**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание деятельности** | | **УУД** |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| 1. | Организационный  (1 мин.) | 1. **Приветствие**   **T**- Good – morning, children!  I’m glad to see you, too.  Sit down, please!   1. **Рапорт дежурного:**   Children, what date is it today?  What season is it now?  What weekday is it today?  What’s the weather like today?  Who is absent today? | Дети приветствуют учителя стихотворением **«Good morning!».**  Children sit down.  It is the ….,  It is winter.  Today is...  It’s rainy/ It’s foggy/It’s windy/It’s cloudy/ It’s wet/It’s cold/ It’s warm  All children are here. | К: владеть диалогической формой речи  Л: формирование позитивного отношения к учебному процессу |
| 2. | Актуализация знаний  (4 мин) | -Формирую и закрепляю у учащихся *фонетические навыки.* Работа над произношением буквосочетания **th** -**[ð]** и **[θ]** (слайд№..)  Do you remember what sounds do the letters th give us? Let’s revise how to pronounce them correctly as “true” Englishmen do.  Давайте вспомним о положении язычка: самый кончик язычка находится между передними и нижними зубками: покажите мне, как у вас это получается.  All together repeat after me:  Thank you That  **Think– thought** This  Three They  -Let’s check your homework. Are you ready?  -What is your homework?  -Are you learned the verbs in Past Simple?  -Проверяю домашнее задание:  1. ex. 8  2. ex. 10  Think – thought  bring – brought  teach – taught  put – put  sleep – slept  spell – spelt | -Дети выполняют данные упражнения, отрабатывая звуки **[ð]** и **[θ]**  Thank you That  Think– **th**ought This  Three They  -Yes!  -P.99 ex. 8,10  Think – thought  bring – brought  teach – taught  put – put  sleep – slept  spell – spelt | Р:Умение воспроизводить услышанные звуки и слова.  Р: выполнять действие в соответствии с требованиями учителя,  Л: мотивация к учебной деятельности, формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости.  Р: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.  К: инициативное сотрудничество с учителем во время фронтальной беседы. |
| 3. | Этап формулирования темы и постановки цели и задач урока.  (7 мин.) | - Look at the screen. You can see a riddle. -Let’s read it.(слайд №2)  *-I am big and I am small. - I have no legs, but I can go. - I go at night and all the day - But I can never go away.*  *-I have a face and two small hands*  *-To show you all my numbers.*  *-And I say “Tick!” and I say “Tock!”*  *- Guess, what am I?*  На доске дается перевод незнакомых слов:  ***a face*** – лицо, циферблат ***a hand***– стрелка на часах  -Now think and say what is it?  -Where can we see clocks?  -Can clocks be round? And square? And triangular?  - Clocks have numbers. Let’s count from one to twelve!  -why do you think we need a clocks? **(слайд №3)**  -How do you think, what we are going to talk about? -That’s right! -The theme of our lesson is **«What time is it? ».** (слайд №4)-today we will talk about watches, learn to describe different types of watches, learn to ask "What time is it? ",for this we will learn new words and word combinations. We listen to them. We read and write them. We use new words and word combinations in different exercises. | -дети читают загадку и пытаются её отгадать  *-I am big and I am small. - I have no legs, but I can go. - I go at night and all the day - But I can never go away.*  *-I have a face and two small hands*  *-To show you all my numbers.*  *-And I say “Tick!” and I say “Tock!” - Guess, what am I?*  -It is a clock.  -In the room, on the wall, on the table.  -Yes, they can/No, they can’t  -дети считают цифры на циферблате  -we need a clocks to find out the time.  -мы сегодня будем говорить о часах, научимся описывать разные виды часов, научимся задавать вопрос «который час? ", для этого мы выучим новые слова  «-We learn new words and word combinations. We listen to them. We read and write them. We use new words and word combinations in different exercises». | К: инициативное сотрудничество с учителем во время фронтальной беседы.  П: обращение к ранее усвоенной информации |
| 4. | Этап первичного усвоения и обобщения новых знаний.  (8 мин.) | -Let's look at the watch carefully. (слайд №5)  -Циферблат с числами напоминает лицо – поэтому мы и называем его **“face”.**  - Еще есть две стрелочки, похожие на руки – **“hands”.** Длинная стрелочка указывает на минуты, поэтому она и называется – **“minute hand”,** а короткая стрелка показывает часы – **“hour hand”.** Если минутная стрелка указывает на 12, значит, сейчас ровно какое-то количество часов:  -It’s one o’clock.  -It’s two o’clock  -It’s twelve o’clock.  -Скажите мне, как сказать на русском «без десяти ..»/ «десять минут…»?  -В английском немного по-другому.  -Если минутная стрелка находится в первой половине циферблата, мы употребляем предлог **-past- после**  Если минутная стрелка находится во второй половине циферблата, мы употребляем предлог **-to- до**  -Open your books, look at the picture and read the sentences. (p.101 ex.3 )  -It’s **one m**i**n**u**te to/past twelve…**  -It’s a quarter to/past four…  -It’s It’s half to/past two…  (Можно посмотреть слайд(Слайд №6)) | Дети рассматривают  слайд №5  и слушают учителя.  -дети отвечают  (Слайд №6)  -Дети выполняют упражнение в учебнике.(фронтальная работа) | К: умение высказывать и аргументировать своё мнение  П: обращение к ранее усвоенной информации  Р: принятие и поддержание цели ориентиров, выделенных учителем, самопроверка, саморегуляция |
| -Look at the clocks and ask each other «What time is it? », «What’s the time? ».  (p.101 ex.4)  -Look at the picture and say what time it is by these clocks and watches (p.102 ex.5 ) | -Дети выполняют упражнение в учебнике, задают друг другу вопросы (работа в парах) | **Р.** осуществление взаимоконтроля, самоконтроля; самооценки  **К.** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками |
| -Let’s listen and read new words: (p.100 ex.2)  **Face** –лицо, циферблат  **Half** – половина  **Hand** – кисть руки, стрелка на часах  **Hour** – час  **Minute** – минута  **Past** – после  **To** - до  **Quarter** – четверть  **Second** – секунда  **Watch** – наручные часы(Слайд №8) | -The pupils read words combinations and phrases with new words/ translate them into Russian. (хоровая работа, фронтальная) | Р: Умение воспроизводить услышанные звуки и слова. |
| 5. | Динамическая пауза  (3мин) | -Let’s have a short rest.  *With my foot I tap, tap, tap,*  *With my hands I clap, clap, clap,*  *Right foot first, left foot then,*  *Round and round and back again.* | Дети поют песню два раза, выполняя движения.  *With my foot I tap, tap, tap,*  *With my hands I clap, clap, clap,*  *Right foot first, left foot then,*  *Round and round and back again.* | **Позн.** Восприятие на слух мелодии и текста физминутки на английском языке.  **Р**. организация внимания и самоконтроля  **К**.адекватно реагировать на фразы учителя. |
| 6. | Этап первичного закрепление новых знаний (8мин) | -Look at the clock and tell the time. **What time is it?**  Молодцы. С этим заданием все справились хорошо.  -listen and read the text. Answer the questions after it. (p.102 ex.6) *(понимание содержания провожу, разделив класс на две группы : та группа, которая даст больше верных ответов, побеждает.)*  -Remember new words, you have 3 minutes, then you go to the blackboard read new words’ transcription and write this words.  (Работа по карточкам с новыми словами у доски. Учитель дает учащимся раздаточный материал с транскрипцией каждомуучащемуся. Учащиеся пишут слова и проверяют по образцу. Дети делятся на 2 группы: какая группа напишет больше слов без ошибок, та группа побеждает.)  -There are in English only 12 hours used to indicate the time taken. In order not to be confused about what time of the day we are talking about, use such notations as **A.M.** and **P.M.**  В английском языке для обозначения времени принято использовать только 12 часов. Поэтому, чтобы не путать, про какое время суток ведется разговор, используют такие обозначения A.M. и P.M. (Слайд №12) | Слайд №10  Дети смотрят на экран, где изображены разнообразные часы, называют время, изображенное на них.  - дети читают текст и отвечают на вопросы к тексту.  -The pupils read words combinations and phrases with new words/ translate them into Russian read transcription and write them.  Слайд №11  Дети называют время | **П:** самостоятельное осознанное построение устного высказывания  **Л:** осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки  **Р:** принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти.  **К:** умение внимательно слушать учителя. |
| 7. | Применение знаний умений в новой ситуации. (5 минут) | - make the dialogues! Put the sentences in the correct order.(какая группа раньше составит диалог, та и победит)  S1: What time is it?  1) Justin: Hello, Don. How are you?  Don: Hi. Justin. I’m fine, thank you.  And how are you?  Justin: I’m fine too. What’s the time?  Don: It’s ten o’clock.  Justin: Thank you very much. Good-bye.  Don: Bye.  2) Robin: Hi, Peggy. How are you?  Peggy: I’m OK. Thank you.  Robin: What time is it?  Peggy: It’s eleven o’clock.  Robin: Thank you. See you.  Peggy: Bye, Robin. | -Дети составляют диалоги, выбирая правильную последовательность (работа в группах) | **П:** осознанное построение диалога,  **Л:** умение работать в паре со своими сверстниками |
| 7. | Рефлексия (4 мин.)  Этап предъявления домашнего задания | **-** Turn each other and tell the subject of our lesson**.**  **-** What did we do?  - Что нового мы сегодня узнали?  - Как спросить по-английски «Который час?»  -Как ответить на данный вопрос.  - Кто запомнил, как называются самые большие часы в мире?  Где они находятся?  So, you‘ve done all tasks.  Show me  **-the green face**- if I am satisfied with myself, I remember everything (Я доволен собой, я все запомнил)  **- the yellow face**  - (Я хорошо работал  **- the red face**  -Не все получилось, как хотелось бы )  **Моя оценка деятельности учащихся:** -You worked very well.  -You all have 5.  -Thank you for the lesson.  -I'm satisfied with your work.  - You were attentive, bright and active.  -That's all for today.  **-Now open your diaries and write down your home task for the next lesson.**  **I. Нарисовать к данным предложениям рисунки и подписать их на английском языке:**  **1. шесть часов 3.четверть пятого**  **2.без четверти 4 4.половина седьмого**  **II. новые слова на диктант; с.102 упр. 6 выразит.чт.** (Слайд №13)  Thank you for your work. Our lesson is over. Goodbye, children! | -с помощью таблицу успеха, которую дети видят на экране, осуществляется рефлексия деятельности.  -Дети записываю домашнее задание в дневники.  Good bye, teacher! | **Р.** Самостоятельно анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **П**.Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  Адекватно воспринимать информацию о домашнем задании. |