**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Методические указания** |
| **I. Организаци****онный этап. Мотивация учебной деятельности** | Организовать учащегося для работы на уроке. | Приветствие (картинка). Привлечение внимания учащегося. Настрой на урок. **Упражнение «Мое настроение»** - Покажи картинку, какое у тебя настроение. (Предлагает картинки с изображением солнышка и тучки. Солнышко, тучка, или солнышко слегка закрывает тучку). | Приветствие (машет рукой), соотносит с картинкой.С помощью солнышка и тучки показывает свое настроение: солнышко – веселое, радостное; тучка закрывает солнышко – спокойное; тучка – грустное. Повторяет имитационные движения. | **Познавательные:** воспринимать слухо - зрительно;**Личностные**: мотивация к учению;**Коммуникативные:** умение и стремление сотрудничать с учителем на уроке; | https://img2.freepng.ru/20180404/zbw/kisspng-emoji-human-skin-color-wave-dark-skin-light-skin-hand-emoji-5ac4f301e26f18.7617182215228567059275.jpgТаблички: тучка,солнышко  |
| **II. Подготовка учащегося к освоению учебного материала** | Подготовить учащегося к активному и осознанному освоению учебного материала | **Артикуляционное упражнение «Часики»**- Сделаем зарядку для язычка. Контролирует правильную артикуляцию**Фонетическая ритмика.**Та та тамТам дом (указать в сторону)Ту ту тутТут дом (указать вниз)Контролирует правильное выполнение чередование артикуляции звуков | Работа с индивидуальным зеркалом (по 30 секунд на каждое упражнение). Задание выполняет с учетом индивидуальных особенностей, по образцу, под контролем. Повторяет за учителем. | **Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем на уроке, воспринимать слухо - зрительно; | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1149/000b6f70-ccf4e921/hello_html_m1c808e77.jpgзеркало, ноутбук,табличка: часики |
| **III. Актуализация знаний**  | Привлечь внимание и вызвать интерес к изучению темы. | **Дидактическая игра «Четвертый лишний»** (Достает конверт).- Давай откроем и посмотрим что там. В конверте есть для тебя задания.- Посмотри картинки внимательно и покажи, что здесь лишнее? - Почему?- Правильно, стул и стол. | Находит четвертый лишний, указывает на картинке (стул, стол). | **Познавательные:** различать предметы;**Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; **Коммуникативные:** умение понимать речь учителя, использовать мимико-жестовую речь; | Картинки: «Четвертый лишний»C:\Users\IRINA\Pictures\стул.pngC:\Users\IRINA\Pictures\Без имени.png |
| **IV. Сообщение****темы урока** | Организовать познавательную деятельность учащегося. Сообщить тему урока. | - На уроке будем говорить о столе, стуле. Будем читать, рисовать, строить.- Возьми картинку - стол. (Учитель держит у подбородка табличку и произносит слово стол. Дает ему табличку, которую его рукой кладет к картинке.)- Возьми картинку стул. (Показывает жестами стол, стул).- Прочитай (дактилем) по табличкам слова.- Покажи в классе, где стол, где стул. | Находит картинки, подкладывает таблички к ним.Показывает жестом.Читает (дактилем) слова по табличкам.Показывает в классе стол, стул. | **Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем, использовать дактильную азбуку, жесты. | Таблички: стол, стул, прочитай;Картинки: стол, стулhttps://konspekta.net/vikidalka/baza3/70925835189.files/image074.gifhttps://konspekta.net/vikidalka/baza3/70925835189.files/image074.gif |
| **V. Постановка учебной задачи.****Работа по теме урока** | Дать учащемуся конкретное представление об изучаемом вопросе.Снижение психоэмоционального напряжения | **Задание «Чего не хватает?** – Чего не хватает? (ножки, спинки). - Дорисуй. Раскрась.- Сколько ножек?- Стол и стул похожи? (ножки, крышка) **«Пальчиковая гимнастика»**Взять карандаш кончиками пальцев обеих рук так, как обычно держат дудочку.Поднимать и опускать пальцы в произвольном порядке и темпе, имитируя игру на дудочке.**Работа по сюжетной картинке**- Где стол? - Вот стол. - Что делает девочка за столом? (рисует).- А еще что делают за столом? (едят, пишут).- Что это?- Стул. - Для чего нужен стул?- На стуле сидят.**Практическая работа «Сиди правильно»**- А теперь посмотрим, как ты сидишь на стуле? **-** Посмотри, кто сидит правильно?- Сиди за столом прямо, правильно. Не качайся на стуле.Организует смену деятельности через проведение **физминутки « Вот так!»**- Как мы в школу идем?- Вот так! (Показывает ходьбу на месте).- А как мы в школу бежим? - Вот так! (Показывает бег на месте).- Как мы в школе шалим? - Вот так! (Надувает щеки и слегка шлепает по ним ладонями.).- Как мы садимся?- Вот так! (Показывает, как тихо садиться за стол). | Дорисовывает недостающие детали, раскрашивает. Повторяет за учителем. Читает (дактилем) слова по табличкам. Отвечает на вопросы жестами.Выполняет задание, повторяет за учителем.Отвечает на вопросы с опорой на таблички, жестами. Читает дактилем.Вот стол. Девочка сидит на стуле. Рисует.Показывает, как нужно сидеть за столом, отвечает на вопросы с опорой на таблички, жестамиПовторяет движения за учителем, выполняет физминутку для снятия напряжения | **Познавательные:** умение выполнять инструкции учителя**Личностные:** учебная мотивация, умение сориентироваться в теме);**Коммуникативные:** умение понимать речь, действия учителя,использовать мимико-жестовую речь, дактильную азбуку. | Картинка: «Чего не хватает»;C:\Users\IRINA\Pictures\че не хватает.pngТаблички: стол, стул, ножка, спинка;https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0d6f/0011e7be-5896b997/hello_html_fd691d5.jpghttps://st2.depositphotos.com/2757500/10015/v/950/depositphotos_100156798-stock-illustration-school-girl-at-a-school.jpgТаблички: сидит, рисуетhttps://ds03.infourok.ru/uploads/ex/03b9/00047088-a11a2f68/img6.jpgТаблички: сидит, правильно, неправильно |
| **VI. Закрепле****ние** | Уточнить словарь с помощью упражнений. | **Задание «Буквы рассыпались»****-** Буквы рассыпались. Собери из букв слова. - Прочитай слова.**Дидактическая игра «Мастерская».** - Возьми кубики, куклу.- Сначала для куклы надо сделать стол и стул. - Кирпичик положи на кубик. - Что получилось? (стол)- Кирпичик поставь около кубика.- Что у тебя получилось? (стул)- Возьми куклу, посади на стул -пить чай.- Чего не хватает? (чашки).- Возьми чашку, поставь на стол.- Что делает кукла? (кукла сидит, пьет чай).- Верно, молодец! | Составляет из букв слова к картинкам, читает слова дактилем. Конструирует из кубиков предметы. Отвечает на вопросы с опорой на таблички, жестами. | **Познавательные:** учить правильно составлять слова из букв;строить предметы одновременно из кубиков, кирпичиков;**Личностные:** проявлять интерес к изучению темы. **Коммуникативные:** умение использовать мимико-жестовую речь, дактильную азбуку. | Буквы:  Т Л О С, Л У Т СТаблички: кубик, стул, кирпичик, стол, кукла, сидитhttp://mdou.ru/images/products/product_add_pic_259.jpghttp://mdou.ru/images/products/product_add_pic_259.jpg |
| **VII. Рефлексия** | Подвести итог, отметить работу учащегося | - Что делали на уроке? (рисовали, читали, строили).- Что строили? (стол, стул).- Тебе понравился урок?- Покажи картинку, какое у тебя настроение. (Предлагает картинки с изображением солнышка и тучки. Солнышко, тучка, или солнышко слегка закрывает тучку).- Молодец! - «До свидания»! | Отвечает на воросы с опорой на таблички, жестами. Самооценка своей деятельности. Выбирает картинку. Прощается (машет рукой) | **Коммуникативные:** умение использовать мимико-жестовую речь, дактильную азбуку. | https://img2.freepng.ru/20180404/zbw/kisspng-emoji-human-skin-color-wave-dark-skin-light-skin-hand-emoji-5ac4f301e26f18.7617182215228567059275.jpg |