**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | | **Формируемые универсальные учебные действия** | | | | **ФОУД** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| **учителя** | **учащихся** | **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** |
| **Этап урока:** мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | | | | | | | |
| **Цель этапа:** создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («надо», «хочу», «могу»). | | | | | | | |
| Приветствует учащихся.  Настраивает на работу.  Предлагает познакомиться с эпиграфом урока (рассказывает):  «*Всё, что мы делаем – нужно! Значит, давайте трудиться – честно, усердно и дружно!»* Ю́лиан Ту́вим  Предлагает ответить на вопрос:  Как связан девиз урока с нашей предстоящей работой? | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя, настраиваются на работу.  Отвечают на вопрос учителя.  *Предполагаемые ответы детей:*  - Нужно хорошо учиться!  - Нужно трудиться на уроке, активно работать. | ﻿- самоопределение |  | ﻿- планирование учебного сотрудничества с учителем | - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем | Фронтальная (беседа) | Визуальный контроль |
| **Этап урока:** актуализация опорных знаний. | | | | | | | |
| **Цель этапа:** создать ситуацию успеха путём проверки владения материала прошлых уроков. | | | | | | | |
| Откройте тетрадь и запишите:  *Четырнадцатое ноября.*  *Классная работа.*  \*Работа со словом *четырнадцатое* (часть речи –> поряд. числительное, орфограммы).  **Работа со словарными словами.** Запись под диктовку.  *Двадцать лет, тяжёлый багаж, умный человек, занимательная* ***беседа****, летучий корабль, ещё раз, дальняя дорога, билет на поезд.*  *(Учитель следит за посадкой учащихся, за положением тетради, за правильностью выполнения работы).*  Найдите в этих словосочетаниях новое словарное слово. Докажите, что оно словарное.  Как вы думаете, что такое *беседа*?  Назовите и запишите фонетическую транскрипцию слова *беседа*.  Учитель объясняет лексическое значение этого слова.  \* Как возникло слово **«беседа»**?  Ребят, казалось бы, существует глагол «беседовать», который является исходным, от него и образовалась «беседа». Оказывается, нет. Как всегда, в разговор двоих обязательно вмешается кто-нибудь третий. Этим третьим в данном случае является слово «беседка».  Именно это существительное и является первичной основой для двух слов. Обратимся к древнерусскому языку. Слово «безъ» обозначало «снаружи», «вне», а «сда» - именовало «сидение». И «беседка» в те времена – это «скамейка вне дома, на воздухе», устроившись на которой, люди вели разговоры – «беседовали». А уже от производного глагола получилась «беседа».  Так вот теперь, устно подберите однокоренные слова к слову **беседа** и докажите своё мнение.  Молодцы! Запишите предложение. **Вчера мы беседовали о родном крае.** Выполните синтаксический разбор предложения (4).  А сейчас подберите и запишите синонимы к этому слову. | Учащиеся записывают дату урока в тетрадь, обращая внимание на доску.  Записывают слова, объясняют орфограммы (комментированное письмо) «по-цепочки».  Ответ учащихся: *беседа*.  К слову *б****е****седа* нельзя подобрать проверочное слово, поэтому безударную гласную нужно запомнить. Значит, слово *беседа* – словарное слово.  БЕСЕДА – разговор, деловой или задушевный.  Называют и записывают: **Беседа [б'ис'эда]** – делим на слоги бе-се-да –> слово из **3** слогов, ударение падает на 2-й слог, **6** б., **6** зв.  Однокоренными словами являются беседа, беседовать и беседка так, как у них общий корень «бесед» и общее лексическое значение.  Учащиеся разбирают предложение по членам предложения.  Один ученик работает у доски –> *Вчера мы беседовали о родном крае.* (Повест., невоскл, простое, распр.).  Записывают слово, подбирают слова-синонимы.  Возможные слова – синонимы: разговор, общение, речь. | - осознание ответственности за общее дело  Анализируют информацию, выявляют главное, систематизируют, выполняют записи в тетрадях, соблюдая гигиенические нормы письма  В коммуникативной форме формулируют цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения; предлагают и согласовывают тему урока; выбирают способ и средства построения нового знания; формируют план своих действий.  - формирование мотивов достижения и социального признания;  - установка на здоровый образ жизни;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  закрепление знания из словаря, развитие мыслительных операций.  Мотивационная основа учебной деятельности; анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, формулирование и аргументация своего мнения.  Поиск и выделение необходимой информации.  Формулирование своего мнения. | - построение логической цепи рассуждений  - осуществление поиска необходимой информации;  - использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - выдвижение гипотез и их обоснование;  - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  - построение логической цепи рассуждений;  - использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | - формулирование собственного мнения (позиции);  -готовность к сотрудничеству  - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;  - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - умение договариваться и приходить к общему решению;  - владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  ﻿- планирование учебного сотрудничества с учителем;  - формулирование собственного мнения (позиции);  - владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | ﻿- волевая саморегуляция  - познавательная инициатива;  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - прогнозирование;  - целеполагание;  ﻿- планирование учебного сотрудничества с учителем;  - формулирование собственного мнения (позиции);  - владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; | Фронтальная | ﻿Выбор развивающего контроля |
| **Этап урока:** постановка проблемы. | | | | | | | |
| **Цель этапа:** создать проблемную ситуацию для определения цели и задач урока. | | | | | | | |
| Ребята, мы с вами продолжаем раскрывать тайны русского языка.  Прочитайте слова: **беседа, разговор, речь.**  Что у них общего?  Что вы знаете об имени существительном?  Составьте кластер «Что мы знаем об имени существительном?».  (У учителя в руках 7 табличек, она их прикрепляет вокруг части речи «имя существительное» по мере высказывания детей). На доске появляется кластер с включенным в него новым понятием «склонение».  Одна табличка осталась пустой. Что это значит?  А вот какой признак?  Сегодня мы раскроем эту тайну. | Читают слова.  Все слова относятся к одной части речи – имя существительное.  Перечисляют грамматические признаки имени существительного (собственное или нарицательное; одуш. или неодуш.; ед.ч. или мн.ч.; падеж; род; время;лицо).  Совместно с учителем составляют кластер на  доске (6 признаков+1 пустой).  Значит, что есть еще один признак у имени существительного.  Нам предстоит это узнать. Ребята в ожидании открытий новых знаний. | Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  - осмысление; | - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - подведение под понятие  Знать признаки имени существительного как части речи. | - формулирование собственного мнения (позиции);  - планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности  - определение уровня усвоения | Индивидуальная | Взаимопроверка |
| **Этап урока:** определение совместной цели деятельности. | | | | | | | |
| **Цель этапа:** обеспечить деятельность по определению целей урока. | | | | | | | |
| Просклоняем наши слова-синонимы, имена существительные по падежам и понаблюдаем за их окончаниями. Кстати, что значит просклонять?  Определите их род. Докажите своё мнение.  Ребята, что вы заметили?  Какой возникает вопрос?  Да, сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним признаком имени существительного.  Откройте учебник на стр. 89, прочитайте тему урока.  Почему три склонения?  - Значит, какая цельнашего урока?  Чему мы будем учиться на уроке? (Прикрепляю/показываю цель на доску).  *(После каждого ответа учитель спрашивает отношение других учащихся к ответу).* | Просклонять - это значит изменить имя существительное по падежам, при помощи вспомогательных слов и вопросов.  Склоняют сущ-ое на доске.  (Беседа-ж.р., разговор-м.р., речь.-ж.р.)  У слов разные окончания.  Почему число, род, падеж одинаковые, а окончания разные?  По просьбе учителя отдельные ученики дают устные ответы – обоснования своего выбора.  Дети открывают учебник и читают тему урока «Три склонения имён существительных».  Дети затрудняются ответить.  Узнать, что такое склонение имён существительных, какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться определять склонение имён существительных. | - осмысление;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  - формирование границ собственного знания и «незнания»  Осознают сущность затруднения, ищут способы решения проблемы с помощью догадки или выдвижения гипотез. Формулируют учебную проблему и через неё цель урока.  Формировать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректировать свою тоску зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, определять общие цели и пути их достижения, использовать опыт знаний | - доказательство;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - подведение под понятие | - построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  - использование речи для регуляции своего действия;  - контроль действий партнёра;  - планирование учебного сотрудничества со сверстниками | - сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона;  - выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  ﻿- волевая саморегуляция |  | Оформление записи на доске |
| **Этап урока:** физкультминутка. | | | | | | | |
| **Цель этапа:** формирование установки на здоровый образ жизни и снятие психического напряжения у учащихся путём переключения на другой вид деятельности. | | | | | | | |
| Я буду читать слова. Если услышите существительные ж.р., приседаете один раз, м.р. - хлопаете, с.р. – тянетесь к носочкам. |  | - установка на здоровый образ жизни |  |  | - оценка правильности выполнения действия | Фронтальная |  |
| **Этап урока:** изучение нового материала. | | | | | | | |
| **Цель этапа:** познакомить с делением существительных на три группы. | | | | | | | |
| Прикрепляет табличку на доску, поясняет: существительные мужского и женского рода с окончаниями -а-, -я- в единственном числе в именительном падеже 1-ого склонения.  Существительные мужского рода с нулевым окончанием, существительные среднего рода с окончаниями -о-, -е- в именительном падеже 2-ого склонения.  Существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже 3-ого склонения.  Что может нам помочь в определении типа склонения?  Выведите алгоритм определения склонения имён существительных.  **Алгоритм действий при определении склонения имён существительных:**   1. Определить род. 2. Выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа. 3. По роду и по окончанию определить склонение. | Слушают учителя.  Предполагаемый ответ: «Алгоритм». | Формируют простейшие представления о трёх типах склонения имён существительных  умеют работать с текстом – правилом  Познавательная инициатива;  структурирование знаний;  самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  рефлексия способов и условий действия;  построение речевых высказываний | Применяют новое правило при определении склонения. |  |  | Фронтальная работа по учебнику | Таблица наблюдений за формированием читательских умений |
| **Этап урока:** первичное применение знаний. | | | | | | | |
| **Цель этапа:** установить правильность составленного алгоритма и осознанность изученного. | | | | | | | |
| Работа по учебнику.  Упр. 154 с. 89 (письменно)  Упр. 156 с. 90  (работа с интерактивной доской) | Выполняют упражнение.  (Один ученик работает у доски).  Ученики по очереди выходят к доске и выбирают из пары слов сущ-ое 1-го склонения.  Определяют индивидуальный уровень «трудности» выполняемого задания.  В сотрудничестве с учителем  записывают и выполняют упражнения с комментированием.  Осуществляют самопроверку по образцу. | - осмысление;  - формирование границ собственного знания и «незнания»  Формировать знания для определения окончания существительных  Использование общих приемов решения задач;  использование знаково-символических средств;  самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале;  учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | ﻿- установление причинно-следственных связей | - формулирование собственного мнения (позиции);  - построение понятных для партнёра высказываний | - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;  - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;  - сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона | Фронтальная | Самопроверка |
| **Этап урока:** контроль и самопроверка знаний. | | | | | | | |
| **Цель этапа:** выявить качество усвоения материала. | | | | | | | |
| Игра: «Узнай склонение».  Объясняет правила. Используя перфокарты, найдите свою группу имён существительных и сделайте вывод, какие падежные окончания имеют данные имена существительные.  Жизнь, печь, яблоко, море, деревня, метель, тетрадь, морковь, дочь, конь, лень, отец, погода, везение, игра, облако, родник, поляна, пир, дупло, помощь.  Распределяю учащихся по группам.  Проверка.  \*(Если останется время)  Доп. задание.  Найди «лишнее» слово по типу склонения.  Раздаёт распечатки с заданием. | Получают карточки со словами, читают слова, выделяют окончания.  Проводят исследование: сравнивают окончания имен существительных  1 группа – карточка №1  1 склонение  2 группа – карточка №2  2 скл.  3 группа – карточка №3  3 скл.  Учащиеся работают в парах в перфокарте, на основе полученных знаний определяют выбор правильного ответа. | Формировать умение правильно писать окончания имен существительных, доказывать, что верно. | Умение работать самостоятельно, формулировать собственное мнение, умение слушать и слышать собеседника, эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству |  |  |  | Применяют знания в игре.  Диагностика работы по таблице. |
| **Этап урока:** подведение итогов. Рефлексия. | | | | | | | |
| **Цель этапа:** дать оценку работы класса. | | | | | | | |
| Организует рефлексию учебной деятельности.  Итак, о какой новой тайне имени существительного вы узнали?  Что такое склонение? О каких группах склонений имен существительных вы узнали? Как определить склонение имен существительных?  Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?  Как вы их преодолевали?  Получилось ли у вас работать в соответствии с эпиграфом нашего урока?  Понравилось ли вам на уроке?  Какое настроение у вас сейчас?  Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом.  Комментирует отметки, которые ребята получили за урок. | Отвечают на итоговые вопросы учителя.  Ребята, проанализировав свою работу, отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | - формирование границ собственного знания и «незнания» | - рефлексия способов и условий действия | - владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  - формулирование собственного мнения (позиции) | - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - определение уровня усвоения;  - адекватное восприятие оценки учителя |  | Индивидуальный опрос |
| **Этап урока:** информация о домашнем задании. | | | | | | | |
| **Цель этапа:** обеспечить понимание содержания домашнего задания. | | | | | | | |
| Поясняет домашнее задание.  Учебник стр. 89-91 выучить правила, стр. 90 упр. 155, стр. 92 упр. 160 (по желанию).  Урок окончен. Спасибо за урок. До свидания. | Слушают домашнее задание, делают пометки. |  |  |  |  |  |  |

\* **ФОУД** - форма организации учебной деятельности обучающихся.