**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный 2 мин.** | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности  включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Приветствие.  Проверяет готовность к уроку.  Чтение эпиграфа:  «Моим прозрением я обязан исключительно чтению одной книги.  Да, одной старой, простой книги, скромной, как природа, и, как природа естественной…  и… эта книга так прямо и называется: “Книга” - ….»  Генрих Гейне, немецкий писатель XIX века.  Работа с цитатой. | Выполняют самооценку готовности к уроку.  Настраиваются на предстоящую работу, проговаривая стихотворение:  «Для ребят звенит звонок, начинается урок.  Поскорей проверь, дружок, готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке, ручка, карандаш, тетрадка?»  Высказывают собственные мысли по поводу темы урока. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Наблюдение | Включение в учебный процесс |
| **II этап:** **постановка цели и задач урока 5 мин.** | | | | | |
| Создание ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно определяют тему и выдвигают цель урока в виде вопросов или гипотез. | Создает условия для формулирования темы и цели урока:  -Исходя из темы, что мы будем изучать на уроке?  Корректировка цели урока | Ставят для себя цель, самим определить то, что они хотят узнать на уроке по теме, озвучивают цель урока как ожидаемый результат/действие.  Записывают темы в тетрадь | Учебно-познавательная, коммуникативная | Таблица «З-Х-У» заполнение 1,2 столбца | Определение цели урока.  Умение сотрудничать, анализировать.  Умение определять цель, планировать свою работу. |
| **III этап: актуализация знаний 5 мин.** | | | | | |
| Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания» | Рассказывает о Библии и создает проблемную ситуацию:  -Ветхий Завет написан на древнееврейском языке**.**  Почему? И кто такие евреи? Где можно найти ответ? | Открывают учебник и  самостоятельно рассматривают карту и рисунок на стр. 78. Выдвигают гипотезы, делают предположения. Затем самостоятельно читают материал учебника, сверяют свои формулировки и решают проблему. | Учебно-познавательная, коммуникативная | самоконтроль | Понимание проблемной ситуации.  Умение самостоятельно найти ответы на вопросы, используя разные виды информации. Сотрудничество, умение вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. |
| **IV этап: первичное усвоение новых знаний 10 мин.** | | | | | |
| Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования. | Работа со схемой в презентации: «Родословная первых евреев», подготавливая формулирование логических цепочек.  Постановка задачи: по схеме придумать вопросы для игры: «Мозговая атака»  Организовать знакомство и анализ сказаний Ветхого Завета: «Иосиф и его братья», «исход из Египта», используя презентацию и сообщения учащихся.  Демонстрация слайдов с Заповедями. | Выполняют задание, перерабатывают, используют информацию для решения поставленной задачи, организуют поиск решения в группах.Записывают в тетрадь схему и логические цепочки:  *Иаков – Израиль – израильтяне - потомки Иакова.*  Самостоятельно формулируют вопросы, работая в парах.  Определяют способ деятельности через понимание задания  На основе сообщений учатся отличать факты от вымысла, использовать сказания, как исторический источник.  Записывают новые термины в тетрадь.  Учащиеся читают заповеди и высказывают свое мнение, отвечая на вопросы:  -Чему нас учат заповеди?  -Какие из заповедей, на ваш взгляд, актуальны и сегодня? | Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная | Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль | Навыки поисковой деятельности.  Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем. Анализ исторических источников. |
| **V этап: первичное проверка понимания 10 мин.** | | | | | |
| Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи. | Организует ситуацию предъявления результатов:  1.Проследить путь евреев из Египта на Синайский п-ов и в Палестину. Стр.32 Слайд № 22  2. Ответить на вопросы:  -Как вы думаете, почему израильтяне спаслись?  -Что помогло им?  3. Проводит игру: «Мозговая атака»  по родословной первых евреев. | Представляют результат:   1. Показывают путь евреев из Египта на Синайский п-ов и в Палестину по карте учебника и на слайде. 2. Высказывают, и доказывают свою точку зрения. 3. Публично выступают с придуманными вопросами, подготовленными в парах | Коммуникативная | Умение работать с картой.  Публичное выступление: четкость, логичность, культура речи, убедительность | Излагают, объясняют учебный материал. |
| **Релаксация** | Проводит физкультминутку | Учащиеся выполняют упражнения на активизацию работы обоих полушарий головного мозга |  |  |  |
| **VI этап: первичное закрепление 7 мин.** | | | | | |
| Включение нового знания в систему знаний;  повторение и закрепление ранее изученного.  Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий: проведение игры «Крестики-нолики».  Организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону;  создание ситуации успеха для каждого | Оформляют свои ответы на карточках.  Сравнивают с эталоном,  корректируют. | Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная | Самоконтроль | Установление причинно- следственных связей |
| **VII этап:** информация **о домашнем задании 1 мин.** | | | | | |
| Инструктаж по выполнению домашнего задания | Организует объяснение домашнего задания.  Домашняя работа на выбор:   1. Прочитать любой миф из Библии, охарактеризовать его как исторический источник, отделяя факты от вымысла. 2. Составить свои вопросы к игре «Крестики - нолики» по теме урока. 3. Составить Синквейн (пятистишие) по теме: «БИБЛИЯ». | Определяют способ деятельностичерез понимание задания.  научиться отличать факты от вымысла, используя их как исторический источник. | Учебно-познавательная | Выбор задания по уровню сложности | Понимание домашнего задания |
| **VIII этап: рефлексия 5 мин.** | | | | | |
| Осознание обучающимися своей учебной деятельности;  самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Организует оценивание работы учащихся на уроке | Проводят самооценку по оценочной шкале, анализируют деятельность по достижению цели:  Сегодня на уроке я узнал…  Я научился…  Мне понравилось…  Новые знания мне пригодятся… | Учебно-познавательная, информационная | Заполнение таблицы «З-Х-У»3 столбец | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |

**Приложение 1**

**1.1. Использованная литература.**

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. «История Древнего мира», 5 класс, «Просвещение» 2013г, Программа «Школы России»
2. Саплина Е.В., Саплин А.И. История Древнего мира. – М.: Дрофа, 2002.
3. Саплина Е.В., Саплин А.И. История Древнего мира (методическое пособие) – М.: Дрофа, 2002.
4. Школьная энциклопедия «Руссина». История Древнего мира. -М.: ОЛМА- ПРЕСС Образование, 2003.
5. Сухов В. В., Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н. Задания по истории древнего мира на уроках развивающего обучения. //Преподавание истории в школе, 2000, №3.
6. Библия для детей. - Н. Н.: НООФ «Родное пепелище», 2007.
7. Вавилонская башня и другие древние легенды. Под общ. Ред. К Чуковского. Т.: Камалак, 1991.

**1.2. Используемые на уроке ЭОР**

[**https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%9F%D0%B0%D0%BE%D0%BB%D0%BE+%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B5+%C2%AB%D0%9D%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%9C%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%8F%C2%BB%3B&lr=20591**](https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%9F%D0%B0%D0%BE%D0%BB%D0%BE+%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B5+%C2%AB%D0%9D%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%9C%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%8F%C2%BB%3B&lr=20591)

[**https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%9D.+%D0%9F%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%BD+%C2%AB%D0%9D%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%9C%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%8F%C2%BB.&lr=20591**](https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%9D.+%D0%9F%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%BD+%C2%AB%D0%9D%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%9C%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%8F%C2%BB.&lr=20591)

[**https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%94%D0%B6.+%D0%A4.+%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8+%C2%AB%D0%91%D0%BE%D0%B3+%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F+%D0%9C%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%8E+%D0%B2+%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B9+%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%B5%C2%BB%3B&lr=20591**](https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%94%D0%B6.+%D0%A4.+%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8+%C2%AB%D0%91%D0%BE%D0%B3+%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F+%D0%9C%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%8E+%D0%B2+%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B9+%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%B5%C2%BB%3B&lr=20591)

[**https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%B9%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D1%8E%D0%B6%D0%B5%D1%82%D1%8B&lr=20591&src=suggest\_Dssm**](https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%B9%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D1%8E%D0%B6%D0%B5%D1%82%D1%8B&lr=20591&src=suggest_Dssm)

[**https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82+%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5+%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8D%D0%BB%D1%8C+%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%86&lr=20591&src=suggest\_T**](https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82+%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5+%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8D%D0%BB%D1%8C+%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%86&lr=20591&src=suggest_T)

[**https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%8C%D1%8F%D0%BA%D0%BA%D0%B0+%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE+%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8+&lr=20591**](https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%8C%D1%8F%D0%BA%D0%BA%D0%B0+%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE+%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8+&lr=20591)

[**https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BB%D0%BE+%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%BE++&lr=20591**](https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BB%D0%BE+%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%BE++&lr=20591)

[**https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%BA+%D0%91%D0%BE%D1%83%D1%82%D1%81+&lr=20591**](https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%BA+%D0%91%D0%BE%D1%83%D1%82%D1%81+&lr=20591)

[**https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%A2%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%82%D0%BE&lr=20591**](https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%A2%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%82%D0%BE&lr=20591)

[**https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%A5.%D0%9B.+%D0%A8%D0%B5%D0%B9%D1%84%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B9%D0%BD+&lr=20591**](https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%A5.%D0%9B.+%D0%A8%D0%B5%D0%B9%D1%84%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B9%D0%BD+&lr=20591)

[**https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%93%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2+%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%B5+&lr=20591**](https://www.yandex.ru/search/?text=%D0%93%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2+%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%B5+&lr=20591)

[**https://yandex.ru/search/?text=%D0%9D.+%D0%9F%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%BD&lr=20591**](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9D.+%D0%9F%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%BD&lr=20591)

[**https://yandex.ru/search/?text=%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE+%D0%91%D0%BE%D1%82%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B8&lr=20591**](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE+%D0%91%D0%BE%D1%82%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B8&lr=20591)

**Приложение 2**

**Раздаточный материал для учащихся**

**2.1Таблица рефлексии учащихся «З-Х-У» («Знаю-Хочу знать-Узнал»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
|  |  |  |