**Этапы занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и виды работы. Способ предъявления материала.**  **1.Организационный момент.**  **Традиционный**  **Сл.**  **II.Формирование произносительной стороны речи.**  **Сл.**  **Сл./зр.**  **.Физминутка**  **Сл./зр.**  **III.Развитие речевого слуха.**  **Работа над ударением.**  **Сл.**  **Подготовка к диалогу**  **Работа по картинкам.**  **Игра «Угадай, кто сказал»**  **Приложение LearningApp**  **Пересказ диалога самостоятельно.**  **Рефлексия**  **Итог урока.** | **Деятельность учителя**  - Здравствуй!  -Как ты слышишь?  -Кто ты?  Как тебя зовут?  Как твоя фамилия?  Вот чек-лист. Будем отмечать как выполняешь задания.  Послушай звуки.  Что ты услышал?  Какие звуки?  Что ещё услышал?  Какое время года?  Послушай звук: ш-ш-ш  Повторяем звук ш  По профилю: голоса нет, воздух теплый. Покажи, скажи.(выполнение дыхательных упражнений «Одуванчик»)  Просит произнести слоги, ритмы, слова по теме , соблюдая правила орфоэпии и ударение по надстрочным знакам.  Слова:  Шапка, шило, шум  Ложь(ш),.нож(ш)  Расскажи стихотворение о весне.  Апрель! Апрель!  На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи,  На дорогах лужи.  Мини – диалог.  Ты любишь весну?  Почему?  Зарядка «сокубачи»  Просит ученика расположиться на вибростоле  и поставить ударение в словах по теме «Весна»: катается, , помогает, играет, гуляет, бегает.  Предлагает заглянуть в корзинку и узнать куда пойдём.  «Я буду читать, а ты  постарайся угадать, кто это говорит и где говорит».  Хочу гулять !  Можно гулять  Давай возьмём велосипед.  Хочу гулять.  Хочу мячик!  Возьми мячик! Играй!  Давай играть вместе!  Ха-ха-ха! Весело1  Теперь расскажи сам.  Тебе понравился рассказ?  Что ты запомнил?  Нарисуй велосипед.  Посчитай отметки в чек-листе. | **Деятельность ученика**  Здравствуйте.  Хорошо.  Я мальчик. Я ученик.  Меня зовут….  Моя фамилия…..  Ученик отгадывает звуки, определяет кто или что может их издавать.  Это ветер.  Птички поют.  Вода капает.  Весна..  Ш ш Лёд шуршит.  Это ш.(выбирает из нескольких)  .  Сдувает с ладони бумажные снежинки.  Произносит слоги, ритмы, слова по теме , соблюдая правила орфоэпии и ударение по надстрочным знакам.  (Используются приёмы фонетической ритмики.)  Ученик повторяет движения, проговаривает слова  Да, люблю.  Можно долго гулять на улице.  Ученик произносит и делает движения  Соку – бачи - вира  Ученик слушает произношение, ощущает вибрацию, повторяет, ставит ударение в словах на доске.    В парк.  Мальчик говорит дома:  Хочу гулять !  Мама говорит: Можно гулять. Тепло.  Папа говорит: Давай возьмём велосипед.  Девочка говорит дома: Хочу гулять.  Хочу мячик!  Мама говорит: Возьми мячик! Играй!  Мальчик говорит:  Возьми мячик! Играй!  Мальчик говорит: Давай играть вместе.  Дети говорят:  Ха-ха-ха! Весело!  Ученик рассказывает используя куклы.  Да понравился!  Мне понравился рассказ.  Рассказ очень хороший. Ты молодец.  Рисует в тетради.  Я нарисовал.  Ты молодец. | **Какие задачи решались в ходе выполнения.**  Организовать ученика. Настроить на занятие.  Способствовать созданию благоприятного психологического климата.  Распознавание звуков живой и неживой природы.  Привлечь внимание, вызвать интерес ребёнка.  Выяснить насколько автоматизировано произнесение звука в позиции в начале слова.  Формировать навык декламирования.    Формировать навык самостоятельной речи.  Развивать общую моторику, умение говорить с движениями.  Формировать умение определять ударение в словах.  Закреплять умение распознавать материал по теме.  Оценивать на каждом этапе отмечаем в чек-листе.  Вызывать интерес ребёнка к изучаемому материалу.  Формировать умение следить за действием, оречевлять происходящее, применять полученные знания. |