**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока с описанием форм и методов работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| Организационный этап. 1 мин Мотивация на позитивную работу на уроке | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, организация внимания учащихся **СЛ**  | Приветствие учителя, включение в деловой ритм урока | Умение настроить себя на работу, вступать в мини-диалог. |
| Целеполагание 3Постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем | Не секрет, что английский язык – международный и считается языком моряков, т. к. они много путешествуют и бывают в разных зарубежных странах. Вот и мы отправляемся с вами в страну «Знаний» на комфортабельном судне «Победа». Вы побудете и в роли моряков и пассажиров. А все записи будете вести в личном судовом журнале, которые лежат у вас на столах, где вы будете выставлять баллы за выполненные задания. You know that English is an international language and it is also the language of sailors because they travel a lot. So we are going to start our voyage to the country of « Knowledge» on the comfortable liner «». You will write down all your notes in special logbooks.Сегодня на уроке мы обобщим наши знания о действиях с дробями и применим их на практике, а также отработаем навыки говорения числительных на английском языке и повторим слова по теме «Животные». **СЛ** | Осознают цели урока,Знакомятся с «судовым журналом» | Умение сохранять учебно-познавательный интерес.Постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; познавательная инициатива. |
| Рефлексия на начало урока1 | Перед тем как подняться на борт корабля, необходимо измерить ваше настроение. Изобразите ваше настроение в личном судовом журнале.Откройте ваши тетради и запишите число.Open your exercises book and write down the date. Name the date in English. **СЛ** | Дорисовывают смайлик своего настроения. Записывают дату в тетрадь и называют ее | Принятие своей роли ученика, Умение настроить себя на работу, вступать в мини-диалог. |
| Учебно-познавательная деятельность.Решение уравнения.Самостоятельное выполнение заданий, осуществление самопроверки, выявление и коррекция возможных ошибок. | Для путешествия нам нужен капитан. We need a captain for our travelling.Я предлагаю всему классу решить уравнение: **СЛ** Кто быстрее, тот и капитан. I suggest you solve the equation. The first one and gets it right is a captain. What are the results? ….- is our captain.Полученное число будет является курсом нашего судна.Captain, declare the course of our ship. ( our course is twenty- seven degrees)Капитан, произнеси на английском языке стороны света и отметь изображение на компасе.**Заполните личный судовой журнал СЛ** | Решают уравнение( надевает фуражку)Капитан произносит на английском языке стороны света и отмечает курс судна на компасе.Учащиеся выставляют баллы за решение уравнения  | Умениесохранять учебно-познавательный интерес.Умение производить анализ и преобразование информации, умение применять знания.Осуществление самоконтроля, оценки и коррекции.  |
| Учебно-познавательная деятельность.Решение задачиСамостоятельное выполнение заданий, осуществление самопроверки, выявление и коррекция возможных ошибок. | Далее, для путешествия нам требуется механик, который получит топливо на борт. А чтобы узнать сколько, для этого решите задачу:**Задача:** на борт судна топливо брали с помощью 2 шлангов. Через первый шланг поступило 42 тонны, что составляет 1/3 всего топлива. Сколько топлива взяли на судно? **СЛ**Быстрее всех решил задачу…… Он и будет механиком.Chief engineer, tell us about getting the oil.( Our ship has got 126 tonnes of oil)**Заполните личный судовой журнал СЛ** | Решают задачу.Всего - ? т.I шланг – 42 т. это составляет от 42 : = 42 \* = 126 (т.) – столько топлива взяли на судно.Ответ: 126 тонн. Учащиеся выставляют баллы за решение задачи | Умениесохранять учебно-познавательный интерес.Умение производить анализ и преобразование информации, умение применять знания.Осуществление самоконтроля, оценки и коррекции.  |
| Учебно-познавательная деятельность.Сокращение дробей, нахождение соответствий, чтение на английском языке | Внимание, внимание! Поступила зашифрованная радиограмма. Кто первый прочтёт, будет назначен радистом. (требуется сократить все дроби и прочитать слово). Сократи дроби: ; ;  **СЛ** и ОБВЕДИ буквы под теми результатами, что ты получил

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| F | **S** | A | **T** | L | **O** | D | **R** | X | **M** | E |

Радисту предлагается прочитать текст телеграммы на английском языке: **СЛ** There is a STORM in the sea. **Заполните личный судовой журнал СЛ** | Ребята сокращают дроби и обводят буквы под полученными результатамиРадист читает телеграмму на английском языкеУчащиеся выставляют баллы за выполненное сокращение дробей | Умение производить анализ и преобразование информации, умение применять знания.Осуществление самоконтроля, оценки и коррекции. |
| Динамическая пауза.Снятие физического и эмоционального напряжения.Поиск соответствия слова цифре на английском языке | На палубе похолодало и нам следует спуститься на нижнюю палубу. Пассажиры и члены команды, пожалуйста, постройтесь в одну шеренгу за капитаном и рассчитайтесь по порядку номеров на английском языке. Нам необходимо выяснить, все ли в безопасности. Вам выдан ЖЕТОН, на котором написан номер вашей каюты на английском языке. Пожалуйста, найдите каждый свою каюту и займите свои места. Представители группы, назовите номера своих кают.**Заполните личный судовой журнал СЛ** | Учащиеся строятся в шеренгу по одному, рассчитываются по порядку номеров на английском языке, ищут номер своей «каюты».Учащиеся выставляют баллы за найденную дробь | Установка на здоровый образ жизни.Умениесохранять учебно-познавательный интерес.Извлечение требуемой информации при поисковом чтении. |
| Учебно-познавательная деятельность.Развитие навыков аудирования с опорой на текст | Сейчас мы с вами в кают-компании. Пассажиры делятся впечатлениями о Новосибирске. Давайте послушаем, о чем они говорят и выполним задание:* How you ever been in Novosibirsk zoo?
* Oh ! Yes! I went there in last summer.
* What animals did you like the most?
* I enjoyed a black wolf, a white bear and a big camеl, but the most of all I loved a chimpanzee.
* Why?
* This beautiful funny monkey made me laugh a lot.
* Do you know how old are these animals?
* Yes, l do. **The black wolf’s about 7 and 2/5 years old but the white bear’s 13 and 1/4.**
* I think they are adults. How old is **the camel?**
* **It’s 19 and 3/8 years old but the chimpanzee is younger. It’s 10 and 1/5.**
* Oh! I have known a lot of interesting information. Thanks.

 Now answer my questions about the dialogue.1. What animals were mentioned in the dialogue? **A black wolf, a white bear, a camеl, a chimpanzee.**
2. How old is the black wolf? **7 and 2/5**
3. How old is the white bear?  **13 and 1/4.**
4. How old is the chimpanzee? **10 and 1/5.**
5. How old is the camel?  **19 and 3/8**
6. What animal is the oldest? **The camel**

Каюты, обменяйтесь своими карточками и проверьте друг друга. Проверяющие выставьте баллы по количеству правильных ответов.**Заполните личный судовой журнал и выставьте оценки.**  **СЛ** | Учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы. Затем осуществляют взаимопроверку.Учащиеся выставляют баллы за выполненное задание и выставляют оценку за урок по критериям | Восприятие на слух текста, построенного на знакомом лексическом материале;извлечение информации; использование визуальной опоры для решения учебной задачи.Умение участвовать в обсуждении проблемы, сохранять доброжелательное отношение друг к другу; умение принимать коллективное решение.Осуществление взаимоконтроля, оценки и коррекции.  |
| Рефлексия учебной деятельности.Подведение итогов.4 мин | Наше путешествие по стране знаний будет продолжаться ещё много лет. А пока мы делаем остановку.Open your record books and write down homework. Thank you for your excellent work.**Домашнее задание:** Придумать рецепт новогоднего салата, записать его на английском языке, а количество продуктов в виде дробей. - Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?- Какую цель ставили перед собой на уроке?- Смогли ли ее достичь? Почему?Нужно **подчеркнуть** фразы, характеризующие вашу работу на уроке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Урок прошел*** | ***Я на уроке*** | ***Итог*** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. повторил и закрепил материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3. не понял |

Перед тем как сойти с борта корабля, необходимо снова измерить ваше настроение. Изобразите ваше настроение в личном судовом журнале и сдайте его.Урок окончен, спасибо. | Записывают домашнее задание Осуществляют самооценку своей деятельности, соотносят цели и результаты. Отвечают на вопросы учителяДорисовывают смайлик, отвечают на вопросы учителя  | Осознание важности учения, важности данного знания.Объективная оценка своей работы и работы своей группы.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха.Аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества. |

|  |
| --- |
| ТВОЕ НАСТРОЕНИЕ В НАЧАЛЕ УРОКА |
| №пп | Задание  | Максимальный балл | Твой балл |
| 1 | РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЯ | 1 |  |
| 2 | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ | 3 |  |
| 3 | СОКРАЩЕНИЕ ДРОБЕЙ | 5 + 1 |  |
| 4 | ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ | 2 |  |
| 5 | АУДИРОВАНИЕ | 6 |  |
|  |  | 18 |  |
| 15 – 18 б – «5»11 – 14 б – «4» 8 – 10 б – не плохо 8 – попробую завтраНужно **подчеркнуть** фразы, характеризующие вашу работу на уроке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Урок прошел*** | ***Я на уроке*** | ***Итог*** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. повторил и закрепил материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3. не понял |

ТВОЕ НАСТРОЕНИЕ В КОНЦЕ УРОКА |

Приложение 1

Лист самооценки - личный судовой журнал