**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения**  **(универсальные учебные действия)** | **Формируемые компетенции** |
| **1.Мобилизующий момент. Самоопределение к деятельности**  Цель этапа: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность | Приветствие. Включение в деловой ритм. | Подготовка к работе | **Личностные:** самоопределение, смыслообразование  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | коммуникативная |
| **2.** **Актуализация знаний**  Цель этапа: контроль за выполнением д/з учащимися. | Предлагает выполнить задание, проверяющее знания, полученные на предыдущем уроке и повторяемые в ходе выполнения домашнего зада-  ния. Учащиеся называют  - Виды подчинительной  связи в словосочетании  - Виды сказуемых  - Виды односоставных предложений  - Виды подчинения придаточных  - Виды подчинения придаточных  - Виды синтаксической связи в сложном предложении | Учащиеся работают с заданием, выведенным на экран, выполняют взаимопроверку. Отдельные ученики выполняют на местах индивидуальные задания | Личностные: оценивание себя и друг друга  Регулятивные: планирование своей деятельности | коммуникативная |
| **3. Мотивация к деятельности. Постановка целей урока**  Цель этапа: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию к высказыванию своего мнения.  - Какую тему мы изучали на предыдущем уроке? Что мы изучили в ходе работы на предыдущем уроке? Как вы думаете какова тема сегодняшнего урока.  Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока, заостряет внимание на значимость темы урока. | **Отвечают на вопросы учителя (примерные ответы)**  Изучали виды синтаксической связи в предложении. Мы узнали, чем отличаются все виды синтаксической связи, как разделить сложное предложение с разными видами синтаксической связи на части.  Записывают дату в рабочую тетрадь, определяют тему и цель урока.  Цели:  1. повторить особенности построения сложных предложений с разными видами синтаксической связи, условия постановки знаков препинания в таких предложениях,  2.Закрепить теоретические знания и практические навыки по теме;  3.Научиться применять полученные знания при выполнении заданий тестовой части ОГЭ по русскому языку | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез и их обоснование.  Личностные: самоопределение (внутренняя позиция ученика).  Регулятивные: целеполагание -(постановка учебной задачи).  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | коммуникативная |
| **4. Обобщение и систематизация знаний**  Цель этапа:  подготовить учащихся к обобщенной деятельности, обобщить единичные знания в систему | Комплексная работа с предложением  Зима пр..ближалась к концу дни стали дли(н,нн)ее ярче светило солнце и очень хотелось что(бы) скорее наступила настоящая весна потому что все устали от холода свинц..вого неба и темноты. | Работают с предложением, выполняя орфографические, синтаксические и пунктуационные задачи. | Познавательные:  анализируя выполнение заданий извлекают необходимую информацию для отработки навыков учебной задачи.  Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей.  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение. | лингвистическая |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации**  Цель этапа: обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях | 1. Предлагает выполнить задание в формате ОГЭ (задание 2), выполняет проверку.  Приложение 1  2. Организует работу над решением разноуровневой учебной задачи с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений  Приложение 2 | Выполняют задание в формате ОГЭ (задание 2)  Решают учебные задачи, работают в паре  Делают выводы о роли предложений с разными видами синтаксической связи в художественных текстах | Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу пары.  Познавательные:  Самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений  Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке | языковая |
| **6. Рефлексия**  Цель этапа: инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Организует обсуждение:  - Какая была тема урока?  - Какую задачу ставили?  - предлагает учащимся оценить свою успешность на уроке по схеме:  - было трудно…  - было интересно…  - я научился…  - у меня настроение… |  | Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха).  Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий;  Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений. | коммуникативная |
| **7.Итог урока.**  Цель этапа:  - дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся |  |  |  | коммуникативная |
| **8.  Информация о домашнем задании** | Дает инструктаж по домашнему заданию | Записывают домашнее задание |  |  |