**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

**2019-2020 учебный год**

**66 часов в год 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № разд. | Тема урока. | Всего часов | Теория | Практика | Дата план | Дата факт |
| 1 | 7 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | 7 | К тайнам звуков и букв. | 3 |  | 3 |  |  |
| 3 | 7 | Фонетические загадки. | 3 |  | 3 |  |  |
| 4 | 4 | В страну слов. Первые встречи. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | 4 | К тайнам волшебных слов. | 2 |  | 2 |  |  |
| 6 | 4 | Выбор друзей в Стране Слов. | 2 |  | 2 |  |  |
| 7 | 4 | К несметным сокровищам Страны Слов. | 2 |  | 2 |  |  |
| 8 | 4 | Чудесные превращения слов. | 2 |  | 2 |  |  |
| 9 | 7 | В гости к Алфавиту. | 2 | 2 |  |  |  |
| 10 | 7 | Аз да Буки – целая наука. | 2 |  | 2 |  |  |
| 11 | 7 | В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита. | 2 |  | 2 |  |  |
| 12 | 7 | В Страну Слогов. | 2 |  | 2 |  |  |
| 13 | 9 | В Королевстве ошибок. | 2 |  | 2 |  |  |
| 14 | 4 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 2 |  | 2 |  |  |
| 15 | 4 | На карнавале слов. Слова – омофоны | 2 |  | 2 |  |  |
| 16 | 4 | В Театре близнецов. | 2 |  | 2 |  |  |
| 17 | 4 | Конкурс знающих. | 2 |  | 2 |  |  |
| 18 | 4 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 2 | 2 |  |  |  |
| 19 | 5 | Детское словотворчество. | 2 |  | 2 |  |  |
| 20 | 3 | Русские пословицы и поговорки. | 2 |  | 2 |  |  |
| 21 | 4 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы . | 2 |  | 2 |  |  |
| 22 | 4 |  Полёт в будущее. Неологизмы. | 2 |  | 2 |  |  |
| 23 | 4 | В Клубе весёлых человечков.Подбор синонимов и антонимов. | 2 |  | 2 |  |  |
| 24 | 4 | Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова. | 2 |  | 2 |  |  |
| 25 | 1 | Умеем ли мы общаться? | 2 | 2 |  |  |  |
| 26 | 6 | Ты и вежливое Вы. | 2 |  | 2 |  |  |
| 27 | 2 | Как красив и благозвучен русский язык. | 2 |  | 2 |  |  |
| 28 | 1 | Речь вокруг нас. | 2 | 2 |  |  |  |
| 29 | 7 | Волшебная сила ударения. | 2 |  | 2 |  |  |
| 30 | 8 | Что портит нашу речь? | 2 | 2 |  |  |  |
| 31 | 4 | Что за чудо, эти словари? | 2 |  | 2 |  |  |
| 32 | 6 | Я и моё имя. | 2 |  | 2 |  |  |
| 33 | 9 | «Язык родной, дружи со мной!»Итоговое занятие. | 2 |  | 2 |  |  |
|  |  | Итого:  | 66 ч. | 12 ч. | 54 ч. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий курса « Тайны родного языка» для 2класса (35часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол.часов |  Тема | Дата |
| по плану | фактическая |
|  |  |  Мир полон звуков (6 ч) |  |  |
| 1 |  1 | Звуки вокруг нас. |  |  |
| 2 |  1 | Фабрика речи. |  |  |
| 3 |  1 | Бессмыслица + бессмыслица = смысл. |  |  |
| 4 |  1 | Полоса препятствий. |  |  |
| 5 |  1 | Рисуем звуками. |  |  |
| 6 |  1 | Трудности словесного ударения. |  |  |
|  |  | Азбука, прошедшая века (5 ч) |  |  |
| 7 |  1 | Буквы старые и новые. |  |  |
| 8 |  1 | Так считали наши предки. |  |  |
| 9 |  1 | Страницы древних книг. |  |  |
| 10 |  1 | Живая и веселая буква алфавита. |  |  |
| 11 |  1 | Загадки якутской графики. |  |  |
|  |  | Всему название дано (5 ч) |  |  |
| 12 |  1 | Рождение языка. |  |  |
| 13 |  1 | Сколько слов в языке? |  |  |
| 14 |  1 | Имена, имена, имена… |  |  |
| 15 |  1 | Увлекательные истории о самых простых вещах. |  |  |
| 16 |  1 | Словари - сокровищница языка. |  |  |
|  |  | Как делаются слова (8 ч) |  |  |
| 17 |  1 | «Дальние родственники» |  |  |
| 18 |  1 | Слова «готовые» и «сделанные». |  |  |
| 19 |  1 | Есть ли «родители» у слов? |  |  |
| 20 |  1 | Внимание, корень! |  |  |
| 21 |  1 | Такие разные окончания. |  |  |
| 22 |  1 | Как нужно писать окончания.? |  |  |
| 23 |  1 | Что нам стоит слово построить? |  |  |
|  |  | Секреты правильной речи (11 ч) |  |  |
| 24 |  1 | Словарное богатство родного языка. |  |  |
| 25 |  1 | Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик». |  |  |
| 26 |  1 | Выбираем точное слово. |  |  |
| 27 |  1 | Одно или много? |  |  |
| 28 |  1 | Когда у слов много общего? |  |  |
| 29 |  1 | Когда значения спорят? |  |  |
| 30 |  1 | Слова одинаковые, но разные. |  |  |
| 31 |  1 | «Местные жители» и «иностранцы». |  |  |
| 32 |  1 | Как рождаются фразеологизмы? |  |   |
| 33 |  1 | Выбор фразеологизма в речи. |  |   |
| 34 |  1 | Обобщающее занятие. |  |   |