**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Организационный этап (1 мин) | Обеспечить организацию учащихся  |  | Фронтальная | Приветствие. Создание позитивного и творческого настроения | Оценка своего настроения | Личностные: определение своих возможностей.Регулятивные: способность регулировать свои действия на уроке |
| Актуализация знаний.(7 мин) | Провести опрос в качестве базы для перехода к новой теме. | Опрос в форме интерактивного теста (возможно использование интерактивных систем голосования) | Фронтальная | Работа у интерактивной доски. Учитель у интерактивной доски задает учащимся вопросы (при наличии интерактивной системы голосования демонстрирует таблицу с результатами каждого из учеников). | Работают с бланками ответов | Личностные: определение своих возможностей.Регулятивные: способность регулировать свои действия на уроке |
| Мотивационно-целевой этап(2мин) | Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимся неполноты имеющихся знаний;Вызвать познавательный интерес к проблеме, организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели. | Создание проблемной ситуации и затруднения в интерпретации фактов и явлений. | Фронтальная | 1.Объясняет различие подходов при решении задач по математике и физике2.Предлагает вспомнить что такое начальная координата, конечная координата, скорость, закон движения тела при прямолинейном равномерном движении3.Обосновывает необходимость выбора СО для решения задач | 1.Вспоминают что такое начальная координата, конечная координата, скорость, закон движения тела при прямолинейном равномерном движении2.Вспоминают как зависит модуль скорости от выбранной СО | Предметные УД: осознавать разницу между различными способами решения задачРегулятивные УУД:определять цели учебной деятельности; : видеть проблему,Познавательные УУДосознавать возникшие трудности;Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное;Личностные УУД:осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. |
| Первичное усвоение новых знаний (15мин) | Выявить имеющихся знаний по теме;Организовать совместное с учителем планирование и выбор метода получения информации. | Работа с учебником, работа с интерактивной доской | Фронтальная | 1. Показывает оформление решения задачи
2. Показывает решение задачи на основе алгоритма
 | 1.Слушают,..2.Высказывают правильные и ошибочные мнения.3.Записывают решение задачи в тетрадь4. Строят графики изображенные на доске.  | Предметные УД: осознают необходимость нового способа решения задач;Регулятивные УУД: принимать предложенный способ решения проблемы;Познавательные УУД: выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет использован;Коммуникативные УУД: умение слушать имеющиеся знания учащихся; |
| Первичное закрепление(13 мин) | Проверка первичных знаний и их закрепление | Беседа. Работа с рабочей тетрадью | Фронтальная | 1. Направляет учащихся при работе с рабочей тетрадью2. Предлагает высказывать и записать свои предложения 3. Проецирует рабочую тетрадь на интерактивную доску с помощью документ камеры | 1.Участвуют в заполнении тетрадей2.Вносят свои предложения. 3.Слушают. Смотрят на доску | Предметные УД: формулировать определения нового физического понятия,Познавательные УУД: ориентируются и воспринимают тексты научного стиля, устанавливать причинно-следственные связи;Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(2 мин) | Объяснить работу учащихся по закреплению материала дома | Работа с тетрадью и учебником | Фронтальная | 1.Записывает домашнее задание на доске.2. Объясняет основные моменты работы с тетрадью.  | 1.Записывают домашнее задание в дневник | Регулятивные УУД: уметь планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать полученные знания;Коммуникативные УУД: уметь сформулировать вопрос; |
| Рефлексивно-оценочный этап(5мин) | Обеспечить осмысление процесса и результаты деятельности. | Работа с анкетой  | Индивидуальная работа | 1Предлагает учащимся оценить свое отношение к уроку с помощью анкеты2.Благодарит за работу 3. Подводит итог по работе  | 1.оценивают свою работу 2. Заполняют анкеты. | Регулятивные УУД:Саморегуляция. Оценка степени достижения цели;Личностные УУД: осознавать личностную значимость владения методами научного познания; |