**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая модель** | | | **Урок-освоение нового материала** | | | |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Методы, приёмы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Содержание этапа учебного занятия** | | **Формируемые умения** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **Эмоциональное погружение в урок.** | Создатькомфортный эмоциональный фон для дальнейшей работы. | Эмоциональное вхождение в урок. | Фронтальная. | -Добрый день, дорогие мои обладатели умных глаз!  Давайте улыбнемся друг другу, подарим свои улыбки гостям!  Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?  Спасибо.  Наш сегодняшний урок особый. Это урок-поиск, где необходимы пытливый ум и вера в возможность свершения чуда. | Приветствуют гостей и учителя. | **Коммуникативные УУД:**  -слушать и понимать эмоциональный настрой других.  **Регулятивные УУД:**  - стабилизация эмоционального состояния для вхождения в урок. |
| **Актуализация прежних знаний.** | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ) и познавательных процессов (внимание, память).  Повторение имеющихся сведений о приметах весны. | Дидактическая игра-тест, беседа | Коллективная, индивидуальная. | - А вы хотите вспомнить приметы весны? Давайте поиграем в игру «Приметы весны».  -Одна из ярких примет весны – возвращение птиц из дальних краев. Что они сразу начинают делать? Вспомните.    -Оцените, пожалуйста, в таблице самооценки как вы справились с этим тестом. | На интерактивной доске ребенок выполняет тест, а дети на местах реагируют с помощью невербальных знаков ( + ,-, ?).  Строить и чинить гнезда.  Дети отмечают в таблице самооценки, как правились с тестом. | **Коммуникативные УУД:**  -умение общаться с помощью невербальной знаковой системы.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний, проводя её анализ.  **Регулятивные УУД:**  - способность к саморефлексии. |
| **Создание проблемной ситуации.** | Мотивировать детей на дальнейшую деятельность. | Дидактическая игра – тест. | Коллективная, индивидуальная. | -Ребята, посмотрите, пожалуйста, на изображения.  -Давайте поразмышляем, что может объединить их?  -А трудно ли быть первым?  -Давайте вспомним, какие чувства вы испытывали, когда вам предстояло пойти в 1 класс?  -Спасибо. Я хочу добавить к этому ряду еще одно картинку.  - Что изображено? (растения, цветы, первоцветы)  -Подходит ли она к нашему ряду. Почему?  -Предлагаю сегодня отправится в весенний лес.  -Нам необходимо собрать в корзину букет только из ранних весенних растений, т.е. только тех, что зацветают весной первыми. Соберите, пожалуйста, в корзинку, поработав в парах.  У нас возникли разногласия. | Дети выполняют интерактивное задание у доски, на местах – на бумажном носителе.  Дети предполагают, что возможно не хватает знаний. | **Регулятивные УУД:**  **-** фиксация затруднения и его анализ.  **Личностные УУД:**  -стремление к самоизменению и приобретению новых знаний;  -определение границы собственного знания, незнания. |
| **Постановка учебной задачи и проблемного поля исследования.** | Сформулировать тему урока и поставить учебные вопросы. | Визуализация этапа целеполагания. | Фронтальная, групповая,  индивидуальная. | -Итак, не у всех получается собрать корзину. Почему? (Мы затрудняемся определить, какие растения зацветают первыми весной, какие позже и почему так происходит.)  -Что же нам делать?  -Нам необходимо изучить различные материалы и выяснить, какие растения расцветают весной первыми, а какие позже и почему.  -Вот вы и определили тему нашего урока.  -Оцените, пожалуйста, в таблице самооценки как вам удалось сформулировать тему урока.  Если вам было легко, ставьте галочку под красным цветком. Если затруднялись – под оранжевым, если было трудно – под жёлтым.  - Любое познание и исследование начинается с вопросов. Потренируемся в этом важном умении. Ведь по мнению немецкого философа И.Канта: «Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума».  - А теперь посмотрите, у вас на партах в каждой группе вопросы, которые предложила вам я, и пустые знаки вопроса, на которые вы можете вписать свои. Решите, на какой вопрос вы хотите найти ответ на сегодняшнем уроке и прикрепите его на доску.  Это может быть как мой, так и ваш самостоятельно сформулированный вопрос.  - Итак на какие вопросы вы хотели бы найти ответы сегодня на уроке? (Какие растения относятся к первоцветам, почему они не замерзают при морозе, легко ли быть первыми растениями весной)  -Спасибо вам за ваши умные вопросы, умение задавать их- необходимый атрибут любого исследователя.  -Оцените, пожалуйста, в картах самооценки легко ли было формулировать вопросы. | Дети отвечают, формулируя тему урока «О растениях первоцветах».  Дети отмечают в таблице самооценки  Дети выбирают вопросы, прикрепляют на доску.  Дети отмечают в таблице самооценки | **Познавательные УУД:**  **-**целеполагание.  **Регулятивные УУД:**  -понимание, присвоение и сохранение учебной задачи;  -оценивание своих действий; |
| **Постановка возможной гипотезы исследования.** | Вывести детей на самостоятельное формулирование гипотезы-версии. | Эвристическая беседа, демонстрация видеоряда (фрагмент научно-популярного фильма). | Фронтальная. | Учитель выдвигает гипотезу  - Итак, вы предполагаете, что первоцветы – это самые ранние цветы, имеющие особенное строение, помогающее им цвести при не растаявшем снеге. Давайте возьмём это утверждение как гипотезу сегодняшнего урока. | Дети отвечают, может быть, кто-то  Ответы детей. | **Личностные УУД:**  -осознание собственного мотива учебной деятельности и личностного смысла учения.  **Регулятивные УУД:**  -умение прогнозировать свою деятельность, выдвигать версии исследования. |
| **Определение источника поиска знаний.** | Проанализировать источники получения информации и выбрать оптимальный. | Анализ. | Фронтальная. | -Где мы можем найти информацию? (тексты, фото, видеофильмы, интернет и т.д.)  -Предлагаю разделиться на группы для работы. Подойдите к столу и выберите себе любую часть пазла, сложите пазлы и по цветовому оформлению прошу вас занять места в командах. | Дети анализируют источники информации и выбирают оптимальный-текст. | **Регулятивные УУД:**  **-**анализ имеющейся информации. |
| **Психосоматическая физкультминутка.** | Поддержать эмоциональный фон урока. | Двигательная игра, ритуал вхождения. | Групповая. | - Согласна с вами. Прежде чем работать с текстом, давайте настроимся на успех и зарядимся доброй энергией. Ритуал вхождения.  -Вместе не трудно (руки вверх)  Вместе не тесно (руки в круг)  Вместе легко (руки в стороны)  И всегда интересно (аплодисменты) | Учитель подходит к одной группе.  Ребёнок-тьютор – к другой, и дети повторяют слова с движениями. | **Коммуникативные УУД:**  -установление кинестетического контакта со сверстниками;  -умение улавливать эмоциональный настрой другого. |
| **Поиск и систематизация информации из текста.** | Составить таблицу. | Инсерт,анализ, проектная задача, метод незаконченного предложения. | Групповая. Индивидуальная. | - Итак, перед вами подписанные листы с текстами про разные первоцветы(подснежник, перелеска, гусиный лук, медуница,мать-и-мачеха,хохлатка), на каждом листке есть поля для личных пометок. После прочтения текста объединитесь в команды и ответьте на вопросы, пользуясь помощником ответа.  Пришло время обменяться информацией.  - Оцените в таблице самооценки, как вы выполнили это задание.  -Давайте внимательно посмотрим на все материалы, которые нам предоставили ребята из каждой группы. Заметьте: одни растения зацветают с начала весны- в марте, другие- чуть позже, а третьи – в конце весны, уже в мае. Каким образом нам расположить все факты, чтобы они отражали такую временную последовательность? Как мы можем систематизировать найденную информацию? Давайте наведем порядок в обнаруженных материалах.  - Для этого я предлагаю выстроить ленту времени( март, апрель, май) и разместить на ней изображения растений в зависимости от сроков цветения.  **Физминутка.**  **Зарядка для глаз.**  1.Сядем удобно, улыбнемся. Быстро-быстро поморгаем глазками, как будто это крылышки бабочек (10 сек.).  2.Закроем глаза и попробуем медленно нарисовать 8-ку. Сначала рисуем с нижнего левого угла вправо. Затем в противоположном направлении. Глаза не напрягаются.  3.Не наклоняя головы, посмотрите вниз, постарайтесь заглянуть под подбородок.  4.А сейчас представьте себя на пороге весеннего леса.  Поднимите головы, взгляните на верхушки деревьев. Вдохните свежий воздух.  •Что вы чувствуете?  •Видите?  •Слышите?  Спасибо. Какие красивые этюды вы нарисовали словами. | Дети работают индивидуально с текстом, делают пометки; в группах и представляют свою работу по следующему плану:  1)Мы прочитали текст о…………..  2)Растение получило такое название потому что……………….  3)Нам удалось выяснить, что растение зацветает в ……….  4)Мы сделали заключение, что приспособиться к условиям ранней весны растению помогают………    Дети оценивают заполнение ленты времени. | **Личностные УУД:**  -способность оценивать свои достижения и трудности;  -готовность совместно со сверстниками искать способы преодоления трудностей.  **Регулятивные УУД:**  -действовать по намеченному плану;  -выполнение действий самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения.  **Познавательные УУД:**  -нахождение необходимой информации, использование её для решения практических задач;  -преобразование и переработка информации из одной формы в другую. |
| **Выводы из проведённого исследования.** | Сделать заключение по составленной таблице. | Анализ. Эвристическая беседа. Демонстрация фрагмента видеоролика.Комментирование-провокация. | Коллективная. | - Что вы можете сказать о хитростях первоцветов?  -Итак, наша гипотеза подтвердилась  - К этому же выводу пришли и учёные. (Показ окончания ролика). |  | **Познавательные УУД:**  -коллективное установление причинно-следственных связей, умозаключений, выводов, обобщений.  **Коммуникативные УУД**:  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слышать и понимать мысли других. |
| **Перспективы данного исследования.** | Формировать представление о целостной картине мира. | Работа с первоисточником. | Фронтальная, групповая. | - И нам, людям, надо бережно относить к тому, что может нам предложить природа. Есть даже такая наука – бионика. Кто из вас знает, чем она занимается? Посмотрите в словаре и зачитайте.  - Чтобы вам было понятнее, посмотрите на эти слайды.  - Возможно, кто-то из вас заинтересуется этим вопросом и станет учёным - биоником. | Дети находят в словаре: БИОНИКА - раздел кибернетики, занимающийся изучением строения и жизнедеятельности организмов в целях постановки и решения новых инженерных задач. | **Познавательные УУД:**  -расширение границы своего знания через работу с первоисточником.  **Коммуникативные УУД:**  -сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **Итоговый контроль знаний.** | Проверить усвоение новых знаний, полученных на уроке. | Тест. | Индивидуальна.  Коллективная. | - Давайте вернёмся к игре «Собери букет»  - А теперь, мои юные исследователи, узнав столько интересного о весенних цветах, можем ли мы решить учебную задачу и без ошибок собрать нашу корзиночку?  - Проверьте выполнение задания с эталоном.  Возможные дополнительные формы погружения в тему (Придумать и разыграть диалог «О чём могли бы шептаться первоцветы?»; придумать и нарисовать знак для охраны первоцветов; сочинить сказку о первоцветах; посмотреть учебный фильм « Весна», серия «Первоцветы»)  Всегда кто-то будет впереди,  а Первым быть трудно.  Ведь Первый совершает то, что до него никто никогда не делал.  Если вы есть – будьте первыми,  Первыми, кем бы вы ни были.  Из песен – лучшими песнями,  Из книг – настоящими книгами.  Если вы есть – будьте первыми…  Роберт Рождественский  -Посмотрите на свои листы самооценки, перед вами на партах лежат цветы разного цвета. Оцените свою работу на уроке, устно, затем прикрепите на цветок на доску.  Проверяем с помощью невербальных знаков (+ , - , ?).  - Оцените в таблице самооценки, как вы усвоили знания на сегодняшнем уроке.  -У нас остались ещё вопросы без ответов? Сними вы можете поработать самостоятельно на других уроках. | Дети берут карандаш другого цвета и исправляют первоначальный вариант.  Дети ставят в таблице самооценки заданные символы. | **Личностные УУД:**  -способность оценивать свои достижения на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  -способность к невербальному общению. |
| **Завершение урока на созданном эмоциональном фоне.** | Визуализация самооценки детей и эмоционального фона урока. | Моделирование эмоционального фона и самооценки. | Коллективная. | -Посмотрите на свои листы самооценки, перед вами на партах лежат цветы разного цвета. Оцените свою работу на уроке, устно, затем прикрепите на цветок на доску.  Посмотрите, каким красивым, ярким мы сделали наш урок. Спасибо вам за работу! | Дети прикрепляют свой цветок | **Личностные УУД:**  -осознание своей роли в проведённом исследовании. |