**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока с описанием форм и методов работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| Организационный этап. 1 мин  Мотивация на позитивную работу на уроке | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, организация внимания учащихся  **СЛ** | Приветствие учителя, включение в деловой ритм урока | Умение настроить себя на работу, вступать в мини-диалог. |
| Целеполагание  3  Постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем | Не секрет, что английский язык – международный и считается языком моряков, т. к. они много путешествуют и бывают в разных зарубежных странах. Вот и мы отправляемся с вами в страну «Знаний» на комфортабельном судне «Победа». Вы побудете и в роли моряков и пассажиров. А все записи будете вести в личном судовом журнале, которые лежат у вас на столах, где вы будете выставлять баллы за выполненные задания.  You know that English is an international language and it is also the language of sailors because they travel a lot. So we are going to start our voyage to the country of « Knowledge» on the comfortable liner «  ». You will write down all your notes in special logbooks.  Сегодня на уроке мы обобщим наши знания о действиях с дробями и применим их на практике,  а также отработаем навыки говорения числительных на английском языке и повторим слова по теме «Животные». **СЛ** | Осознают цели урока,  Знакомятся с «судовым журналом» | Умение сохранять учебно-познавательный интерес.  Постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; познавательная инициатива. |
| Рефлексия на начало урока  1 | Перед тем как подняться на борт корабля, необходимо измерить ваше настроение. Изобразите ваше настроение в личном судовом журнале.  Откройте ваши тетради и запишите число.  Open your exercises book and write down the date. Name the date in English. **СЛ** | Дорисовывают смайлик своего настроения. Записывают дату в тетрадь и называют ее | Принятие своей роли ученика,  Умение настроить себя на работу, вступать в мини-диалог. |
| Учебно-познавательная деятельность.  Решение уравнения.  Самостоятельное выполнение заданий, осуществление самопроверки, выявление и коррекция возможных ошибок. | Для путешествия нам нужен капитан.  We need a captain for our travelling.  Я предлагаю всему классу решить уравнение: **СЛ**  Кто быстрее, тот и капитан.  I suggest you solve the equation. The first one and gets it right is a captain.  What are the results? ….- is our captain.  Полученное число будет является курсом нашего судна.  Captain, declare the course of our ship.  ( our course is twenty- seven degrees)  Капитан, произнеси на английском языке стороны света и отметь изображение на компасе.  **Заполните личный судовой журнал СЛ** | Решают уравнение  ( надевает фуражку)  Капитан произносит на английском языке стороны света и отмечает курс судна на компасе.  Учащиеся выставляют баллы за решение уравнения | Умениесохранять учебно-познавательный интерес.  Умение производить анализ и преобразование информации, умение применять знания.  Осуществление самоконтроля, оценки и коррекции. |
| Учебно-познавательная деятельность.  Решение задачи  Самостоятельное выполнение заданий, осуществление самопроверки, выявление и коррекция возможных ошибок. | Далее, для путешествия нам требуется механик, который получит топливо на борт.  А чтобы узнать сколько, для этого решите задачу:  **Задача:** на борт судна топливо брали с помощью 2 шлангов. Через первый шланг поступило 42 тонны, что составляет 1/3 всего топлива. Сколько топлива взяли на судно? **СЛ**  Быстрее всех решил задачу…… Он и будет механиком.  Chief engineer, tell us about getting the oil.  ( Our ship has got 126 tonnes of oil)  **Заполните личный судовой журнал СЛ** | Решают задачу.  Всего - ? т.  I шланг – 42 т. это составляет от  42 : = 42 \* = 126 (т.) – столько топлива взяли на судно.  Ответ: 126 тонн.  Учащиеся выставляют баллы за решение задачи | Умениесохранять учебно-познавательный интерес.  Умение производить анализ и преобразование информации, умение применять знания.  Осуществление самоконтроля, оценки и коррекции. |
| Учебно-познавательная деятельность.  Сокращение дробей, нахождение соответствий, чтение на английском языке | Внимание, внимание! Поступила зашифрованная радиограмма. Кто первый прочтёт, будет назначен радистом.  (требуется сократить все дроби и прочитать слово).  Сократи дроби: ; ;  **СЛ**  и ОБВЕДИ буквы под теми результатами, что ты получил   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | F | **S** | A | **T** | L | **O** | D | **R** | X | **M** | E |   Радисту предлагается прочитать текст телеграммы на английском языке: **СЛ**  There is a STORM in the sea.  **Заполните личный судовой журнал СЛ** | Ребята сокращают дроби и обводят буквы под полученными результатами  Радист читает телеграмму на английском языке  Учащиеся выставляют баллы за выполненное сокращение дробей | Умение производить анализ и преобразование информации, умение применять знания.  Осуществление самоконтроля, оценки и коррекции. |
| Динамическая пауза.  Снятие физического и эмоционального напряжения.  Поиск соответствия слова цифре на английском языке | На палубе похолодало и нам следует спуститься на нижнюю палубу. Пассажиры и члены команды, пожалуйста, постройтесь в одну шеренгу за капитаном и рассчитайтесь по порядку номеров на английском языке. Нам необходимо выяснить, все ли в безопасности.  Вам выдан ЖЕТОН, на котором написан номер вашей каюты на английском языке. Пожалуйста, найдите каждый свою каюту и займите свои места.  Представители группы, назовите номера своих кают.  **Заполните личный судовой журнал СЛ** | Учащиеся строятся в шеренгу по одному, рассчитываются по порядку номеров на английском языке, ищут номер своей «каюты».  Учащиеся выставляют баллы за найденную дробь | Установка на здоровый образ жизни.  Умениесохранять учебно-познавательный интерес.  Извлечение требуемой информации при поисковом чтении. |
| Учебно-познавательная деятельность.  Развитие навыков аудирования с опорой на текст | Сейчас мы с вами в кают-компании. Пассажиры делятся впечатлениями о Новосибирске. Давайте послушаем, о чем они говорят и выполним задание:   * How you ever been in Novosibirsk zoo? * Oh ! Yes! I went there in last summer. * What animals did you like the most? * I enjoyed a black wolf, a white bear and a big camеl, but the most of all I loved a chimpanzee. * Why? * This beautiful funny monkey made me laugh a lot. * Do you know how old are these animals? * Yes, l do. **The black wolf’s about 7 and 2/5 years old but the white bear’s 13 and 1/4.** * I think they are adults. How old is **the camel?** * **It’s 19 and 3/8 years old but the chimpanzee is younger. It’s 10 and 1/5.** * Oh! I have known a lot of interesting information. Thanks.   Now answer my questions about the dialogue.   1. What animals were mentioned in the dialogue? **A black wolf, a white bear, a camеl, a chimpanzee.** 2. How old is the black wolf? **7 and 2/5** 3. How old is the white bear?  **13 and 1/4.** 4. How old is the chimpanzee? **10 and 1/5.** 5. How old is the camel?  **19 and 3/8** 6. What animal is the oldest? **The camel**   Каюты, обменяйтесь своими карточками и проверьте друг друга. Проверяющие выставьте баллы по количеству правильных ответов.  **Заполните личный судовой журнал и выставьте оценки.**  **СЛ** | Учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы.  Затем осуществляют взаимопроверку.  Учащиеся выставляют баллы за выполненное задание и выставляют оценку за урок по критериям | Восприятие на слух текста, построенного на знакомом лексическом материале;  извлечение информации; использование визуальной опоры для решения учебной задачи.  Умение участвовать в обсуждении проблемы, сохранять доброжелательное отношение друг к другу; умение принимать коллективное решение.  Осуществление взаимоконтроля, оценки и коррекции. |
| Рефлексия учебной деятельности.  Подведение итогов.  4 мин | Наше путешествие по стране знаний будет продолжаться ещё много лет. А пока мы делаем остановку.  Open your record books and write down homework. Thank you for your excellent work.  **Домашнее задание:** Придумать рецепт новогоднего салата, записать его на английском языке, а количество продуктов в виде дробей.  - Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?  - Какую цель ставили перед собой на уроке?  - Смогли ли ее достичь? Почему?  Нужно **подчеркнуть** фразы, характеризующие вашу работу на уроке   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Урок прошел*** | ***Я на уроке*** | ***Итог*** | | 1. интересно | 1. работал | 1. повторил и закрепил материал | | 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал | | 3.безразлично | 3.помогал другим | 3. не понял |   Перед тем как сойти с борта корабля, необходимо снова измерить ваше настроение. Изобразите ваше настроение в личном судовом журнале и сдайте его.  Урок окончен, спасибо. | Записывают домашнее задание  Осуществляют самооценку своей деятельности, соотносят цели и результаты.  Отвечают на вопросы учителя  Дорисовывают смайлик, отвечают на вопросы учителя | Осознание важности учения, важности данного знания.  Объективная оценка своей работы и работы своей группы.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха.  Аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТВОЕ НАСТРОЕНИЕ В НАЧАЛЕ УРОКА | | | |
| №пп | Задание | Максимальный балл | Твой балл |
| 1 | РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЯ | 1 |  |
| 2 | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ | 3 |  |
| 3 | СОКРАЩЕНИЕ ДРОБЕЙ | 5 + 1 |  |
| 4 | ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ | 2 |  |
| 5 | АУДИРОВАНИЕ | 6 |  |
|  |  | 18 |  |
| 15 – 18 б – «5»  11 – 14 б – «4»  8 – 10 б – не плохо  8 – попробую завтра  Нужно **подчеркнуть** фразы, характеризующие вашу работу на уроке   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Урок прошел*** | ***Я на уроке*** | ***Итог*** | | 1. интересно | 1. работал | 1. повторил и закрепил материал | | 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал | | 3.безразлично | 3.помогал другим | 3. не понял |   ТВОЕ НАСТРОЕНИЕ В КОНЦЕ УРОКА | | | |

Приложение 1

Лист самооценки - личный судовой журнал