**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.Методы и приемы | Хроно-метраж  | Содержание урока | Планируемыерезультаты(УУД) |
| Деятельностьучителя | Деятельность ученика |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**Словесный метод: слово учителя | 1 мин | (слайд 1) -Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас творчество, проверьте, все ли необходимое лежит у вас на парте?(слайд 2)-Чтобы настроиться на урок, давайте повернемся друг к другу и пожелаем удачи. Присаживайтесь.  | Приветствуют учителя, проверяют рабочее местоЖелают удачи соседу по парте | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Л: самоопределение |
| **II. Актуализация знаний и мотивация** | 3 мин | 1. Чтение стихотворения. (слайд 3) Звонко капают капелиВозле нашего окна.Птицы весело запели:"Пасха! Пасха!К нам пришла!"Мы вчера нашли подснежникНа проталинке в лесу.Голубой цветочек нежныйВстретил Пасху и весну.- О каком светлом празднике говорится в стихотворении? (слайд 4) Пасха - один из самых светлых, радостных и торжественных праздников всех христиан. Как правило, праздник этот приходится на апрель. И, как в старину, идут верующие в церковь. Существует традиция святить в церкви корзинку, наполненную праздничными блюдами — крашенными яйцами, куличами, мясными продуктами.После церкви люди приходили домой, и накрывали праздничный пасхальный стол. Стелили парадную скатерть, ставили вазы с букетами весенних первоцветов. А крашеные яйца укладывали на тарелку, покрытую соломой или зелеными листьями пророщенного салата. (Слайд 5) | Внимательно слушают учителя | Л: самоопределение К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **III. Постановка учебной задачи**Словесный метод: учебный диалог | 2 мин | -А сможем ли мы сделать сами угощения?-А сувениры к празднику и подарить их родным?-Какие же пасхальные сувениры можно сделать и украсить своими руками и подарить родным в честь великого праздника? (слайд 6)                 Ребята, начнем  работу над изделием “Пасхальная корзина ”.Какова же наша цель?Сегодня вам предстоит много и хорошо работать. | Нет, только со взрослыми.Да, ведь  подарок – это что-нибудь хорошее, приятное.Да, красивые пасхальные сувениры можно  сделать и украсить своими руками  и подарить родным в честь великого праздника. | Р: ЦелеполаганиеП: анализП: осознание и произвольное построение речевого высказывания  |
| **IV. Открытие нового знания**Наглядный: работа с презентациейСловесный: учебный диалог | 10 мин | Еще несколько традиций празднования Пасхи сохранились и в наше время. В чистый Четверг люди наводят порядок в квартирах, красят яйца, в страстную пятницу дома наполняются запахом пекущихся куличей.А вот традиция красить на Пасху яйца на Руси имеет давние корни.***Окрашивание яиц:***-Мы с вами тоже раскрасим пасхальные яйца. В конце занятия, если останется время. А если же нет, то заберете домой. (Раздаются листочки с нарисованными яйцами)Посмотрим, как расписывают яйца (слайд 7-8)На Пасху мы по сложившейся с древних времен традиции одариваем друг друга крашеными яйцами. Без крашеного яичка этот праздник просто немыслим. Но как преподнести столь символичный подарок красиво и оригинально? Учимся делать корзинки для пасхальных яиц своими руками. | - раскрашивают яйцо | Р: планированиеП: осознание и произвольное построение речевого высказывания  |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**Словесный: учебный диалог | 5 мин | - Сейчас вам нужно будет самостоятельно выполнить работу. - Но для начала поговорим о критериях выполнения работы. Какой должна быть работа? Верно, посмотрите на слайд, там еще раз представлены критерии выполнения работы: (слайд 9)1) аккуратность;2)законченность работы;3)правильность; 4)самостоятельность5)оригинальность.- А теперь давайте вспомним про технику безопасности. Мы сыграем в игру хлоп-топ. Я вам буду говорить, как можно делать и как нельзя. Если можно так обращаться, то вы хлопаете руками, а если нельзя, то топаете ногами. Итак, давайте начнем.1.Оставлять ножницы, открытыми. 2.Передавать ножницы закрытыми и кольцами вперёд.3.Бросать ножницы. 4.Использовать клей не по назначению.5.Крутиться во время работы с ножницами.6.Резать ножницами на ходу.7.Склеивать клеем только те детали, которые подготовили. 8. Клеить на столе.ФИЗ. МИНУТКА | - Красивой, аккуратной, правильной, мы должны сделать ее сами.Слушают учителя.  | П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формеП: анализ |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**Практический: изготовление изделия | 30 мин | - Прежде чем выполнять работу давайте проверим рабочее место. Все ли материалы и инструменты у вас есть. Если все готово к работе, приступаем.(Работа по слайдам 10-18)-Я вижу, что многие работы выполнены, вы очень красиво все выполнили. Каждая работа уникальна, так как каждый сам выбрал необходимые цвета | Проверяют рабочее место, приступают к работе | Л: участвовать в творческом, созидательном процессе |
| **VII. Включение в систему знаний**Словесный: учебный диалог | 3 мин | - Наш урок подходит к концу. - Скажите, какую цель мы поставили в начале урока- Достигли ли мы цели?- Из какого материала мы выполняли работу?- Если вам понравилась работа, поднимите одну руку вверх. Если не понравилось поднимите две руки вверх | -Создать пасхальную корзину.-Да-Бумаги и картонаПоднимают руки | П: структурирование знанийП: осуществление анализа |
| **VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)**Практический: работа с карточкой | 4 мин | - Сейчас очень ответственный момент.- Давайте посмотрим на ваши красивые работы, поднимите их вверх и посмотри на изделия ваших одноклассников. - Какие у вас красивые работы, аккуратные, вы большие молодцы! - Вот и подошел к концу урок, спасибо за работу. | Оценивают работы одноклассников | П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельностиР: контроль, коррекция, оценка |