**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности** **обучающихся** | **Формируемые способы деятельности** |
| **I** | **Мотивация и актуализация**  | - Какой у нас урок?- Как вы думаете, почему изучаем осетинский язык? Где это вам пригодится? | Обучающиеся отвечают.- Я изучаю осетинский язык, потому что живу в Осетии. - Когда стану взрослым, мне надо будет выполнять обычаи и традиции своего народа, знать свой язык и свою культуру. | Дают оценку деятельности. Осуществляют в сотрудничестве взаимопомощь партнёру |
| **II** | **Фонетическая зарядка** | - Чтобы красиво говорить на осетинском языке, нам надо поработать над трудными кавказскими звуками. Повторяйте за мной.- Игра «Кто внимательнее?» | Дети повторяют за учителем хором и индивидуально.Определяется, кто из детей может допустить ошибку в написании диктанта. | Осуществляется самоконтроль. Совместно с учителем и одноклассниками дают оценку деятельности на этом этапе урока. |
| **III** | **Работа над темой урока**1. Вход Глашатая
2. Тема урока
3. Постановка учебной задачи
4. Деление на группы
5. Отправление в путешествие
6. Встреча со

всадником1. Природа и река на равнине
2. Природа гор и

 горная река1. Первая остановка
2. Леса Осетии
3. Вторая остановка
4. Продолжение путешествия
5. Отдых-релаксация
6. Национальные игры
7. Возвращение из путешествия и слово редакции газеты
 | - Чтобы вы определили тему нашего сегодняшнего урока, должны послушать Глашатая. Входит Глашатай и объявляет, что сегодня отправимся в путешествие по Осетии.- Итак, какая же будет тема нашего урока?- Как думаете, какие задачи будут стоять перед нами, исходя из темы? - Сегодня класс поделён на 3 группы. У каждой группы было дано задание. 1 группа «Аланы» должны были подготовить презентацию «Кем гордится Осетия?»2 группа «Сарматы» должны были подготовить презентацию «Достопримечательности Осетии».3 группа сегодня представляет редакцию школьной стенгазеты. К нашему возвращению из путешествия, должны выпустить газету об Осетии. - Дети, садимся в автобус и отправляемся в путешествие по нашей любимой Осетии.- Мы едем тихо и обозреваем нашу красивую природ. И вдруг мы нагнали скачущего всадника, который красиво сидел на коне.- Мы любуемся изумительной природой и рекой, медленно и величаво несущей свои воды по равнине (звучит музыка).- В горах природа совсем другая, и шум реки настолько громкий, что не слышим друг друга.- На этой остановке мы будем рассказывать стихи о родном языке, о родном крае. С каждой группы расскажут по 2 человека.- Сейчас мы едем по лесу и слушаем звуки леса, пение птиц.- На этой замечательной остановке мы послушаем и посмотрим презентации, которые нам приготовили «Аланы» и «Сарматы».- Продолжаем смотреть красоту горной природы, шум водопадов.- Дети, вы видели как сказочно красива природа нашей Осетии.А теперь закройте глаза, опустите головы на руки и слушайте мою речь, чтобы представить себе всю эту завораживающую красоту.  - Сейчас наши мальчики покажут свои способности и знание народных игр. С каждой группы выходят по 3 -мальчика. А ведущим будет…- И вот мы возвратились из удивительного путешествия. К нашему возвращению наша редакция газеты подготовила газету «Наша любимая Осетия».Дадим им слово. | После объявления Глашатая школьники сами формулируют тему урока и тогда она появляется на интерактивной доске: «Путешествие по Осетии»Исходя из темы урока ученики формулируют учебные задачи и цели урока.Все три группы должны были подготовить заранее к уроку свои проектные работы.Обучающиеся приготовились к путешествию.Дети видят красивую природу за окнами автобуса и вдруг видят скачущего всадника. Школьники слушают звуки реки, спокойно текущей по равнине.Ученики любуются горной природой и звучит шум горной реки.Дети читают стихи.Ученики наблюдают красоту леса и слушают пение птиц.«Аланы» представляют презентацию «Кем гордится Осетия», а «Сарматы»- «Достопримечательности Осетии».Продолжают обозревать красоты природы. Учащиеся слушают тихую речь учителя, музыку и совершают воображаемое путешествие.Ведущий объявляет первую игру: «Перетягивание каната».Вторая игра: «Выбивание плечом из круга».Члены редакционной группы представили газету. Рассказали о её содержании.  | Обучающиеся сами формулируют тему урока.Обучающиеся с помощью учителя формулируют цели и задачи урока.Члены групп приготовили свои презентации и материалы для газеты.Дети слушают учителя и смотрят презентацию на интерактивной доске.Слушают звуки скачущего всадника.Слушают звуки равнинной реки.С большим интересом слушают шум горной реки.Оценивают, с какой группы лучше прочитали стихи.Радуются лесу и с удовольствием слушают пение птиц.Оценивают работы друг друга.Наслаждаются красотой природы.Отдыхают и представляют красоту природы родного края.Дети болеют за свои команды и бурно реагируют на награждение победителей.Учащиеся с интересом познакомились с газетой и оценили её содержание.  |
| **IV** | Cценка «Коста и пастушонок» | - А теперь отдохнём и посмотрим сценку. | Сценку подготовили дети , под руководством классного руководителя. | Дети с удовольствием смотрят сценку. |
| **V** | Песня «В честь настоящего осетина» | **-** Наш необычный урок закончим песней.  | Поют все дети класса. |  |
| **VI** | Рефлексия и оценка работы обучающихся на уроке | **-**Урок подошёл к концу и надо оценить вашу работу в течение урока. Но не я вам буду ставить оценки, а вы сами себе будете выставлять отметки, а мы все посмотрим, насколько это будет справедливо и честно. Вы знаете, что у наших далёких предков – Нартов был сад, где росла яблоня с чудесными яблоками, которые лечили больных и немощных людей.У вас на столах у каждого по 2 яблока красного и зелёного цветов. Кто считает, что на этом уроке работал очень хорошо и я бы поставила ему «5», тот прикрепляет к дереву красное яблоко. Ну, а кто работал не очень активно – тот – зелёное. | «Аланы» выходят и прикрепляют яблоки.Потом выходят «Сарматы», а за ними члены редакции газеты. | Дети одобряют или не одобряют то, как некоторые одноклассники оценивают свою работу. |