**Приложение**

**Монологическое высказывание.**

**Карточка для устного собеседования команда 1**

**Тема 1. Летний отдых**

Расскажите о том, как вы отдыхали летом.

Не забудьте рассказать:

- где вы отдыхали

- что интересного увидели;

- что нового Вы для себя узнали;

- какие впечатления у Вас остались.

***У Вас есть 1 минута на подготовку.***

***Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.***

**Монологическое высказывание.**

**Карточка для устного собеседования команда 2**

**Тема 2. Мой класс**

Расскажите о своём классе.

Не забудьте рассказать:

- о ребятах из Вашего класса;

- с кем Вы дружите;

- о взаимоотношениях между одноклассниками;

- в каких мероприятиях класса Вы принимаете участие.

***У Вас есть 1 минута на подготовку.***

***Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.***

**Монологическое высказывание.**

**Карточка для устного собеседования команда 3**

**Тема 3. Интересная поездка с друзьями**

Расскажите об интересной поездке с друзьями.

Не забудьте рассказать:

- когда и куда Вы ездили;

- что интересного увидели;

- что нового Вы для себя узнали;

- какие впечатления у Вас остались.

***У Вас есть 1 минута на подготовку.***

***Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.***

**Приложение 2 команда 1**

 **Рабочий лист кадета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Лексическая разминка ***Дать толкование фразеологизмам***
2. **Водой не разольёшь** —
3. **Как две капли воды** —
4. **Пройти огонь, воду и медные трубы** —
5. **Спрятать концы в воду** –
6. **Довести до белого каления -**

**2. Орфографическая разминка**

**Задание 5 ОГЭ**

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ПРОКОПАЕТ** (траншею) — в безударном положении в окончании глагола пишется Е, потому что это глагол-исключение.

2) (ведёт себя) **РАСКОВАННО**— в полном прилагательном пишется -НН-.

3) **ЗАГОРАТЬ** (на пляже) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от

лексического значения

4) (хорошо) **РИСУЕШЬ** — на конце глагола 2 лица ед. числа после шипящего буква Ь пишется.

5) (кофе) **ПО-ВОСТОЧНОМУ** — наречия на -ОМУ с приставкой ПО- пишутся через дефис.

**Ответ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5 ОГЭ**

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (войти в) **ЗДАНИЕ**— на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.

2**) БАРАБАННЫЙ** (бой) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН-

3) **ЗАТИРАТЬ** (швы на кафеле) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (ребёнок) **ПЛАЧУЩИЙ**— в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -УЩ-.

5) **ВОДОПРОВОДНЫЙ** (шланг) — сложное существительное пишется слитно

**Ответ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Задание 2 ОГЭ** *Синтаксический анализ предложений* **команда 1**

Прочитайте текст.

(1) По улицам города, по его бульварам разлит удивительный аромат. (2)Подует ветерок, чуть колыхнет зеленые кроны — и сильнее ударит волной медовой свежести. (3)Подошла душистая пора, когда цветут липы, указывая на незаметно подступивший разгар лета. (4)Липа — древнейшая спутница города. (5)Целые города выросли под липами с нареченными в ее честь именами — Липецк, Лиепая, Лейпциг.

*Укажите варианты ответов, в которых верно выделена* ***грамматическая основа*** *в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.*

1) Аромат разлит (предложение 1)

2) Ветерок подует (предложение 2)

3) Липы цветут на разгар (предложение 3)

4) Липа — спутница (предложение 4)

5) Выросли под липами (предложение 5)

**2. Задание 2 ОГЭ** *Синтаксический анализ предложений*

Прочитайте текст.

(1) А в четырех километрах от Тимашевска, в хуторе Ольховском, сохранен маленький домик, откуда мать провожала своих сыновей на фронт. (2)В это окно смотрели ее полные надежды и страха глаза, к этой калитке подходил почтальон с «похоронками»... (3)До конца жизни Епистиния Федоровна не уставала до боли в глазах вглядываться в даль дорог. (4)Ждала сыновей. (5) Ждала до последнего своего часа.

*Укажите варианты ответов, в которых верно выделена* ***грамматическая основа*** *в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.*

1) Домик сохранён (предложение 1)

2) Подходил с похоронками (предложение 2)

3) Епистиния Федоровна не уставала (предложение 3)

4) Ждала (предложение 4)

5) До последнего часа (предложение 5)

4 **Задание 4 ОГЭ** *Синтаксический анализ словосочетаний* **команда 1**

Замените словосочетание **«картофельных полей»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: 

2 **Задание 4 ОГЭ** *Синтаксический анализ словосочетаний*

Замените словосочетание **«в водяных дорожках»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: 

3. **Задание 4 ОГЭ** *Синтаксический анализ словосочетаний*

Замените словосочетание **«дорожный набор»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: 

**5.Задание 3 ОГЭ** *Пунктуационный анализ***. команда 1**

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Когда пригрело солнце(1) и коровы легли на траву отдыхать(2) пастух(3) расстегнув ворот синей рубашки(4) сняв старую шляпу(5) сел на ствол(6) поваленной берёзы(7) и занялся лещом.*

Ответ: 

**2. Задание 3 ОГЭ** *Пунктуационный анализ***.**

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Когда всматриваешься в группу «праведных жен»(1) идущих в рай(2) нарисованную на южном столпе(3) то особенно глубоко ощущаешь(4) замысел художника(5) верившего в то(6) что зло исчезнет(7) уступив в мире (8)место добру.*

Ответ: 

**Приложение 2 команда 2**

**Рабочий лист кадета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Лексическая разминка ***Дать толкование фразеологизмам***
2. **Воды в рот набрал** –
3. **Как рыба в воде** —
4. **Плыть по течению** —
5. **Втирать очки** –
6. **Волосы дыбом** -

**2. Орфографическая разминка**

**Задание 5 ОГЭ**

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (рыба) **ПО-ИСПАНСКИ** — в наречии приставка ПО- пишется через дефис, потому что слово

оканчивается на суффикс -И.

2) **ЗАПЕРЕТЬ** (дверь) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от

лексического значения.

3) **СЛОЖИТЬ** (оружие) — на конце приставки перед глухим согласным пишется буква С.

4) **ПОДЫГРАТЬ** — после русской приставки, оканчивающейся на согласный, в корне пишется буква Ы.

5) **ПЯТЬСОТ** — в имени числительном всегда пишется разделительный Ь.

**Ответ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5 ОГЭ**

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ПРИВОКЗАЛЬНАЯ** (площадь) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

2) **ГРУЖЁНАЯ** (БАРЖА) — в суффиксе причастия всегда пишется одна -Н-.

3) **ПРИЛАГАТЬ** (усилия) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от

ударения.

4) (усыпана) **СПЛОШЬ**— на конце наречий после шипящего пишется буква Ь.

5) (снег) **БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ** — сложные имена прилагательные, образованные повторением одинаковых слов, пишутся через дефис.

**Ответ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Задание 2 ОГЭ** *Синтаксический анализ предложений* **команда 2**

Прочитайте текст.

(1) Трудно найти того, кто не слышал о Дмитрии Ивановиче Менделееве. (2)Чаще всего эта фамилия ассоциируется с химией, хотя его область научной деятельности гораздо шире. (3)Дмитрий Иванович был отличным педагогом, экономистом, геологом и приборостроителем. (4)Этот неординарный ученый − первый разработчик стратостата. (5) Менделеев был одним из основателей Русского химического общества и неоднократно избирался его президентом.

*Укажите варианты ответов, в которых верно выделена* ***грамматическая основа*** *в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.*

1) Кто не слышал (предложение 1)

2) Ассоциируется с химией (предложение 2)

3) Дмитрий Иванович был педагогом, экономистом, геологом и приборостроителем. (предложение 3)

4) Учёный − первый (предложение 4)

5) Менделеев был одним из основателей (предложение 5)

**2.Задание 2 ОГЭ** *Синтаксический анализ предложений*

Прочитайте текст.

(1) В нашей стране встречаются разные виды рябины, и обитает она во всех зонах.

(2)Особенно удивительная рябина домашняя, которая растёт в Крыму. (3)Листья у неё похожи на листья обыкновенной рябины, плоды же по форме и величине вполне сравнимы с плодами дикой груши или яблони. (4)Созревая в октябре, они обретают зеленую окраску, а потом буреют. (5)По сахаристости они приближаются к плодам дикого винограда.

*Укажите варианты ответов, в которых верно выделена* ***грамматическая основа*** *в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.*

1) Виды рябины встречаются (предложение 1)

2) Которая растёт (предложение 2)

3) Плоды сравнимы (предложение 3)

4) Они обретают окраску (предложение 4)

5) Приближаются (предложение 5)

**4.Задание 4 ОГЭ** *Синтаксический анализ словосочетаний* **команда 2**

Замените словосочетание **«ветка ели»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: 

5. **Задание 4 ОГЭ** *Синтаксический анализ словосочетаний*

Замените словосочетание **«лисий хвост»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: 

6. **Задание 4 ОГЭ** *Синтаксический анализ словосочетаний*

Замените словосочетание **«медный самовар»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: 

**5. Задание 3 ОГЭ** *Пунктуационный анализ***. команда 2**

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*В такие летние сумерки(1) хорошо войти в сухие сени(2) в низкие комнаты (3)с только что вымытыми полами(4) где уже горят лампы(5) и за открытыми окнами шумит от падающих капель(6) и дико пахнет заброшенный сад.*

Ответ: 

**4.** **Задание 3 ОГЭ** *Пунктуационный анализ***.**

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Переминаясь с ноги на ногу (1) от холода (2) Дима (3) немного выждав (4) вновь постучал в (5) обитую толстой жестью (6) дверь (7) но (8) желанного отклика так и не последовало (9) и он направился домой.*

**Приложение 2 команда 3**

 **Рабочий лист кадета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Лексическая разминка ***Дать толкование фразеологизмам***

**В тихом омуте черти водятся** —

**Как снег на голову**—

**Море по колено** –

**Держать в черном теле** -

**За семью печатями** -

**2. Орфографическая разминка**

**5. Задание 5 ОГЭ**

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ПРЕОДОЛЕТЬ**— приставка ПРЕ- пишется в значении ПЕРЕ-.

2) **РАНО** (встать) — в суффиксах наречий всегда пишется одна -Н-.

3) (с) **ЗАМИРАНИЕМ** (сердца) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса –А-, стоящего после корня

4) (детский) **ПЛАЧ** — в форме мужского рода имени существительного 1-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) (работать) **НЕ БУДУ** — глагол с частицей НЕ пишется раздельно.

**Ответ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Задание 5 ОГЭ**

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ЦИРКУЛЬ** — в корне слове буква **И** обозначает мягкость предшествующего согласного.

2) **ПРЕГРАДИТЬ** (путь) — написание приставки определяется её значением, близким по значению к

слову  **очень**-.

3) **КОСИТЬ** (траву) — написание чередующейся гласной в корне слова проверяется наличием/отсутствием в слове суффикса **-А-**.

4) **РЕЗАНЫЕ** (овощи) — в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса **-АН-**, пишется **Н**.

5) **ДРУЖОК** — в суффиксе имени существительного под ударением пишется буква **О**.

**Ответ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Задание 2 ОГЭ** *Синтаксический анализ предложений* **команда 3**

Прочитайте текст.

(1)Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы — разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2)Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3)Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых — около миллиарда лет. (4)Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5)А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс — похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

*Укажите варианты ответов, в которых верно определена* ***грамматическая основа*** *в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.*

1) появление стало (предложение 1)

2) проблема возникновения жизни (предложение 2)

3) следы жизни обнаружены (предложение 3)

4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)

5) они безжизненны (предложение 5)

**2.Задание 2 ОГЭ** *Синтаксический анализ предложений*

Прочитайте текст.

(1)Известно, что гелий впервые обнаружили в 1868 году не на Земле, а на Солнце, в спектре солнечной короны. (2)Почти через три десятилетия этот элемент был найден и на Земле. (3)Но на нашей железокремниевой планете относительное содержание гелия в десятки миллиардов раз меньше, чем во Вселенной, где гелий занимает второе после водорода место. (4)На Земле вообще нет областей, в которых гелий скапливался бы в большом количестве. (5)Тем не менее он рассеян по планете и присутствует повсюду: в атмосфере, океане, земной коре.

*Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.*

1) гелий обнаружили (предложение 1)

2) элемент найден (предложение 2)

3) относительное содержание гелия (предложение 3)

4) гелий скапливался бы (предложение 4)

5) он рассеян присутствует (предложение 5)

7. **Задание 4 ОГЭ** *Синтаксический анализ словосочетаний* **команда 3**

Замените словосочетание **«ловля рыбы»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: 

8 **Задание 4 ОГЭ** *Синтаксический анализ словосочетаний*

Замените словосочетание **«надрывно ревела»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: 

9. **Задание 4 ОГЭ** *Синтаксический анализ словосочетаний*

Замените словосочетание **«радостно сообщил»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: 

**5. Задание 3 ОГЭ** *Пунктуационный анализ***. команда 3**

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Продолжая держаться лапой за ушибленное место(1) медвежонок стремительно кинулся через речку(2) схватил маленького братишку за шиворот(3) и(4) всё ещё вскрикивая(5) переволок его(6) через глубокое место.*

Ответ: 

**6**. **Задание 3 ОГЭ** *Пунктуационный анализ***.**

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Мариинский театр (1) один из ведущих музыкальных театров России и мира (2) который ведёт свою историю с 1783 года (3) когда по указу Екатерины II была учреждена труппа (4) для представления драматических и оперных спектаклей (5) в только что открытом на Театральной площади Большом Каменном театре. А сегодня он располагается в здании (6) построенном архитектором Альберто Кавосом в 1859 году на противоположной стороне Театральной площади.*

Ответ: 