте фигуры числами.  - Запишите равенство математически.  ЭТО ВТОРОЙ СПОСОБ ЗАПИСИ РАВЕНСТВ С ПОМОЩЬЮ ЧИСЕЛ И ЗНАКА =.  **- Организует проверку записи неравенств и равенств математическим способом по образцу (слайд 6).**  **- понимание ошибки (если есть) /индивидуально/.**  **- Организует оценивание этапа /кубики/.**  **ФИЗМИНУТКА /ТЕЛО/**  - меньше 5 - сесть,  - больше 5 - прыгнуть,  - равно 5 - хлопнуть.  **2.**Организует самостоятельную работу **/обычная тетрадь, карточка урока/.**  **-** Повторим состав чисел 2, 3, 4, 5.  /Вписать пропущенные числа/  - Восстанови равенства, вставь пропущенные числа.  САМОСТОЯТЕЛЬНО или  ТАБЛИЦА “ДОМИКИ ЧИСЕЛ” - СПРАВОЧНИК  или ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ    **3.** Организует работу в паре **/обычная тетрадь, карточка урока/**  ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ  - Разверните карточку и рассмотрите ее внимательно.  - Перед вами 2 способа записи равенств /математический и графический/.  - Вдвоем, договорившись, подберите каждому равенству свою схему.  - Соедините равенство и схему.  - Проверим работу пары. | **Фронтально/Индивидуально**  **Ученик 1 /на электр. панели/**  **Ученик 2 /на электр. панели/**  **ВСЕ /записывают неравенство**  **математическим способом**  **самостоятельно/**  **Ученик 3 /на электр. панели/**  **ВСЕ /записывают неравенство**  **математическим способом**  **самостоятельно/**  **Ученик 4 /на электр. панели/**  **Ученик 5 /на электр. панели/**  **ВСЕ /записывают равенство**  **математическим способом**  **самостоятельно/**  **Проверка по образцу на экране**  **Оценивание (0-1-2)**  все верно – зеленый кубик (2 балла)  1-2 ошибки - желтый кубик (1 балл)  более 2 ошибок - красный кубик (0 баллов)  **Фронтально**  **Ученик 6 /на электр. панели/**  **Фронтально/Индивидуально**  **Дифференцировано по степени самостоятельности**  **Проверка по образцу**  **Оценивание (0-1-2)**  все верно – зеленый кубик (2 балла)  1-2 ошибки - желтый кубик (1 балл)  более 2 ошибок - красный кубик (0 баллов)  **Фронтально**  **В паре (рассажены парами)**  **Без оценивания**  **1. Учитель /на электр. панели/**  **2. Ученик 7**  **3. Ученик 8**  **4. Ученик 9**  **5. Ученик 10** |
| **Итог на рефлексивной основе 5 мин**. | |
| **Задача:** обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей.  **Метод:** /репродуктивный, продуктивный/. **Форма работы: /** индивидуальная/. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Качественное оценивание работы на уроке.  5-6 баллов – зеленый смайлик  3-4 балла - желтый смайлик  0-2 балла - красный смайлик  - Прикрепить свой смайлик урока на доску к соответствующему высказыванию. | **Индивидуально/Фронтально**  **Определяют смайлик за работу на уроке**  **Прикрепляют свой смайлик на доску к соответствующему высказыванию.** |