**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Методические указания** |
| **I. Организаци**  **онный этап. Мотивация учебной деятельности** | Организовать учащегося для работы на уроке. | Приветствие (картинка). Привлечение внимания учащегося. Настрой на урок.  **Упражнение «Мое настроение»**  - Покажи картинку, какое у тебя настроение. (Предлагает картинки с изображением солнышка и тучки. Солнышко, тучка, или солнышко слегка закрывает тучку). | Приветствие (машет рукой), соотносит с картинкой.  С помощью солнышка и тучки показывает свое настроение: солнышко – веселое, радостное; тучка закрывает солнышко – спокойное; тучка – грустное. Повторяет имитационные движения. | **Познавательные:** воспринимать слухо - зрительно;  **Личностные**: мотивация к учению;  **Коммуникативные:** умение и стремление сотрудничать с учителем на уроке; | https://img2.freepng.ru/20180404/zbw/kisspng-emoji-human-skin-color-wave-dark-skin-light-skin-hand-emoji-5ac4f301e26f18.7617182215228567059275.jpg      Таблички: тучка,  солнышко |
| **II. Подготовка учащегося к освоению учебного материала** | Подготовить учащегося к активному и осознанному освоению учебного материала | **Артикуляционное упражнение «Часики»**  - Сделаем зарядку для язычка. Контролирует правильную артикуляцию  **Фонетическая ритмика.**  Та та там  Там дом (указать в сторону)  Ту ту тут  Тут дом (указать вниз)  Контролирует правильное выполнение чередование артикуляции звуков | Работа с индивидуальным зеркалом (по 30 секунд на каждое упражнение). Задание выполняет с учетом индивидуальных особенностей, по образцу, под контролем. Повторяет за учителем. | **Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем на уроке, воспринимать слухо - зрительно; | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1149/000b6f70-ccf4e921/hello_html_m1c808e77.jpg  зеркало, ноутбук,  табличка: часики |
| **III. Актуализация знаний** | Привлечь внимание и вызвать интерес к изучению темы. | **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  (Достает конверт).  - Давай откроем и посмотрим что там. В конверте есть для тебя задания.  - Посмотри картинки внимательно и покажи, что здесь лишнее?  - Почему?  - Правильно, стул и стол. | Находит четвертый лишний, указывает на картинке (стул, стол). | **Познавательные:** различать предметы;  **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; **Коммуникативные:** умение понимать речь учителя, использовать мимико-жестовую речь; | Картинки:  «Четвертый лишний»C:\Users\IRINA\Pictures\стул.png  C:\Users\IRINA\Pictures\Без имени.png |
| **IV. Сообщение**  **темы урока** | Организовать познавательную деятельность учащегося. Сообщить тему урока. | - На уроке будем говорить о столе, стуле. Будем читать, рисовать, строить.  - Возьми картинку - стол. (Учитель держит у подбородка табличку и произносит слово стол. Дает ему табличку, которую его рукой кладет к картинке.)  - Возьми картинку стул.  (Показывает жестами стол, стул).  - Прочитай (дактилем) по табличкам слова.  - Покажи в классе, где стол, где стул. | Находит картинки, подкладывает таблички к ним.  Показывает жестом.  Читает (дактилем) слова по табличкам.  Показывает в классе стол, стул. | **Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем, использовать дактильную азбуку, жесты. | Таблички: стол, стул, прочитай;  Картинки:  стол, стул  https://konspekta.net/vikidalka/baza3/70925835189.files/image074.gif  https://konspekta.net/vikidalka/baza3/70925835189.files/image074.gif |
| **V. Постановка учебной задачи.**  **Работа по теме урока** | Дать учащемуся конкретное представление об изучаемом вопросе.  Снижение психоэмоционального напряжения | **Задание «Чего не хватает?**  – Чего не хватает? (ножки, спинки).  - Дорисуй. Раскрась.  - Сколько ножек?  - Стол и стул похожи? (ножки, крышка)  **«Пальчиковая гимнастика»**  Взять карандаш кончиками пальцев обеих рук так, как обычно держат дудочку.  Поднимать и опускать пальцы в произвольном порядке и темпе, имитируя игру на дудочке.  **Работа по сюжетной картинке**  - Где стол?  - Вот стол.  - Что делает девочка за столом? (рисует).  - А еще что делают за столом? (едят, пишут).  - Что это?  - Стул.  - Для чего нужен стул?  - На стуле сидят.  **Практическая работа «Сиди правильно»**  - А теперь посмотрим, как ты сидишь на стуле?  **-** Посмотри, кто сидит правильно?  - Сиди за столом прямо,  правильно. Не качайся на стуле.  Организует смену деятельности через проведение **физминутки « Вот так!»**  - Как мы в школу идем?  - Вот так! (Показывает ходьбу на месте).  - А как мы в школу бежим? - Вот так! (Показывает бег на месте).  - Как мы в школе шалим? - Вот так! (Надувает щеки и слегка шлепает по ним ладонями.).  - Как мы садимся?  - Вот так! (Показывает, как тихо садиться за стол). | Дорисовывает недостающие детали, раскрашивает. Повторяет за учителем. Читает (дактилем) слова по табличкам. Отвечает на вопросы жестами.  Выполняет задание, повторяет за учителем.  Отвечает на вопросы с опорой на таблички, жестами. Читает дактилем.  Вот стол. Девочка сидит на стуле. Рисует.  Показывает, как нужно сидеть за столом, отвечает на вопросы с опорой на таблички, жестами  Повторяет движения за учителем, выполняет физминутку для снятия напряжения | **Познавательные:** умение выполнять инструкции учителя  **Личностные:** учебная мотивация, умение сориентироваться в теме);  **Коммуникативные:** умение понимать речь, действия учителя,  использовать мимико-жестовую речь, дактильную азбуку. | Картинка:  «Чего не хватает»;C:\Users\IRINA\Pictures\че не хватает.png  Таблички: стол, стул, ножка, спинка;  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0d6f/0011e7be-5896b997/hello_html_fd691d5.jpg  https://st2.depositphotos.com/2757500/10015/v/950/depositphotos_100156798-stock-illustration-school-girl-at-a-school.jpg  Таблички: сидит, рисует  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/03b9/00047088-a11a2f68/img6.jpg  Таблички: сидит, правильно, неправильно |
| **VI. Закрепле**  **ние** | Уточнить словарь с помощью упражнений. | **Задание «Буквы рассыпались»**  **-** Буквы рассыпались. Собери из букв слова.  - Прочитай слова.  **Дидактическая игра «Мастерская».**  - Возьми кубики, куклу.  - Сначала для куклы надо сделать стол и стул.  - Кирпичик положи на кубик.  - Что получилось? (стол)  - Кирпичик поставь около кубика.  - Что у тебя получилось? (стул)  - Возьми куклу, посади на стул -пить чай.  - Чего не хватает? (чашки).  - Возьми чашку, поставь на стол.  - Что делает кукла? (кукла сидит, пьет чай).  - Верно, молодец! | Составляет из букв слова к картинкам, читает слова дактилем.  Конструирует из кубиков предметы. Отвечает на вопросы с опорой на таблички, жестами. | **Познавательные:** учить правильно составлять слова из букв;  строить предметы одновременно из кубиков, кирпичиков;  **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы. **Коммуникативные:** умение использовать мимико-жестовую речь, дактильную азбуку. | Буквы:  Т Л О С,  Л У Т С  Таблички: кубик, стул, кирпичик, стол, кукла, сидит  http://mdou.ru/images/products/product_add_pic_259.jpg  http://mdou.ru/images/products/product_add_pic_259.jpg |
| **VII. Рефлексия** | Подвести итог, отметить работу учащегося | - Что делали на уроке? (рисовали, читали, строили).  - Что строили? (стол, стул).  - Тебе понравился урок?  - Покажи картинку, какое у тебя настроение. (Предлагает картинки с изображением солнышка и тучки. Солнышко, тучка, или солнышко слегка закрывает тучку).  - Молодец!  - «До свидания»! | Отвечает на воросы с опорой на таблички, жестами. Самооценка своей деятельности. Выбирает картинку. Прощается (машет рукой) | **Коммуникативные:** умение использовать мимико-жестовую речь, дактильную азбуку. | https://img2.freepng.ru/20180404/zbw/kisspng-emoji-human-skin-color-wave-dark-skin-light-skin-hand-emoji-5ac4f301e26f18.7617182215228567059275.jpg |