|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактическое средство, интерактивное оборудование | Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные (**П**-познавательные; **Р** – регулятивные; **К** - коммуникативные) | Личностные |
| Мотивационный этап | Формировать интерес к изучению новой темы;создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | Словесный и практический метод  | Предлагает детям пословицу:«Ученье-это путь к уменью»Просит пояснить смысл пословицы.Воспитательный момент | Читают пословицу.Поясняют смысл пословицы. | Интерактив | Языковой материал, презентация | Внещний контроль учителя за выполнением задания | Осознание значимости изучения русского языка  | **Р**-умение строить речевые высказывания;**К** - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование представления о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения | Актуализировать мыслительные операции внимание и мышление.Организовать фиксацию места, где возникло затруднение  | Словесный  | Актуализирует знания по предыдущей теме урока - Предлагает вспомнить, что такое речь?- Просит назвать части речи которые они уже знают Просит обратить внимание на доску и выполнить задание в группах Просит назвать правило работы в группе - Задание: 1 группа – выписать имена сущ - ные, 2 группа – имена прил – ные, 3 группа – глаголы. Карточки со словами: *ручьи, теплый, бегут, я, мы, светит, солнце, ты, яркое, звонкие, вы, дует, ветерок.*Просит проверить свои ответы по эталону Просит оценить свою работу по карточкам Предлагает вспомнить,что такое имя сущ-ное? Имя прил – ное? Глагол?- Просит составить предложения с этими словами.Просит проверить по эталону на слайде**Межпредметная связь**-Просит назвать о каком времени года говорится в предложениях? Какие признаки наступления весны вы знаете? - Спрашивает, какие слова вы не выбрали?  - А мы употребляем эти слова в речи? -Значит они тоже часть речи**?** - Просит сказать, как называется эта часть речи?**Проблемная ситуация** | -Отвечают на вопросыВыполняют, результат работы выносят на доскуОтвечают на вопросы Осуществляют проверку  Отвечают на вопросыЗатрудняются ответить  | **Ф****И** | Смарт-презентация | Внещний контроль учителя за выполнением задания | Осознание значимости изучения русского языка  | **П** -умение строить речевое высказывание в устной форме; умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания**К –** стремление к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование представления о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. |
| Этап целеполагания, постановка учебной задачи | Определить тему, цель, задачи урока | Проблемный диалогСловесный метод | Просит открыть учебник и прочитать тему урокаОрганизация деятельности учащихся по определению темы, цели | Формулируют тему урока. (Что такое местоимение ) Цель урока: научиться находить и различать местоимение . | **Ф****И** | Смарт-презентация,учебник | Оценка учителем | Умение определять тему, цель, задачи урока | **П** - развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Р** -умение ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; умение сохранять и принимать учебную задачу**К**- умение договариваться и приходить к общему решению к совместной деятельности; стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование представления о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. |
| Этап открытия нового знания (этап реализации построенного плана-проекта) | Организовать поиск решения учебной проблемы  | Частично-поисковый метод | Организует знакомство с понятием местоимение Просит прочитать правило на странице 101Просит назвать местоимения Просит сказать какую роль выполняет местоимение в предложение Просит сделать №173 на станице 101Просит прочитать стихотворениеПросит определить главную мысль стихотворения Спрашивает, какой частью речи являются выделенные слова, для чего их использовал автор?Каких местоимений в стихотворение нет?Просит оценить свою работу с помощью карточекОрганизует работу в парах Просит рассказать правило работы в парах №174 страница 102Просит записать название предметов, а в скобках местоимение Осуществляет проверку по документ-камере Организует индивидуальную работу с взаимопроверкой №175 страница 102Просит вставить по смыслу местоимения Просит обменяться тетрадями и оценить работу друг друга по эталону Просит оценить свою работу с помощью карточек  | Называют правила работы в группе Выполняют заданиеОценивают свою работуОтвечают на вопросы.Называют правила работы в парах.Выполняют заданиеОценивают свою работу.Выполняют заданиеОценивают свою работу | **Ф****П****Г** | Карточки;Смарт-презентация;  | ВзаимопроверкаВзаимооценка | формирование представления у обучающихся о местоимении;обеспечивание усвоение учащимися умение находить и различать местоимение среди других слов;помощь учащимся осознать практическую значимость нового материала | **П-**умение выдвигать гипотезу; умение проводить классификацию слов; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания**Р** -умение ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; умение сохранять и принимать учебную задачу; **К**-умение осуществлять контроль и самооценку деятельности; умение строить речевые высказывания | Формирование представления о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. |
| Первичное закрепление (усвоение нового способа действия с проговариванием во внешней речи) | Создать условия по применению нового знания. | Словесный метод | Предлагает фронтальное задание в learning-apps (тест)  | Выполняют заданиеОценивают свою работу | **Ф** | Smart-презентация, учебник,learning-apps | ВзаимопроверкаСамооценка |  формирование представления у обучающихся о местоимении;обеспечивание усвоение учащимися умение находить и различать местоимение среди других слов;помощь учащимся осознать практическую значимость нового материала | **П**:умение строить речевое высказывание в устной форме; умение проводить классификацию слов; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания **Р** -умение осуществлять контроль и самооценку деятельности; умение строить речевые высказывания**К** -умение договариваться и приходить к общему решению к совместной деятельности; стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
|  | Организоватьвыполнение учащимися типовых заданий на новый способ действийОрганизовать самопроверку | Анализсинтез | Предлагает задания на карточках в learning-appsПредлагает оценить деятельность друг друга.(дифференцированный подход)Напоминает правила работы в парах, группе.Проверка по эталону, документ камере.Просит оценить свою работу с помощью карточек. | Выполняют задание.Оценивают свою работу | **И****П****Г** | Планшет, QR-код,Learnin-apps,карточки, документ-камера | Самооценка | формирование представления у обучающихся о местоимении;обеспечивание усвоение учащимися умение находить и различать местоимение среди других слов;помощь учащимся осознать практическую значимость нового материала | **П**-умение проводить классификацию слов; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания**Р-** |  |
| Рефлексия | Зафиксировать новое содержание урока;Организовать рефлексию деятельности обучающихся | Анализсинтез | Организует оценку личностных достижений обучающихся в ходе урока с помощью лесенки успехаОрганизует эмоциональную рефлексию с помощью карточек. Задает вопросы на соответствие целиВозвращение к проблемной ситуации. | Проводят самостоятельный рефлексивный анализ: оценивают свой вклад в урок, комфорт работы на уроке, эффективность совместной деятельности. | **Ф****И** | Интерактивное оборудование (панель) | Самооценка учащимися своей работы на уроке. Словесная оценка учителем результата урока | Помощь учащимся осознать практическую значимость нового материала. | **П**-Развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания**Р**-умение осуществлять контроль и самооценку деятельности | Формирование представления о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. |