|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактическое средство, интерактивное оборудование | Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные (**П**-познавательные; **Р** – регулятивные; **К** - коммуникативные) | Личностные |
| Мотивационный этап | Формировать интерес к изучению новой темы;  создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | Словесный и практический метод | Предлагает детям пословицу:  «Ученье-это путь к уменью»  Просит пояснить смысл пословицы.  Воспитательный момент | Читают пословицу.  Поясняют смысл пословицы. | Интерактив | Языковой материал, презентация | Внещний контроль учителя за выполнением задания | Осознание значимости изучения русского языка | **Р**-умение строить речевые высказывания;  **К** - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование представления о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения | Актуализировать мыслительные операции внимание и мышление.  Организовать фиксацию места, где возникло затруднение | Словесный | Актуализирует знания по предыдущей теме урока  - Предлагает вспомнить, что такое речь?  - Просит назвать части речи которые они уже знают  Просит обратить внимание на доску и выполнить задание в группах  Просит назвать правило работы в группе  - Задание: 1 группа – выписать имена сущ - ные,  2 группа – имена прил – ные,  3 группа – глаголы.  Карточки со словами: *ручьи, теплый, бегут, я, мы, светит, солнце, ты, яркое, звонкие, вы, дует, ветерок.*  Просит проверить свои ответы по эталону  Просит оценить свою работу по карточкам  Предлагает вспомнить,что такое имя сущ-ное? Имя прил – ное? Глагол?  - Просит составить предложения с этими словами.  Просит проверить по эталону на слайде **Межпредметная связь**  -Просит назвать о каком времени года говорится в предложениях?  Какие признаки наступления весны вы знаете?  - Спрашивает, какие слова вы не выбрали?   - А мы употребляем эти слова в речи?  -Значит они тоже часть речи**?** - Просит сказать, как называется эта часть речи?  **Проблемная ситуация** | -Отвечают на вопросы  Выполняют, результат работы выносят на доску  Отвечают на вопросы  Осуществляют проверку    Отвечают на вопросы  Затрудняются ответить | **Ф**  **И** | Смарт-презентация | Внещний контроль учителя за выполнением задания | Осознание значимости изучения русского языка | **П** -умение строить речевое высказывание в устной форме; умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  **К –** стремление к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование представления о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. |
| Этап целеполагания, постановка учебной задачи | Определить тему, цель, задачи урока | Проблемный диалогСловесный метод | Просит открыть учебник и прочитать тему урока  Организация деятельности учащихся по определению темы, цели | Формулируют тему урока.  (Что такое местоимение )  Цель урока: научиться находить и различать местоимение  . | **Ф**  **И** | Смарт-презентация,учебник | Оценка учителем | Умение определять тему, цель, задачи урока | **П** - развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р** -умение ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; умение сохранять и принимать учебную задачу  **К**- умение договариваться и приходить к общему решению к совместной деятельности; стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование представления о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. |
| Этап открытия нового знания (этап реализации построенного плана-проекта) | Организовать поиск решения учебной проблемы | Частично-поисковый метод | Организует знакомство с понятием местоимение  Просит прочитать правило на странице 101  Просит назвать местоимения  Просит сказать какую роль выполняет местоимение в предложение  Просит сделать №173 на станице 101  Просит прочитать стихотворение  Просит определить главную мысль стихотворения  Спрашивает, какой частью речи являются выделенные слова, для чего их использовал автор?  Каких местоимений в стихотворение нет?  Просит оценить свою работу с помощью карточек  Организует работу в парах  Просит рассказать правило работы в парах №174 страница 102  Просит записать название предметов, а в скобках местоимение  Осуществляет проверку по документ-камере  Организует индивидуальную работу с взаимопроверкой  №175 страница 102  Просит вставить по смыслу местоимения  Просит обменяться тетрадями и оценить работу друг друга по эталону  Просит оценить свою работу с помощью карточек | Называют правила работы в группе  Выполняют задание  Оценивают свою работу  Отвечают на вопросы.  Называют правила работы в парах.  Выполняют задание  Оценивают свою работу.  Выполняют задание  Оценивают свою работу | **Ф**  **П**  **Г** | Карточки;  Смарт-презентация; | Взаимопроверка  Взаимооценка | формирование представления у обучающихся о местоимении;  обеспечивание усвоение учащимися умение находить и различать местоимение среди других слов;  помощь учащимся осознать практическую значимость нового материала | **П-**умение выдвигать гипотезу; умение проводить классификацию слов; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  **Р** -умение ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; умение сохранять и принимать учебную задачу; **К**-умение осуществлять контроль и самооценку деятельности; умение строить речевые высказывания | Формирование представления о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. |
| Первичное закрепление (усвоение нового способа действия с проговариванием во внешней речи) | Создать условия по применению нового знания. | Словесный метод | Предлагает фронтальное задание в learning-apps (тест) | Выполняют задание  Оценивают свою работу | **Ф** | Smart-презентация, учебник,learning-apps | Взаимопроверка  Самооценка | формирование представления у обучающихся о местоимении;  обеспечивание усвоение учащимися умение находить и различать местоимение среди других слов;  помощь учащимся осознать практическую значимость нового материала | **П**:умение строить речевое высказывание в устной форме; умение проводить классификацию слов; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  **Р** -умение осуществлять контроль и самооценку деятельности; умение строить речевые высказывания**К** -умение договариваться и приходить к общему решению к совместной деятельности; стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
|  | Организовать  выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий  Организовать самопроверку | Анализ  синтез | Предлагает задания на карточках в learning-apps  Предлагает оценить деятельность друг друга.  (дифференцированный подход)  Напоминает правила работы в парах, группе.  Проверка по эталону, документ камере.  Просит оценить свою работу с помощью карточек. | Выполняют задание.  Оценивают свою работу | **И**  **П**  **Г** | Планшет, QR-код,  Learnin-apps,карточки, документ-камера | Самооценка | формирование представления у обучающихся о местоимении;  обеспечивание усвоение учащимися умение находить и различать местоимение среди других слов;  помощь учащимся осознать практическую значимость нового материала | **П**-умение проводить классификацию слов; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  **Р-** |  |
| Рефлексия | Зафиксировать новое содержание урока;  Организовать рефлексию деятельности обучающихся | Анализ  синтез | Организует оценку личностных достижений обучающихся в ходе урока с помощью лесенки успеха  Организует эмоциональную рефлексию с помощью карточек.  Задает вопросы на соответствие цели  Возвращение к проблемной ситуации. | Проводят самостоятельный рефлексивный анализ: оценивают свой вклад в урок, комфорт работы на уроке, эффективность совместной деятельности. | **Ф**  **И** | Интерактивное оборудование (панель) | Самооценка учащимися своей работы на уроке.  Словесная оценка учителем результата урока | Помощь учащимся осознать практическую значимость нового материала. | **П**-Развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  **Р**-умение осуществлять контроль и самооценку деятельности | Формирование представления о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. |