**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Организационный этап (1 мин) | Обеспечить организацию учащихся |  | Фронтальная | Приветствие. Создание позитивного и творческого настроения | Оценка своего настроения | Личностные: определение своих возможностей.  Регулятивные: способность регулировать свои действия на уроке |
| Актуализация знаний.(7 мин) | Провести опрос в качестве базы для перехода к новой теме. | Опрос в форме интерактивного теста (возможно использование интерактивных систем голосования) | Фронтальная | Работа у интерактивной доски. Учитель у интерактивной доски задает учащимся вопросы (при наличии интерактивной системы голосования демонстрирует таблицу с результатами каждого из учеников). | Работают с бланками ответов | Личностные: определение своих возможностей.  Регулятивные: способность регулировать свои действия на уроке |
| Мотивационно-целевой этап  (2мин) | Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимся неполноты имеющихся знаний;  Вызвать познавательный интерес к проблеме, организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели. | Создание проблемной ситуации и затруднения в интерпретации фактов и явлений. | Фронтальная | 1.Объясняет различие подходов при решении задач по математике и физике  2.Предлагает вспомнить что такое начальная координата, конечная координата, скорость, закон движения тела при прямолинейном равномерном движении  3.Обосновывает необходимость выбора СО для решения задач | 1.Вспоминают что такое начальная координата, конечная координата, скорость, закон движения тела при прямолинейном равномерном движении  2.Вспоминают как зависит модуль скорости от выбранной СО | Предметные УД: осознавать разницу между различными способами решения задач  Регулятивные УУД:  определять цели учебной деятельности; :  видеть проблему,  Познавательные УУД  осознавать возникшие трудности;  Коммуникативные УУД:  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное;  Личностные УУД:  осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. |
| Первичное усвоение новых знаний  (15мин) | Выявить имеющихся знаний по теме;  Организовать совместное с учителем планирование и выбор метода получения информации. | Работа с учебником, работа с интерактивной доской | Фронтальная | 1. Показывает оформление решения задачи 2. Показывает решение задачи на основе алгоритма | 1.Слушают,.  .  2.Высказывают правильные и ошибочные мнения.  3.Записывают решение задачи в тетрадь  4. Строят графики изображенные на доске. | Предметные УД: осознают необходимость нового способа решения задач;  Регулятивные УУД: принимать предложенный способ решения проблемы;  Познавательные УУД: выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет использован;  Коммуникативные УУД: умение слушать имеющиеся знания учащихся; |
| Первичное закрепление  (13 мин) | Проверка первичных знаний и их закрепление | Беседа. Работа с рабочей тетрадью | Фронтальная | 1. Направляет учащихся при работе с рабочей тетрадью  2. Предлагает высказывать и записать свои предложения  3. Проецирует рабочую тетрадь на интерактивную доску с помощью документ камеры | 1.Участвуют в заполнении тетрадей  2.Вносят свои предложения.  3.Слушают. Смотрят на доску | Предметные УД: формулировать определения нового физического понятия,  Познавательные УУД: ориентируются и воспринимают тексты научного стиля, устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  (2 мин) | Объяснить работу учащихся по закреплению материала дома | Работа с тетрадью и учебником | Фронтальная | 1.Записывает домашнее задание на доске.  2. Объясняет основные моменты работы с тетрадью. | 1.Записывают домашнее задание в дневник | Регулятивные УУД:  уметь планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать полученные знания;  Коммуникативные УУД: уметь сформулировать вопрос; |
| Рефлексивно-оценочный этап  (5мин) | Обеспечить осмысление процесса и результаты деятельности. | Работа с анкетой | Индивидуальная работа | 1Предлагает учащимся оценить свое отношение к уроку с помощью анкеты  2.Благодарит за работу  3. Подводит итог по работе | 1.оценивают свою работу  2. Заполняют анкеты. | Регулятивные УУД:  Саморегуляция. Оценка степени достижения цели;  Личностные УУД: осознавать личностную значимость владения методами научного познания; |