**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.  Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока | | Планируемые  результаты  (УУД) |
| Деятельность  учителя | Деятельность  ученика |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**  Словесный метод: слово учителя | 1 мин | (слайд 1) -Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас творчество, проверьте, все ли необходимое лежит у вас на парте?  (слайд 2)  -Чтобы настроиться на урок, давайте повернемся друг к другу и пожелаем удачи. Присаживайтесь. | Приветствуют учителя, проверяют рабочее место  Желают удачи соседу по парте | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Л: самоопределение |
| **II. Актуализация знаний и мотивация** | 3 мин | 1. Чтение стихотворения. (слайд 3)  Звонко капают капели Возле нашего окна. Птицы весело запели: "Пасха! Пасха! К нам пришла!" Мы вчера нашли подснежник На проталинке в лесу. Голубой цветочек нежный Встретил Пасху и весну.  - О каком светлом празднике говорится в стихотворении?  (слайд 4) Пасха - один из самых светлых, радостных и торжественных праздников всех христиан. Как правило, праздник этот приходится на апрель. И, как в старину, идут верующие в церковь. Существует традиция святить в церкви корзинку, наполненную праздничными блюдами — крашенными яйцами, куличами, мясными продуктами.  После церкви люди приходили домой, и накрывали праздничный пасхальный стол. Стелили парадную скатерть, ставили вазы с букетами весенних первоцветов. А крашеные яйца укладывали на тарелку, покрытую соломой или зелеными листьями пророщенного салата. (Слайд 5) | Внимательно слушают учителя | Л: самоопределение  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **III. Постановка учебной задачи**  Словесный метод: учебный диалог | 2 мин | -А сможем ли мы сделать сами угощения?  -А сувениры к празднику и подарить их родным?  -Какие же пасхальные сувениры можно сделать и украсить своими руками и подарить родным в честь великого праздника? (слайд 6)  Ребята, начнем  работу над изделием “Пасхальная корзина ”.  Какова же наша цель?  Сегодня вам предстоит много и хорошо работать. | Нет, только со взрослыми.  Да, ведь  подарок – это что-нибудь хорошее, приятное.  Да, красивые пасхальные сувениры можно  сделать и украсить своими руками  и подарить родным в честь великого праздника. | Р: Целеполагание  П: анализ  П: осознание и произвольное построение речевого высказывания |
| **IV. Открытие нового знания**  Наглядный: работа с презентацией  Словесный: учебный диалог | 10 мин | Еще несколько традиций празднования Пасхи сохранились и в наше время. В чистый Четверг люди наводят порядок в квартирах, красят яйца, в страстную пятницу дома наполняются запахом пекущихся куличей.  А вот традиция красить на Пасху яйца на Руси имеет давние корни.  ***Окрашивание яиц:***  -Мы с вами тоже раскрасим пасхальные яйца. В конце занятия, если останется время. А если же нет, то заберете домой. (Раздаются листочки с нарисованными яйцами)  Посмотрим, как расписывают яйца (слайд 7-8)  На Пасху мы по сложившейся с древних времен традиции одариваем друг друга крашеными яйцами. Без крашеного яичка этот праздник просто немыслим. Но как преподнести столь символичный подарок красиво и оригинально?  Учимся делать корзинки для пасхальных яиц своими руками. | - раскрашивают яйцо | Р: планирование  П: осознание и произвольное построение речевого высказывания |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  Словесный: учебный диалог | 5 мин | - Сейчас вам нужно будет самостоятельно выполнить работу.  - Но для начала поговорим о критериях выполнения работы. Какой должна быть работа? Верно, посмотрите на слайд, там еще раз представлены критерии выполнения работы: (слайд 9)  1) аккуратность;  2)законченность работы;  3)правильность;  4)самостоятельность  5)оригинальность.  - А теперь давайте вспомним про технику безопасности. Мы сыграем в игру хлоп-топ.  Я вам буду говорить, как можно делать и как нельзя. Если можно так обращаться, то вы хлопаете руками, а если нельзя, то топаете ногами. Итак, давайте начнем.  1.Оставлять ножницы, открытыми.  2.Передавать ножницы закрытыми и кольцами вперёд.  3.Бросать ножницы.  4.Использовать клей не по назначению.  5.Крутиться во время работы с ножницами.  6.Резать ножницами на ходу.  7.Склеивать клеем только те детали, которые подготовили.  8. Клеить на столе.  ФИЗ. МИНУТКА | - Красивой, аккуратной, правильной, мы должны сделать ее сами.  Слушают учителя. | П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  П: анализ |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**  Практический: изготовление изделия | 30 мин | - Прежде чем выполнять работу давайте проверим рабочее место. Все ли материалы и инструменты у вас есть. Если все готово к работе, приступаем.  (Работа по слайдам 10-18)  -Я вижу, что многие работы выполнены, вы очень красиво все выполнили. Каждая работа уникальна, так как каждый сам выбрал необходимые цвета | Проверяют рабочее место, приступают к работе | Л: участвовать в творческом, созидательном процессе |
| **VII. Включение в систему знаний**  Словесный: учебный диалог | 3 мин | - Наш урок подходит к концу.  - Скажите, какую цель мы поставили в начале урока  - Достигли ли мы цели?  - Из какого материала мы выполняли работу?  - Если вам понравилась работа, поднимите одну руку вверх. Если не понравилось поднимите две руки вверх | -Создать пасхальную корзину.  -Да  -Бумаги и картона  Поднимают руки | П: структурирование знаний  П: осуществление анализа |
| **VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)**  Практический: работа с карточкой | 4 мин | - Сейчас очень ответственный момент.  - Давайте посмотрим на ваши красивые работы, поднимите их вверх и посмотри на изделия ваших одноклассников.  - Какие у вас красивые работы, аккуратные, вы большие молодцы!  - Вот и подошел к концу урок, спасибо за работу. | Оценивают работы одноклассников | П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Р: контроль, коррекция, оценка |