**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (занятия) | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся/воспитанников | Планируемый результат |
| 1.Организационный момент | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем. | Организация рабочего место |
| 2.Актуализация знаний и умений3.Стадия вызоваЦелеполагание и мотивация**Формулировка темы урока, постановка цели.**Подведение к содержанию урока4.Стадия осмысления.Информационная,систематизационная(получение новой информации)Цель: создать условия для ознакомления учащимися с Усвоение новых знаний и способов усвоения4.1.Формирование российской территории на Дальнем Востоке.4.2.Размещение населения.4.3.Коренные народы Дальнего Востока4.4.Современная демографическая ситуация на Дальнем Востоке.4.5.Оценка природных ресурсов по плану. Влияние их на хозяйственную деятельность населения.4.6.Перспективы развития экономики Дальнего Востока4.7.Особенность городского расселения на Дальнем Востоке.5.Организация первичного закрепления6.Организация первичного контроля7.Подведение итогов урока8.Информация о домашнем задании9.Рефлексия | **Уст. опрос** **-**Какие народы живут в Восточной Сибири?-Как размещено население Восточной Сибири?Доля населения Восточной Сибири по отношению к населению России-6.9 %,а доля площади Восточной Сибири -42% от площади России. Какой вывод можно сделать ,исходя из этих цифр?-Как размещено население Восточной Сибири?**Приём"Верно ли ...?"**-Верно ли, что Ключевская Сопка один из самых активных вулканов Евразии находится на Дальнем Востоке ?-Верно ли, что на Камчатке находится Долина гейзеров?-Верно ли, что Уссурийская тайга состоит из одних хвойных деревьев?Итак, что мы знаем о Дальнем Востоке?Итак, тема урока" **Дальний Восток:освоение территории и население** Приём "Что я знаю по этой теме или мне кажется, что я знаю".Перечень терминов на слайде:-уникальные природные ресурсы;-всемирное природное наследие"Уссурийская тайга",Курило-Камчатский пояс",-выход к АТР-тектоническая активность-Что бы вы добавили в этот список?**Цель урока**1.Как вы считаете,с какой целью мы изучаем эту тему?2.В чём заключается уникальность природы данного региона?3.Какие задачи нам необходимо решить сегодня на уроке?Как вы понимаете слова географа Н.Н.Михайлова"Наш Дальний Восток лежит там, где величайший в мире океан граничит с величайшим материком, где морские волны разбиваются в пену у скалистых берегов.Много здесь простора для плодотворного труда, для разнообразной работы самых крупных масштабов"Вывод.Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Дальнего Востока?Приём "Инсерт". Распечатанный текст.(см. приложение 1)-Когда люди узнали об уникальных особенностях этого региона?С именами каких первопроходцев связана история Дальнего Востока? Подтвердите примерами географических названий на карте.Благодаря каким качествам первооткрывателей мы знаем об этом крае?-Сравните карту «Физическая» и **«Плотность** населения **региона».Как размещено** **население в регионе? Где самая высокая плотность? Самая низкая?** Почему при уникальности природы этого региона,население размещено неравномерно? В чём причина? Сравните с нашей местностью Установите, благодаря чему обеспечивается связь между севером и югом региона?Кто проживает на территории региона?Сравните карту плотности населения с картой народов. Что можно сказать об этническом составе региона?Установите численность малых народов(используйте текст параграфа).Сопоставьте её с численностью населения региона и всей России. Сделайте вывод. Рассмотрите иллюстрации учебника. Что общего у коренных народов? Что можете сказать о культуре малых народов: чукчей, коряков, нанайцев, удэгейцев?Зарисовать схему в тетради.Какие проблемы испытывает регион? Чем это грозит?-На какие группы можно разделить население?Презентация "Коренные народы Дальнего Востока"Приём "Кластер"(См.прилож.2)**Народы Дальнего Востока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коренныенароды |  | пришлыенароды |

-Выделите особенности демографической ситуации в регионе сегодня(опираясь на текст учебника стр.204).-Сравните с нашей местностью.-Сформулируйте главные демографические проблемы Дальнего Востока.-Какие мероприятия вы можете предложить для решения этой проблемы?**Работа со схемой(См.прилож.3)**  Климат С Ю С Природные зоны   ЮОбсудить природные условия и их влияние на хозяйственную деятельность, жизнь и здоровье населения с соседом по парте.Обратите внимание, что границы природных зон района смещены к югу по сравнению с другими территориями страны(объясните, с чем это связано).**Приём"Вставь пропущенные слова".**Оценка природных ресурсов по плану:А)Минеральные ресурсы:Угли в ...бассейне;Нефть- на острове...;Руды- 1)...2)...3)...4)...;Якутия славится добычей... .Б)биологические ресурсы:Рыбные(вспомните, какие виды рыб водятся в Тихом океане);В)гидроэнергетические - это ресурсы рек:1)...2)... .Предложите пути развития Дальнего Востока в 21 веке.-Много ли городов в данном регионе? Почему?-Сравните с нашей местностью.Найдите и покажите эти города на карте.-Определите функции городов для этого региона-Найдите подтверждение своих выводов в тексте учебникаПрезентация "Топ-5 самых крупных городов Дальнего Востока"Хабаровск-центральный город Хабаровского края.Владивосток- большой порт.Комсомольск-на-Амуре-крупный промышленный центр.Благовещенск-большой город рядом с Китаем.Петропавловск-Камчатский-сердце Камчатского края.**Парная деятельность****Приём"Вставь пропущенные слова"**Проблемы Дальнего Востока-это:1)неосвоенность, незаселённость севера Дальнего Востока,чему препятствуют суровые условия(...,...,....,...).2)удалённость Дальнего Востока от ... затрудняет связи с ... территорией, удорожая перевозки.**3)**опасные природные явления-...,...,...,приносят материальный ущерб;4)большие города располагаются на ...этого региона, так как ... часть региона необжитая из-за суровости климата**Самостоятельная работа****Решение задач из огэ**Выберите верные утверждения:А)Территория Дальнего Востока расположена в области кайнозойской складчатостиБ)господствующими ветрами на Дальнем Востоке являются пассаты;В)на климат района влияет большая протяжённость территории с севера на юг;Г)Хребты Дальнего Востока вытянуты с севера на юг вдоль побережья;Д)юг Дальнего Востока -единственный в России район муссонного климата2.Выберите верные ответы. К коренным народам Дальнего Востока относятся: а)чукчи; б)карелы; в) коряки г) алеуты3.Установите соответствие между народом и языковой семьёй:1.Алеуты А.Алтайская2.Эвенки Б.Чукотско- камчатская3.Коряки В.Эскимосско-алеутская4.ЯкутыВопросы итоговые-Какие задачи удалось решить?-Оцените работу своего одноклассника. Прокомментируйте её.Дополните список терминов новыми, связанными с темой сегодняшнего урока Дом. задание с комментированием. 1.Нарисуйте "образ района".С помощью условных знаков изобразите в виде герба, рисунка, схемы основные отличительные черты Дальнего Востока.2.Сообщение"Я хотел бы(не хотел бы) жить на Дальнем Востоке, потому что...".Необходимо учесть изменение быта, вероятную специальность, достопримечательности и т.д.ПРиёмы различныеЯ узнал (а) …Я не понял (а) …Мне было... | Актуализируют ранее усвоенные знания, формулируют суждения, читают картуПриём «Лента времени».Предположите, по какому плану будем изучать раздел»Дальний Восток»История Хоз-во ПерспектНаселение иваРабота с доской MiroДобавим: Экономика Дальнего Востока.Население региона*Цель нашего урока:*-изучение уникальности природно-хозяйственного региона РоссииЗадачи:1.Познакомить с этапами освоения территории.2.Определить роль населения в структуре географического образа Дальнего Востока как уникального природно-хозяйственного региона.**Ответ.Дальний Восток в природном отношении совершенно другой район, чем Сибирь. Главная его отличительная особенность -неразрывная связь с Тихим океаном.**Читают текст учебника, анализируют содержание, выделяют главное, обобщают, формулируют вывод, фиксируют его в тетради.***Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:******«+» - если считают, что это им известно;******«-» - если считают, что это противоречит тем знаниям, которые у них есть;******«v» - если то, что прочитали, является новым;******«?» - если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.***Вывод. Колонизация региона с 18 века позволила русским закрепиться на берегах Тихого океана.*Делаем выводы:*Оценивание личностных качеств первопроходцев,осмысление ценностей"честность","мужество","патриотизмЧитают карту, интерпретируют информацию, делают вывод.Взаимоопрос в паре по картам атласаУчащиеся работают с картой атласа «Транспорт и связь»Вывод. Уникальность региона-население. Их культурное наследие.( Сообщение-презентация)10 %-коренные народыВзаимоопрос в паре.Обосновывают собственную позицию, формулируют точку зрения.Делают вывод о вкладе коренного населения(малых народов)в формирование материальной и духовной культуры регионаРабота с доской Miro Заполнение схемыНароды (русские,евреи,якуты,эвенки,чукчи,нанайцы,удэгейцы,алеуты….)Вывод. Суровость климата на севере привело к тому, что там в основном население молодое-трудоспособное и выносливое, в основном- коренные народы.На юге - большая доля людей пожилого возраста, пришлое население.Проблема в том, что в этом регионе развиты отрасли, в которых занято в основном мужское население, это: рыболовство, лесозаготовка, добыча полезных ископаемых.Учащиеся читают текст. Делают выводы.Выводы учащимися:Обучающиеся вспоминают о программе «Дальневосточный гектар» для многодетных семей;о субсидиях, которые выдаются молодым специалистам.На климат района влияет большая протяжённость территории с севера на юг.Самые благоприятные районы для хозяйственной деятельности- это южные районы. Южные территории на широте Сочи."Широта крымская, а долгота колымская".Вывод. Богатство природных ресурсов. В том и уникальность этого региона.Дети предлагают различные решения проблемы:**1 путь**- регион остаётся сырьевым районом, поставляющим биологические, лесные ресурсы, полезные ископаемые как в Россию, так и в соседние Японию, Китай и другие страны. **2 путь**-Дальний В.может стать центром наукоёмких предприятий и технологий переработки природного сырья( рыбные ресурсы, марикультура, океанотехника и др.)Рассматривают иллюстрации, интерпретируют, делают вывод, приводят подтверждение.Связь с малой родинойВывод. Моноотраслевой город-одно предприятие:ГОРНОДОБЫВЮЩЕЕ,ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНОЕ,РЫБОЛОВЕЦКОЕ и т.д."Монофункциональный город"В слабозаселённых районах такие города после исчерпания природных ресурсов(например, отработки месторождений) теряют своё экономическое значение исчезают или их население резко сокращаетсяВывод. Дальний Восток уникален тем, что охватывает огромную площадь России, при этом оставаясь самым малонаселённым регионом.Планировать, контролировать и выполнять действия с использованием основных свойств Уметь выделять полученную информацию из текста и ориентироваться на разнообразие способов решения задач.ВзаимопроверкаСамопроверка задач самостоятельной работы по образцу.Самооценка. Критерии:1. За верно выполненные 3 задания – оценка «5».
2. За 2 задания – оценка «4».
3. За 1 –«3».

Совершенствовать свои критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Уметь строить рассуждения, владеть общим приемом решения задач, выбирать средства для решения задач, выполнять действия ...Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы.Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока. | Формулирование сужденийСопоставление изученного,рассматривание частей разделаПостановка и формулирование цели урока, создание алгоритмов деятельности при ее решении.Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристикУмение находить необходимую информацию в тексте и в атласах, анализировать, фиксирование в тетради.Развитие читательской грамотностиОценивание личностных качеств первопроходцев,Осмысление ценностейПознав. деятельностьУмение находить необходимую информацию в учебнике и в атласах.Умение организовать общение друг с другом, умение слушать собеседника и работать в группе.Сопоставление изученногоНасыщение образа культурологическимэлементомУмение устанавливать причинно-следственные связиВыделение и формулирование познавательной цели,поиск необходимой информацииУмение моделирования,структурировать знания,умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменнойформеАнализ объектов в целях выделения существенных признаковСоздание образа через сопереживаниеФормулирование проблемы,выдвижение гипотезы, проверка гипотетических положений,созданиеспособов решения проблем поисковогохарактеракорректировка регулятивных действий:способность к мобилизации сил и энергиипознавательные : знаково- символическая деятельностьПознавательные действия:логические (информационные)Личностно-ориентированная деятельностьТворческая деятельность:подготовка аргументовкоммуник. деят-ть:формулирование собственной позициирегулятивная:отбор информацииОценивание информацииЛогический анализ,личностно-ориентированная деятельность,сравнивание эталона и результатов,самооцениваниеОценивание и самооценивание результатов Объяснение собственной точки зрения |