**Ход урока**

|  |
| --- |
| **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 15 мин.** |
| **Задача:** актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.**Метод:** /репродуктивный, продуктивный/. **Форма работы: /**фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.** Организует самостоятельную работу учеников по предыдущей теме урока.**- тест /Classroom, Google -форма/ (слайд 1)****- Организует знакомство с результатами работы.****- понимание ошибки (если есть) /фронтально/.****- Организует оценивание этапа по критериям /кубики/.****ФИЗМИНУТКА /ГЛАЗА/****2.** Организует введение в тему урока с помощью математической разминки “ДА/НЕТ” (прил. 2)- Натуральный ряд чисел начинается с 1. **ДА**- Чтобы получить предыдущее число, нужно отнять 1. **ДА**- Число 4 стоит перед числом 3. **НЕТ**- 3 и 5 - это соседи числа 4. **ДА**- Число 2 - это предыдущее число для числа 1. **НЕТ** **3.** Организует определение темы урока и его цели.- С какими числами мы встретились в разминке? 1,2,3,4,5- Значит, тема нашего урока …- Цель урока: *закрепить способы составления равенств и неравенств с числами 1, 2, 3, 4, 5 /с помощью фигур и чисел/.****закрепить состав чисел 2-5,*** ***уметь записывать равенства и неравенства двумя способами /графически и математически/*** | **Индивидуально****Проверка автоматически****Оценивание (0-1-2)**верно 3 из 3 – зеленый кубик (2 балла)верно 2 из 3 – желтый кубик (1 балл)верно 1 из 3 или все неверно - красный  кубик (0 баллов)**Фронтально****Без оценивания****Проверка: ДА/НЕТки****Фронтально****Без оценивания**Тема: «Числа от 1 до 5. Закрепление» |
|  **Закрепление полученных знаний 15 мин** |
| **Задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся.**Метод:** /репродуктивный, продуктивный/. **Форма работы: /**фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.**Организует работу по записи равенств и неравенств двумя способами **/обычная тетрадь/**- Слайд 4 (СХЕМА 1)- Сравните, составив пары.- Что можно сказать о количестве квадратов относительно треугольников? - Запишем неравенство с помощью фигур.ЭТО ПЕРВЫЙ СПОСОБ ЗАПИСИ НЕРАВЕНСТВ - С ПОМОЩЬЮ ФИГУР И ЗНАКОВ <, > - графический.- Самостоятельно обозначьте фигуры числами, запишите неравенство математически.ЭТО ВТОРОЙ СПОСОБ ЗАПИСИ НЕРАВЕНСТВ - С ПОМОЩЬЮ ЧИСЕЛ И ЗНАКОВ <, >.- Что можно сказать о количестве треугольников относительно квадратов? - Запишем неравенство с помощью фигур.- Самостоятельно обозначьте фигуры числами.- Запишите неравенство математически.- Слайд 5 (СХЕМА 2)- Сравните, составив пары.- Запишем равенство с помощью фигур.ЭТО ПЕРВЫЙ СПОСОБ ЗАПИСИ РАВЕНСТВ С ПОМОЩЬЮ ФИГУР И ЗНАКА =.- Самостоятельно обозначьте фигуры числами.- Запишите равенство математически.ЭТО ВТОРОЙ СПОСОБ ЗАПИСИ РАВЕНСТВ С ПОМОЩЬЮ ЧИСЕЛ И ЗНАКА =.**- Организует проверку записи неравенств и равенств математическим способом по образцу (слайд 6).****- понимание ошибки (если есть) /индивидуально/.****- Организует оценивание этапа /кубики/.****ФИЗМИНУТКА /ТЕЛО/**- меньше 5 - сесть,- больше 5 - прыгнуть,- равно 5 - хлопнуть.**2.**Организует самостоятельную работу **/обычная тетрадь, карточка урока/.****-** Повторим состав чисел 2, 3, 4, 5./Вписать пропущенные числа/- Восстанови равенства, вставь пропущенные числа. САМОСТОЯТЕЛЬНО или ТАБЛИЦА “ДОМИКИ ЧИСЕЛ” - СПРАВОЧНИК или ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ**3.** Организует работу в паре **/обычная тетрадь, карточка урока/**ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ- Разверните карточку и рассмотрите ее внимательно.- Перед вами 2 способа записи равенств /математический и графический/.- Вдвоем, договорившись, подберите каждому равенству свою схему.- Соедините равенство и схему.- Проверим работу пары. | **Фронтально/Индивидуально** **Ученик 1 /на электр. панели/****Ученик 2 /на электр. панели/****ВСЕ /записывают неравенство**  **математическим способом** **самостоятельно/****Ученик 3 /на электр. панели/****ВСЕ /записывают неравенство**  **математическим способом**  **самостоятельно/****Ученик 4 /на электр. панели/** **Ученик 5 /на электр. панели/****ВСЕ /записывают равенство** **математическим способом** **самостоятельно/****Проверка по образцу на экране****Оценивание (0-1-2)**все верно – зеленый кубик (2 балла) 1-2 ошибки - желтый кубик (1 балл)более 2 ошибок - красный кубик (0 баллов)**Фронтально****Ученик 6 /на электр. панели/****Фронтально/Индивидуально** **Дифференцировано по степени самостоятельности****Проверка по образцу****Оценивание (0-1-2)**все верно – зеленый кубик (2 балла) 1-2 ошибки - желтый кубик (1 балл)более 2 ошибок - красный кубик (0 баллов)**Фронтально****В паре (рассажены парами)****Без оценивания****1. Учитель /на электр. панели/****2. Ученик 7****3. Ученик 8****4. Ученик 9****5. Ученик 10** |
| **Итог на рефлексивной основе 5 мин**. |
| **Задача:** обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей.**Метод:** /репродуктивный, продуктивный/. **Форма работы: /** индивидуальная/. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Качественное оценивание работы на уроке.5-6 баллов – зеленый смайлик 3-4 балла - желтый смайлик0-2 балла - красный смайлик- Прикрепить свой смайлик урока на доску к соответствующему высказыванию. | **Индивидуально/Фронтально****Определяют смайлик за работу на уроке****Прикрепляют свой смайлик на доску к соответствующему высказыванию.** |