|  |
| --- |
| **Структура урока** |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| 1.Организационный момент | Приветствие учителя, доклад о готовности класса к уроку | Приветствие, проверка готовности к уроку, создание условий для психологического комфорта учащихся |  | Проверка готовности к уроку | Личностные: управление своим  настроением, умение владеть эмоциями  Метапредметные: подготовка к  получению информации |
| 2.Актуализация учебного действия | Ученики участвуют в беседе, вспоминают понятия атом, молекула | Учитель организует работу учащихся с целью закрепления и систематизации ранее изученных знаний посредством беседы | Дополнение научных высказываний об основных понятиях | Создание позитивного  настроения | Коммуникативные:  Уметь оформлять свои мысли в устной  и письменной форме.  Познавательные:  Уметь анализировать результаты,  ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с  помощью учителя |
| 3.Мотивация к учебной деятельности | Предлагают варианты целеполаганий. Хотят познакомиться со строением атома и важнейшими открытиями физики, доказывающими сложность строения атомов химических элементов, планируют свою работу. | Учитель задает вопросы, предъявляет основные понятия, подводит учащихся к осознанию целей и задач | Вопросы: Как выдумаете с какими понятиями мы будем сегодня работать? Основные понятия урока  Атом, ядро, электрон  Нуклоны (протоны, нейтроны)  Какая цель нашего  урока? | Умение применять  освоенные знания | Регулятивные:  Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,  определять цель, составлять план |
| 4.Изучение нового материала | Слушают, конспектируют, перерабатывают полученный материал | Изложение материала в лекционной форме | Лекция по плану | Давать определения  изученным понятиям | Познавательные: уметь анализировать информацию, выделять главное из  услышанного.  Коммуникативные: умение слушать |
| 5.Закрепление нового материала | Индивидуальная работа учащихся, один человек у доски | -Составить электронно-графическую схему атома меди  - Сформулируйте основные положения МКТ.  - Почему сладкий сироп приобретает со временем вкус фруктов?  - Почему сахар и другие пористые продукты нельзя хранить вблизи пахучих веществ?  - Почему стол, стул не совершают броуновского движения?  - Почему из осколков разбитого стакана невозможно собрать целый стакан, а хорошо отшлифованные цилиндры плотно прилипают друг к другу? | Выполнение заданий учителя | Уметь составлять  электронные и электронно-графические формулы,  описывать строение  атомов | Личностные: умение понимать  значимость полученных знаний и  применять их на практике |
| 6.Контроль | Решение теста | Тестирование | Решение теста по вариантам |  | Личностные: умение осуществлять  самоконтроль и давать самооценку  полученным знаниям |
| 7.Рефлексия | Оценка своих знаний | Благодарение за работу |  |  |  |