**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1** **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Форма организации логопедической работы – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 период  сентябрь – ноябрь | 1. период   декабрь – февраль | 3 период март – май |

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Обследование речи воспитанников для зачисления на логопедические занятия проводятся с 15 по 30 мая (на следующий учебный год). Результаты обследования детей заносятся в речевые карты. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка на логопедические занятия является заключение ППк образовательного учреждения при наличии заявления родителя (законного представителя) или заключение ЦПМК города Москвы. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка. Очередность для зачисления детей на логопедические занятия формируется с учетом возраста и степени тяжести речевых нарушений. Срок коррекционной работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в семье. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД согласуется с основной образовательной программой. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми с детьми 5-го года жизни не более 15-20 минут, с детьми 6-го года жизни составляет не более 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

На логопедические занятия в первую очередь зачисляются дети старшей и подготовительной групп, частота занятий в неделю составляет: дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю, с ОНР – не менее 3 раз в неделю.  Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДГ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация программы осуществляется ежедневно в следующих формах:

* в процессе образовательной деятельности;
* в ходе режимных моментов;
* в процессе самостоятельной деятельности
* в различных видах детской деятельности;
* в образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на фронтальных, индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в дошкольных группах. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей  позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Методы и приемы работы с воспитанниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Наглядный | * Предметная наглядность * Предметные и сюжетные картинки * Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») * Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») * Подведение итога занятия по графическому плану * Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) * Выкладывание логических цепочек * Сигнальные картинки |
| Словесный | * Вопрос как стимул к речевой активности * Оценка детской речи * Рассказ о проделанной работе * Придумывание слов на заданный звук, слог * Договаривание по образцу * Комментирование собственных действий * Работа с деформированным текстом, фразой. * Преобразование предложений по образцу. * Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. * Преобразование деформированной фразы. * Выделение родственных слов из текста. * Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию * Выделение 4-лишнего по заданному признаку. * Подбор слов по родовому признаку * Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) * «Что не так? объясни» * «100 вопросов» * Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. * Работа в паре: «объясни партнеру задание» * Беседы-рассуждения: что произошло бы, если… * Распространение предложений по наводящим вопросам * Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов * Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь…) |
| Практический | * Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) * Угадывание предметов на ощупь * Выполнение действий по словесной инструкции * Запоминание и выполнение инструкций. * Выполнение действий по символьной инструкции * Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов * Зачеркивание заданной буквы * Отгадывание букв с закрытыми глазами * Узнавание на ощупь * Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики * Рисование буквы в воздухе * Графические диктанты |
| Игровой | * Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов * Использование игрушек и сказочных персонажей * Исправление «ошибок» педагога или персонажа * Перевоплощения и выполнения соответствующих действий |
| Репродуктив  ный | * Словесный образец * Одновременное проговаривание * Повторение, объяснение, указание * Словесные упражнения |
| Исследователь ский | * придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов |

Учитель-логопед в работе использует следующие формы работы с детьми: -*индивидуальная логопедическая работа, -подгрупповая логопедическая работа, -логопедическая работа в микрогруппах.*

*Основная цель индивидуальных занятий*состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДО, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. *Занятия в подвижных микрогруппах*представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило,  объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико -грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. *Основная цель подгрупповых занятий* – воспитание навыков коллективной работы. Эти занятия включают задания на закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении, упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Содержание подгрупповой работы отражается в перспективно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

**2.2 Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

* овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
* развитие речевого творчества;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами рассмотрены в схемах взаимодействия. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**2.3 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими ФНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы логопедической работы** | **Задачи** |
| Подготовительный этап | Вызвать интерес к логопедическим занятиям. Формировать и развивать артикуляционную моторику. Формировать представление о звуках. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику. |
| Постановка звука (по подражанию, механическим способом, смешанным) | Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений. Развивать целенаправленную воздушную струю. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Формировать навык правильного произношения звука. Характеризовать звук по артикуляционно-акустичкским признакам. Развивать мелкую и общую моторику. |
| Автоматизация звука в **слогах:** · прямых · обратных · со стечением согласных | Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация). Развивать мелкую и общую моторику. |
| Автоматизация звука в **словах:** · с прямым слогом · с обратным слогом · со стечением согласных | Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов. Развивать мелкую и общую моторику. |
| Автоматизация звука в **предложениях** | Формировать связность и четкость высказываний. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения. Развивать мелкую и общую моторику. |
| Автоматизация звука в **связной речи** | Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику. |
| Дифференциация звуков **(***работа проводится по необходимости)*  Дифференциация **изолированных звуков** | Характеризовать звуки по артикуляционно-акустичкским признакам. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация). Развивать мелкую и общую моторику. |
| Дифференциация звуков в **слогах**: · прямых · обратных · со стечением согласных | Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику. |
| Дифференциация звуков в **словах** · с прямым слогом · с обратным слогом · со стечением согласных | Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов. Развивать мелкую и общую моторику. |
| Дифференциация звуков в **предложениях** | Формировать связность и четкость высказываний. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения. Развивать мелкую и общую моторику. |
| Дифференциация звуков в **связной речи** | Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику. |

Курс логопедических занятий отражает завершённую, целостную по времени, задачам и содержанию систему работы с детьми имеющими фонетические нарушения речи. По времени проведения и общим задачам он делится на периоды:  
  
1 этап – подготовительный.  
Цель этапа : подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов.  
Содержание работы: работа идёт по нескольким направлениям одновременно: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики пальцев рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков.

2 этап – постановка звука.  
 Цель этапа: добиться правильного звучания изолированного звука.  
Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких звуков), отработка произношения изолированного звука.

Три способа постановки звука:

1. По подражанию:  
   Внимание ребёнка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Используются тактильно – вибрационные ощущения (ладонью), проверяем толчкообразную струю воздуха. На этом этапе используются звукоподражания.
2. Постановка звука с механической помощью:  
   Он используется, когда ребёнку бывает недостаточно зрительного, слухового, тактильно – вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам арт. аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение. При этом способе также часто пользуются опорными звуками.
3. Используются все возможные способы для достижения конечной цели – постановки правильного произношения изолированного звука. Собственно сама постановка звука – это выработка у ребёнка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее.

3 этап – автоматизация звука:  
Цель этапа: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.  
Содержание работы: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и самостоятельную речь ребёнка. К новому материалу нужно подходить, если усвоен предыдущий

4 этап - дифференциация звуков:  
Цель этапа: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.  
Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

В каждом периоде все занятия по коррекции звукопроизношения распределены по степени нарастающей сложности:   
- упражнения в совместной и отраженной речи, в произношении заученных фраз, стихов, широко используется декламация.  
- упражнения вустном описании картинок по вопросам, в составлении самостоятельного рассказа по серии картинок или на данную тему, в пересказе содержания рассказа или сказки, которую прочитал логопед.  
- закрепление приобретенных навыков в обиходном разговоре с окружающими детьми и взрослыми, во время игры, занятий, бесед и в другие моменты детской жизни.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Итоговые показатели к концу коррекционного обучения:**  
  
**Обучающиеся должны знать:**   
- все части артикуляционного аппарата и их функции.   
  
**Обучающиеся должны уметь:**

- слушать инструкцию логопеда и последовательно её выполнять;  
**-** правильно выполнять артикуляционные упражнений перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);  
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;  
- замечать ошибки в произношении;  
- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;  
- задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;  
- определять место ударения в слове;  
- вычленять слова из предложений;  
- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;

- свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки и ошибки своих товарищей;

- различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;

- определять сходство и различие дифференцируемых звуков;  
уметь дать характеристику звукам;

- владеть навыком пересказа;

- уметь организовать учебную работу,

- проявлять наблюдательность к языковым явлениям,

- производить самоконтроль, контрольные действия.

**2.4 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими ФФНР**

**I период обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание логопедической работы** |
| **Общие речевые навыки** | 1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [M]-[M’], [Б]-[Б’], [Д]-[Д’], [H]-[H’], [B]-[B’], [Г]-[Г’], [П]-[П’], [T]-[T’], [Ф]-[Ф’], [K]-[K’], [X]-[X’].  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). |
| **Слоговая структура слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост).  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).  3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк). |
| **Языковой анализ**  **и синтез** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).  2. Знакомство с гласными звуками: [A], [O], [У], [И], [Ы].  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.).  4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).  5. Подбор слов на заданные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками: [M]-[M’], [Ль]-[Й], [H]-[H’], [П]-[П’], [T]-[T’], [K]-[K’], [X]-[X’], [C]-[C’].  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).  8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «звонкий» и «глухой».  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.).  10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)  11. Знакомство с буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Н, П, Т, К, Х, С  12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. |
| **Грамматический строй речи** | 1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои.  6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.  7. Согласование числительных два и пять с существительными. |
| **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам:  1. «Детский сад», «Овощи».  2. «Фрукты», «Осень. Деревья осенью», «Хлеб. Родная земля - кормилица» «Поздняя осень. Сбор грибов и ягод», «Осенняя одежда, обувь. Головные уборы»  3. «Перелетные и водоплавающие птицы», «Роль человека в подготовке диких и домашних животных к зиме», «Посуда: виды, материал»,«Дом. Семья. » |
| **Связная речь** | 1. Составление простых распространённых предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов.  4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). |
| **Мелкая моторика** | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики.  2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).  3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  5. Печатание пройденных букв в тетрадях. |

**2 период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие речевые навыки** | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.  2. Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. |
| **Звукопроизношение** | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Слоговая структура слова** | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш). |
| **Языковой анализ и синтез** | 1. Знакомство со звуками [З]-[Зь], [Б]-[Бь],[Ш], [Ж], [В]-[Вь], [Д]-[Дь], [Г]- [Гь], [jа],[ Л]-[ Л] ,[Р]-[ Рь] и буквами З, Б, Ш, Ж, В, Д, Г, Я, Л, Р.  2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных букв).  3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом).  4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».  6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.  7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:  а) раздельное написание слова в предложении;  б) точка в конце предложения;  в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;  г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.  8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.  9. Обучить послоговому чтению слов. |
| **Грамматический строй речи** | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детёнышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).  6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. |
| **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам:  1. «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы», «Домашние и дикие животные зимой», «Труд на селе зимой», «Новогодние праздники. Рабочие дни. Дни недели»  2. «Мебель. Части мебели. Материалы», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Профессии. Инструменты»  3. «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Ателье. Швея. Закройщица», «Наша Армия родная» |
| **Связная речь** | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин с использованием коллективно составленного плана.  3.Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения. |
| **Мелкая моторика** | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. Работа по развитию конструктивного праксиса.  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме II периода).  4. Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.  5. Составление букв из элементов.  6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. |

**3 период обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие речевые навыки** | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Слоговая структура слова** | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.). |
| **Языковой анализ и синтез** | 1. Знакомство со звуками: [Ц], [Ч], [Щ], [Ф], [jу], [jэ], [jо. Знакомство с буквами: Ь, Ъ, Щ, Ф, Ц, Ч, Ю, Е, Ё.  2. Обучать звуковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.  4. Обучать навыку по слогового, слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.  5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.  а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);  б) с помощью гласных: И, Я, Е, Ё, Ю.  6. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов. |
| **Грамматический строй речи** | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро), формы степени сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый).  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар). |
| **Лексика** | 1.«Комнатные растения. Размножение и уход», «Приметы ранней весны. Женский праздник», «Животный мир морей и океанов. Речные, аквариумные рыбки», «Наш город».  2.«Весенние сельскохозяйственные работы.», «Космос», «Растительный мир поздней весны», .«Наша Родина–Россия. Столица Родины - Москва»  3. «День Победы»,«Животный мир поздней весны», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето. Насекомые. Полевые цветы». |
| **Связная речь** | 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.  4. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.  5. Развивать умение отбирать для творческих рассказов интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности. |
| **Мелкая моторика** | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. Работа по развитию конструктивного праксиса.  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).  4. Составление букв из элементов.  5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. |

**3.Организационный раздел**

**3.1 Организация коррекционно-образовательного процесса в дошкольных группах**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: - диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и ОВЗ, проведение обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения; - коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков; - консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; - информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФНР и ФФНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап  Исходно-диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| 2 этап  Организационно-подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ по коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДГ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Разработка календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодейст-вие специали-стов ДГ и родителей ребёнка с нарушениями речи. |
| 3 этап  Коррекционно-развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей откло-нений в рече-вом развитии |
| 4 этап  Итогово-диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДГ | Решение о прекращении логопедичес-кой работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедичес-кой работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда ДГ (примерная)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время работы | Индивидуальные занятия | Подгрупповые  занятия | Методическая и консультативная работа |
| Понедельник | 8:00-13:15 | 4ч.45мин. |  | 30 мин |
| Вторник | 8:00-13:15 | 4ч. 05 мин. | 40 мин. | 30 мин |
| Среда | 8:00-13:15  15:15-19:00 | 4ч. 05 мин. | 40 мин. | 30 мин |
| Четверг | 8:00-13:15 | 4ч.45мин. |  | 30 мин |
| Пятница | 8:00-13:15 | 4ч.45мин. |  | 30 мин |

**3.2 Организация взаимодействия с педагогами и специалистами**

Программа  составлена с учётом  интеграции основных  образовательных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Поэтому учитель-логопед постоянно тесно сотрудничает в своей работе со всеми педагогами и специалистами дошкольных групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Форма работы с детьми с ОВЗ** | **Задачи, направления** |
| Учитель-логопед | Подгрупповые и индивидуальные занятия | Согласно индивидуальному образовательному маршруту. |
| Педагог-психолог | Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги | Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер. |
| Индивидуальные занятия | Коррекция нарушений познавательной сферы. |
| Воспитатель | Индивидуальная работа | Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика.  Закрепление у детей речевых навыков.  Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов. |
| Инструктор по физической культуре | Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности | Дыхательная гимнастика. Коррегирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков. |
| Музыкальный руководитель | Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности | Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры. |

Обязательной является консультационная работа по вопросам развития детской речи в форме выступлений на педсоветах, индивидуальных бесед с педагогами, наглядной агитации.

**3.3 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)**

После проведения логопедического обследования  учитель-логопед  предоставляет  родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых  и  неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее  учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает (со стороны родителей): - активное участие во всех мероприятиях, проводимых для  родителей  в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные  консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.); - помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, - систематические занятия с ребёнком  дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по  автоматизации поставленных звуков и введению их в речь; - создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия,  формирование интереса ребёнка  к собственной речи  и желания научиться говорить правильно.

**3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра.

Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

**Перечень оборудования и материалов логопедического кабинета ДГ**

**1.Оснащение кабинета.**

1.Рабочий стол для логопеда.

2.Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

3.Столы и стулья для детей и взрослых.

4.Настенное зеркало 50 х 100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным дополнительным освещением.

5.Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула (для ребенка и для педагога).

6.Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, салфетки, вата.

**2.Постоянное оформление кабинета.**

1.Схемы характеристики звуков.

2.« Волшебный экран», «Звуко-буквенные схемы слов».

**3.Сменное оформление в коридоре.**

Стенд «Советы логопеда».

**4. Материал для обследования всех компонентов языка:**

- фонетики;

- лексики;

- грамматики;

- связной речи.

**5. Материал для работы над звукопроизношением.**

- Набор пособий для работы над речевым дыханием.

- Пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью).

- Индивидуальные кассы букв и слогов.

**6. Материал для работы над внеречевыми процессами.**

Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;

- внимания;

- памяти;

- аналитико-синтетического мышления;

- ориентировки в пространстве.

**7 . Материал для работы над словарем.**

- времена года;

- обобщающие понятия;

- профессии людей;

- детеныши диких и домашних животных;

- название частей целого предмета,

- предметные картинки на подбор антонимов.

**8. Материал для работы над грамматическим строем.**

- «один - много»,

- «большой - маленький»,

- пособия для закрепления в речи предлогов,

- относительные и притяжательные прилагательные,

- пособия для формирования фразы.

**9. Материал для обучения рассказыванию.**

- детская литература;

- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;

- предметные и сюжетные картинки;

- серии картин.

**10. Материал для обучения грамоте.**

- касса букв и слогов;

- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа;

- демонстрационный материал для усвоения букв;

- пособия, игры для обучения грамоте.

**11. Материал для обследования интеллекта.**

- счетный материал;

- разрезные картинки;

- картинки и тексты со скрытым смыслом;

- картинки-шутки (что неправильно);

- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

**Перечень методической литературы**

1. М.А. Поваляева. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2001.
2. Логопедия. Методическое наследие./ Под редакцией Л.С. Волковой. Кн.5. М., 2003.
3. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2010.
4. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Преодоление ОНР у дошкольников. Екат., 2003.
5. О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования. М., 2005.
6. О.А. Степанова. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2004.
7. Настольная книга логопеда. Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. М., 2005.
8. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М., 2004.
9. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004.
10. В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2004.
11. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2002.
12. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М., 2005.
13. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М., 2004.
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды).
15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды).
16. Т.В. Пятница. Справочник дошкольного логопеда. 2011
17. Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М,, 2007.
18. Л.Н. Смирнова. Логопедия. Играем со звуками. М., 2004.
19. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб, 2002.
20. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних упражнений для преодоления ФФН у дошкольников. 2004.
21. Л. Парамонова. Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе. 2005.
22. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.
23. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А.Степановой. М., 2008.
24. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2 / Под ред. О.А. Степановой. М., 2008.
25. Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
26. Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., 2007.
27. С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.