|  |
| --- |
| **Структура урока** |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| 1.Организационный момент  | Приветствие учителя, доклад о готовности класса к уроку | Приветствие, проверка готовности к уроку, создание условий для психологического комфорта учащихся |  | Проверка готовности к уроку | Личностные: управление своим настроением, умение владеть эмоциямиМетапредметные: подготовка к получению информации |
| 2.Актуализация учебного действия  | Ученики участвуют в беседе, вспоминают понятия атом, молекула | Учитель организует работу учащихся с целью закрепления и систематизации ранее изученных знаний посредством беседы | Дополнение научных высказываний об основных понятиях | Создание позитивного настроения | Коммуникативные:Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Познавательные:Уметь анализировать результаты, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя |
| 3.Мотивация к учебной деятельности  | Предлагают варианты целеполаганий. Хотят познакомиться со строением атома и важнейшими открытиями физики, доказывающими сложность строения атомов химических элементов, планируют свою работу. | Учитель задает вопросы, предъявляет основные понятия, подводит учащихся к осознанию целей и задач | Вопросы: Как выдумаете с какими понятиями мы будем сегодня работать? Основные понятия урокаАтом, ядро, электронНуклоны (протоны, нейтроны)Какая цель нашего  урока? | Умение применять освоенные знания | Регулятивные:Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план |
| 4.Изучение нового материала  | Слушают, конспектируют, перерабатывают полученный материал | Изложение материала в лекционной форме | Лекция по плану | Давать определения изученным понятиям | Познавательные: уметь анализировать информацию, выделять главное из услышанного.Коммуникативные: умение слушать |
| 5.Закрепление нового материала  | Индивидуальная работа учащихся, один человек у доски | -Составить электронно-графическую схему атома меди- Сформулируйте основные положения МКТ.- Почему сладкий сироп приобретает со временем вкус фруктов? - Почему сахар и другие пористые продукты нельзя хранить вблизи пахучих веществ? - Почему стол, стул не совершают броуновского движения?- Почему из осколков разбитого стакана невозможно собрать целый стакан, а хорошо отшлифованные цилиндры плотно прилипают друг к другу? | Выполнение заданий учителя | Уметь составлять электронные и электронно-графические формулы, описывать строение атомов | Личностные: умение понимать значимость полученных знаний и применять их на практике |
| 6.Контроль  | Решение теста | Тестирование | Решение теста по вариантам |  | Личностные: умение осуществлять самоконтроль и давать самооценку полученным знаниям |
| 7.Рефлексия  | Оценка своих знаний | Благодарение за работу |  |  |  |