**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

 *«Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. К 6-7 годам у ребёнка сформирована готовность связно говорить на определённые темы, однако без специального обучения большинство детей не овладевают в школе в должной мере речью в её планирующей, воздействующей, овладевающей функции».*

  *Ладыженская Т.А. «Речь. Речь. Речь».*

1. Ладыженская Т. А. «Речь. Речь. Речь».

Изучение разделов:

1)Устная речь. Задача раздела: вызвать интерес и внимание к процессу говорения, к собственной речи, к речи окружающих людей, нацелить на совершенствование собственной речи.

2) Знакомые незнакомцы. Цель раздела: вызвать у детей интерес к слову, пробудить стремление употреблять слова в соответствии с их значением.

3) Какие бывают тексты. Цели раздела: дать понятие о структуре текста, его построении, научить связно, выражать свои мысли устно и письменно.

2. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей».

В книге дан перечень различных видов работ по предупреждению у детей ошибок чтения и письма.

Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребёнок к концу первого класса бегло читает, то он успевает по всем предметам, и наоборот. Скорость чтения у отстающих детей гораздо ниже нормы, а это вызывает негативное отношение к самому процессу чтения, оно становится механическим, без понимания материала.

3) Львов М. Р. «Правописание в начальных классах».

 «…Методика обучения правописанию в начальной школе должна опираться не только на правила, но и на всю систему языкового развития: на усвоение звукового строя русского языка и его графики; на процесс овладения чтением, письмом, восприятия речи на слух и на развитие собственной речи, умение выразить свою мысль; на развитие дикции и орфоэпического навыка; на интонации и выразительное чтение; на понимание состава слова, на закономерности функционирования языка».

Книга состоит из двух разделов: теоретической и практической части.

Теоретическая часть посвящена характеристике принципов русской орфографии и существующих методов обучения.

4) Каше Г. А, «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

В книге изложена система коррекционного обучения для детей , в картине недоразвития речи которых на первый план выступает несформированность её звуковой стороны. Для этих детей характерна незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. В основу обучения по данной системе положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением: процессу овладения детьми фонетической системой языка, её лексическим составом и грамматической структурой придаётся осознанный характер.

5) Полякова А. В. «Превращения слов».

В книге собран познавательный материал, способствующий развитию познавательных интересов. Решение этой задачи определяет успех дальнейшего обучения детей. Грамматические задания, собранные в книге, направлены на совершенствование навыков правописания, развитие речевого и фонематического слуха, пополнение лексического запаса, на достижение конкретных дидактических целей.