**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности**  **обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **I** | **Мотивация и актуализация** | - Какой у нас урок?  - Как вы думаете, почему изучаем осетинский язык? Где это вам пригодится? | Обучающиеся отвечают.  - Я изучаю осетинский язык, потому что живу в Осетии.  - Когда стану взрослым, мне надо будет выполнять обычаи и традиции своего народа, знать свой язык и свою культуру. | Дают оценку деятельности. Осуществляют в сотрудничестве взаимопомощь партнёру |
| **II** | **Фонетическая зарядка** | - Чтобы красиво говорить на осетинском языке, нам надо поработать над трудными кавказскими звуками.  Повторяйте за мной.  - Игра «Кто внимательнее?» | Дети повторяют за учителем хором и индивидуально.  Определяется, кто из детей может допустить ошибку в написании диктанта. | Осуществляется самоконтроль.  Совместно с учителем и одноклассниками дают оценку деятельности на этом этапе урока. |
| **III** | **Работа над темой урока**   1. Вход Глашатая 2. Тема урока 3. Постановка учебной задачи 4. Деление на группы 5. Отправление в путешествие 6. Встреча со   всадником   1. Природа и река на равнине 2. Природа гор и   горная река   1. Первая остановка 2. Леса Осетии 3. Вторая остановка 4. Продолжение путешествия 5. Отдых-релаксация 6. Национальные игры 7. Возвращение из путешествия и слово редакции газеты | - Чтобы вы определили тему нашего сегодняшнего урока, должны послушать Глашатая.  Входит Глашатай и объявляет, что сегодня отправимся в путешествие по Осетии.  - Итак, какая же будет тема нашего урока?  - Как думаете, какие задачи будут стоять перед нами, исходя из темы?  - Сегодня класс поделён на 3 группы. У каждой группы было дано задание.  1 группа «Аланы» должны были подготовить презентацию «Кем гордится Осетия?»  2 группа «Сарматы» должны были подготовить презентацию «Достопримечательности Осетии».  3 группа сегодня представляет редакцию школьной стенгазеты.  К нашему возвращению из путешествия, должны выпустить газету об Осетии.  - Дети, садимся в автобус и отправляемся в путешествие по нашей любимой Осетии.  - Мы едем тихо и обозреваем нашу красивую природ. И вдруг мы нагнали скачущего всадника, который красиво сидел на коне.  - Мы любуемся изумительной природой и рекой, медленно и величаво несущей свои воды по равнине (звучит музыка).  - В горах природа совсем другая, и шум реки настолько громкий, что не слышим друг друга.  - На этой остановке мы будем рассказывать стихи о родном языке, о родном крае.  С каждой группы расскажут по 2 человека.  - Сейчас мы едем по лесу и слушаем звуки леса, пение птиц.  - На этой замечательной остановке мы послушаем и посмотрим презентации, которые нам приготовили «Аланы» и «Сарматы».  - Продолжаем смотреть красоту горной природы, шум водопадов.  - Дети, вы видели как сказочно красива природа нашей Осетии.  А теперь закройте глаза, опустите головы на руки и слушайте мою речь, чтобы представить себе всю эту завораживающую красоту.    - Сейчас наши мальчики покажут свои способности и знание народных игр.  С каждой группы выходят по 3 -мальчика. А ведущим будет…  - И вот мы возвратились из удивительного путешествия.  К нашему возвращению наша редакция газеты подготовила газету «Наша любимая Осетия».  Дадим им слово. | После объявления Глашатая школьники сами формулируют тему урока и тогда она появляется на интерактивной доске: «Путешествие по Осетии»  Исходя из темы урока ученики формулируют учебные задачи и цели урока.  Все три группы должны были подготовить заранее к уроку свои проектные работы.  Обучающиеся приготовились к путешествию.  Дети видят красивую природу за окнами автобуса и вдруг видят скачущего всадника.  Школьники слушают звуки реки, спокойно текущей по равнине.  Ученики любуются горной природой и звучит шум горной реки.  Дети читают стихи.  Ученики наблюдают красоту леса и слушают пение птиц.  «Аланы» представляют презентацию «Кем гордится Осетия», а «Сарматы»- «Достопримечательности Осетии».  Продолжают обозревать красоты природы.  Учащиеся слушают тихую речь учителя, музыку и совершают воображаемое путешествие.  Ведущий объявляет первую игру: «Перетягивание каната».  Вторая игра: «Выбивание плечом из круга».  Члены редакционной группы представили газету. Рассказали о её содержании. | Обучающиеся сами формулируют тему урока.  Обучающиеся с помощью учителя формулируют цели и задачи урока.  Члены групп приготовили свои презентации и материалы для газеты.  Дети слушают учителя и смотрят презентацию на интерактивной доске.  Слушают звуки скачущего всадника.  Слушают звуки равнинной реки.  С большим интересом слушают шум горной реки.  Оценивают, с какой группы лучше прочитали стихи.  Радуются лесу и с удовольствием слушают пение птиц.  Оценивают работы друг друга.  Наслаждаются красотой природы.  Отдыхают и представляют красоту природы родного края.  Дети болеют за свои команды и бурно реагируют на награждение победителей.  Учащиеся с интересом познакомились с газетой и оценили её содержание. |
| **IV** | Cценка «Коста и пастушонок» | - А теперь отдохнём и посмотрим сценку. | Сценку подготовили дети , под руководством классного руководителя. | Дети с удовольствием смотрят сценку. |
| **V** | Песня «В честь настоящего осетина» | **-** Наш необычный урок закончим песней. | Поют все дети класса. |  |
| **VI** | Рефлексия и оценка работы обучающихся на уроке | **-**Урок подошёл к концу и надо оценить вашу работу в течение урока. Но не я вам буду ставить оценки, а вы сами себе будете выставлять отметки, а мы все посмотрим, насколько это будет справедливо и честно.  Вы знаете, что у наших далёких предков – Нартов был сад, где росла яблоня с чудесными яблоками, которые лечили больных и немощных людей.  У вас на столах у каждого по 2 яблока красного и зелёного цветов. Кто считает, что на этом уроке работал очень хорошо и я бы поставила ему «5», тот прикрепляет к дереву красное яблоко. Ну, а кто работал не очень активно – тот – зелёное. | «Аланы» выходят и прикрепляют яблоки.  Потом выходят «Сарматы», а за ними члены редакции газеты. | Дети одобряют или не одобряют то, как некоторые одноклассники оценивают свою работу. |