**Структура и содержание урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Развивающие упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия | Способы контроля |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Чтение рассказа Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на елке». | -Какое впечатление произвел на вас рассказ «Мальчик у Христа на елке»? | Рассказ о своих впечатлениях. | Личностные – понять психологическое состояние мальчика и выразить свои чувства. | Слушание выступления учеников |
| 2.Постановка проблемы и проектной задачи | Сформулируйте проблему и проектную задачу, опираясь на знания по разделу «Глагол» (по теме «Роль глаголов в речи»). | -Помогут ли теоретические знания по учебной теме «Глагол» определить роль глаголов в художественном тексте, в рассказе Ф.М.Достоевского?- задаем вопрос детям. | Формулируют проблему в лингвистическом и смысловом аспектах. | Предметные – повторение теории: глаголы могут называть различные действия. | Создаем таблицу  «Роль глаголов в данном тексте». Задача: каковы разделы таблицы. |
| 3. Подготовительная работа с текстом рассказа «Мальчик у Христа на елке» | Выясни, кто персонажи, место и время действия, какие события происходят в жизни мальчика и его матери. | - Уточни свои представления о психологическом состоянии мальчика, матери, уличного мальчика, полицейского и прохожих, девочек и мальчиков на елке. | Размышления учеников о причине трагического состояния мальчика, его матери и равнодушия к ним со стороны других героев. | Личностные - формируется способность соотносить языковое явление и решение Ф.М.Достоевского использовать различные по эмоциональной окраске глаголы. | Устные ответы и начальное заполнение таблицы. |
| 4.Определение цель деятельности | Уточнить, что есть продукт проектной деятельности на данном уроке | Совет учителя, что есть цель деятельности на данном уроке | Формулируют цель проектной деятельности | Личностные - актуализируют свои представления о цели как о достигнутом результате. | Заполнение листа контроля: цель и задачи работы. |
| 5.Творческая деятельность | Уточнить, какие задачи нужно решить, чтобы цель была достигнута. | -Обсудите это задание в своей творческой группе. | Дети советуются в своей группе, решают, как определить задачи деятельности | Познавательные - ученики повторяют приемы анализа художественного текста. | Устный ответ и заполнение листа контроля. |
| 6.Творческая деятельность | Найдите глаголы в тексте, называющие перемещение героев в пространстве | - Выпишите эти глаголы в поле таблицы, в нужную рубрику. | Ученики называют такие глаголы и вносят в поле таблицы. | Познавательные - повторение глаголов, называющих перемещение в пространстве. | Заполнение таблицы»Роль глаголов в данном художественном тексте» |
| 7.Творческая деятельность | Найдите глаголы в тексте, называющие различные психологические состояния героев ( мальчика, полицейского, посетителей богатого дома …) | Как меняется физическое состояние мальчика, оказавшегося на улице в морозный день? | Творческие группы уточняют свое понимание трагического состояния мальчика, голодного, озябшего, одинокого. | Регулятивные - дети работают в группах, распределяют обязанности.  Метапредметные - обучающиеся ведут поиск информации. | Заполнение первого, второго, третьего поля таблицы. |
| 8. Творческая деятельность | Найдите глаголы, называющие состояние природы, окружающего мира. | - Обратите внимание, как соотносится состояние мальчика и природы. Какой эффект создает этот прием писателя? | Творческие группы переключают свое внимание на другие эпизоды повествования, находят глаголы. | Регулятивные – ученики Могут изменить свои роли, работая в группе. | Дополнение таблицы. |
| 9. Завершение проектной деятельности | Уточни первоначальную формулировку цели и задач проектной деятельности | - Отредактируйте содержание первого, второго, третьего полей таблицы. | Ученики проверяют точность первоначально сформулированных цели и задач проектной деятельности. | Метапредметные – преобразование данного художественного текста.  В таблицу.  Регулятивные - взаимодействие с партнерами. | Таблица заполнена, отредактирована, проверена с точки зрения правил орфографии. |
| 10. Обобщение предметных знаний | Сделайте самостоятельные выводы о своем участии в проектном уроке. | - Какие темы по разделу «Глагол. Роль глагола в речи ( в художественном тексте) вы повторили? | Устные высказывания учеников.  1.Предложения с обращением.  2. Знаки препинания при вводных словах в предложениях.  3.Знаки препинания в сложных предложениях. | Предметные – систематизация и обобщение знаний по разделу «Роль глаголов в речи ( художественном тексте, в рассказе «Мальчик на елке у Христа»). | Устный ответ |
| 11. Рефлексия | Найдите способ, который поможет вам выразить отношение к работе на уроке. | - Какое настроение было у вас на уроке?  - Уточнили ли вы свои представления по учебной теме «Роль глаголов в речи»? | Высказывания детей в произвольной форме. | Регулятивные – самостоятельная работа мысли. | Высказывания обучающихся. |