**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивационный момент**
 | **Цель**: Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.**УУД**: **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.**Личностные:** проявление интереса к предмету**.** |
| Приветствие учащихся.Сегодня на уроке у нас гости – учителя. Обернитесь к ним и поприветствуйте.Прозвенел уже звонок,начинаем наш урок!Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!слайд 2- Ребята, знания – это наши плоды. И пусть наш урок сегодня будет плодотворным! | Слушают;Приветствуют;Настраиваются на урок; |
| 1. **Постановка цели и задач урока**
 | **Цель**: подведение детей к формулированию темы и постановки целей урока.**Регулятивные:** уметь определять и формировать цель на уроке; **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной речи; |
| слайд 3- О чём говорится в стихотворении? **У существительных подчас****Не жизнь, а просто скука!****Ни цвета нет у них без нас,****Ни запаха, ни звука.****Но если нас к ним приложить****Им веселее станет жить!**слайд 4- Определите тему урока?-Так как это наш последний урок по данной теме, определите учебную задачу.-Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об этой части речи. Составим кластер.Слайд 5 Будьте очень внимательны и активны, мы отправляемся в путешествие по волшебному городу Прилагательных. А помогать нам будет наш друг Светофорик. (на доске) | Выдвигают предположения о теме урока.Аргументируют свои ответы.повторим и обобщим о прилагательном  |
| 1. **Актуализация знаний**

**Минутка чистописания** | **Цель:** закреплять навык письма в широкую линейку.**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**Регулятивные:** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. |
| - Чтобы попасть в город Прилагательных, необходимо вспомнить: - что такое имя прилагательное? С чем связано?Дайте определение.Вывешиваем на доску карточку - кластер- Открываем наши путевые листы (тетради), запишем число. Классная работа.(6 слайд)В город мы отправимся по тропинке «Чистописания».Напоминаю: *Тетрадь с наклоном положу, ручку правильно держу, сяду прямо, не согнусь, за работу я примусь!****а а я я яя яя и и й й ы ы оо е е ее ее*** Задание: Какая буква здесь лишняя и почему?-Что вам напоминают эти буквы?-В какие группы вы бы объединили эти окончания имен прилагательных? | отвечают на вопрос, дают определение по цепочке.вывешиваю карточкивыполняют задание, следят за посадкойАргументируют свои ответы.все гласные, й-согл.Окончания им. прилагательныхМ.р., ж.р., ср.р. |
| **4. Обобщение и систематизация знаний.**Практическаяработа. СамостоятельноПрактическая работа (карточки)Работа в парахЭУ | **Цель:** закрепление знания об именах прилагательных; развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных**УУД:** **Регулятивные:** уметь самостоятельно работать.Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний; -находить ответы на вопросы, используя свои знания, полученные на уроке.Коммуникативные УУД: извлекать информацию из опыта одноклассников;сотрудничать в паре, в группе.**Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности |
| (слайд 7)- Итак, мы с вами пройдёмся по улицам Мужского, Среднего и Женского рода.- Замените выделенные слова именами прилагательными, запишите словосочетания в тетрадь. *Поле* ***с пшеницей,*** *салат* ***из овощей****,*  *небо* ***осенью****,* *погода* ***в феврале.*** Проверим с помощью светофорика. - Какое прилагательное пишется с удвоенной -нн? Выполните разбор по составу: *осеннее.* - На какие на 3 группы их можно разделить?- Как определить род имён прилагательных? Какие окончания имеют м.р, ж.р, ср.р? Добавим в схему (на доску вывешивают)(слайд 8) Дальше наш путь проходит через сквер Множественного и Единственного числа.-- А теперь внимание.Новое испытание.Вставьте окончаниеВ эти словосочетания. Поработаем в парах (карточки) вставить окончание прилагательных. Вспомните правила работы в парах.**Проверка: в ЭУ вписать ответы**- Всегда ли можно определить род имён прилагательных?Назовите правило?Вставим в схему мн. число прилагательных.- Какие окончания имеют прилагательные множ. числа? Вставим в схему. |  Проверка с помощью светофориковдают ответы, вспоминают определения подбирают прилаг-е к сущ., записывают словосочетанияпроверка светофорикивывешивают на доске схему(кластер)правила работы в парах: работают оба, слушать друг друга, не мешать другим.выполняют задание в парах на карточкахпроверяют свои ответысветофорики |
|  | Во мн. Числе род прилагательных не определяетсяделают вывод, обозначают в схеме |
| **Физминутка** | (слайд 9) Мы добрались до парка Отдыха.Если имена прилаг.-е в ж.р приседаемМ.р: тянем руки вверх.Ср.р: повороты влево, вправо Будьте внимательны!*Дружный класс, озорная кошка, светлое небо, золотое сердце, далекий край, верная подруга, крикливый петух, заботливая мама, солнечные лучи.* (слайд 10)Игра «День. Ночь» | Выполнение физминутки.выполнят задание, делают гимнастику для глаз. |
| Практическая работаработа в группе**карточка****фронтальная работа** в тетрадях | **Слайд 11** Дальше мы пойдём на проспект Падежный, который пересекается с улицами. Какими? Здесь мы проверим, умеете ли вы определять падеж имен прилагательных. Поработаем в группе (по рядам) Напомните правила работы в группеЗадание:  Проверка: выходит 1 докладчик от группыОбъясните, как вы понимаете выражение сделать на скорую руку? Фразеологизм "На скорую руку" означает что-то сделанное наспех, некачественно и быстро. - Составьте устно предложение с этим фразеологизмом? Добавим падежи в схему (на доске вывешивают)**(слайд 12)** А теперь мы попадаем на площадь Предложений.Прочитайте предложения, что вы заметили?**(слайд13 )** *Наступает утро. Луч пробивается в окно. В небе щебечут птицы. Начинается день.* - Дополните предложения прилагательными. **Слова для справок**: раннее, новый, первые, солнечный.  - Запишите 1 и 2 предложение. Выделите в прилагательных окончания.Сделайте вывод: - Какую роль выполняют прилагательные в нашей речи?Имена прилагательные украшают нашу речь, описывают предметы, их признаки. | работают в группе по карточкесоединяют падежи с словосочетаниемсущ+прилаг.аргументируют ответы, составляют предложениедобавляют информацию в схему (карточки)отвечают на вопросыдополняют прилагательными: раннее, солнечный, в маленькое, первые, веселые, новый  |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации Мини - исследование**.Фронтальная работа.  | (**слайд 14**) Наш путь продолжается по бульвару Открытий.Отгадайте загадку:Кто приходит первым в класс,моет доску он для нас.следит за порядком,раздаёт тетрадки? (дежурный)- Составьте и запишите предложение со словом дежурный? **Дежурный ученик помыл доску.**Запишите, найдите главные члены предложения.Проверим с помощью сигналиков.**Сделайте вывод:** Каким членом предложения является прилагательное **дежурный**?Дополните нашу схему**второстепенный член**- Запишите второе предложение. **Дежурный помыл доску.** Подчеркните грамматическую основу. Чем выражено подлежащее?- Сделайте вывод?**Вывод**: Прилагательное заменяет сущ. и становится главным членом.- Добавим в кластер подлежащееПояснение: В некоторых случаях прилагательные приобретает признаки имени существительного (одушевленное-неодушевленное, нарицательное-собственное, род). Став существительными, прилагательные всё равно сохраняют внешнюю форму прилагательного и склоняются, как прилагательные. Признак предметасущ-еИзменяется по падежамПрилаг-еМнож числоКакие? ые, иеподлежащееЕд. ч.Ср.рКакое?ое,ееЖ.р.Какая? ая,яяМ.рКакой? ой,ый.ийВторостепенный член | отгадывают загадку,выполняют задание учителяделают вывод второстепенный члензаписывают предложение, находят главные члены, подлежащее выражено прилаг-м **дежурный** |
| **6. Контроль усвоения знаний****Практическая работа самостоятельно****в тетрадях** | **Планируемые результаты:** научатся определять формы имён прилагательных: род, падеж, число; правильно писать родовые окончания прилагательных; **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно работать.**Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения и знания по теме. | выполняют задание на карточкахВыбирают правильный вариант ответа;взаимопроверкапо эталонуна слайденет ошибок – «5»1 ошибка – «4»2 ошибки – «3»более 3 – «2».  |
| **(слайд 15)****-** И вот мы подошли к фонтану **Тестов** **( слайд 16,17,18)** **тесты**1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает...А) предметБ) признакВ) действие2. Найди строку, в которой даны имена прилагательные мужского рода.А) медленный, варёный, синийБ) верное, солёное, доброеВ) холодная, снежная, долгая3. Род и число имени прилагательного зависит от:А) имени существительного;Б) глагола;В) местоимения.4. Укажи прилагательное, противоположное по значению данному: **Зелёная нить тонкая,** **а красная**..................А) гладкая;Б) короткая;В) толстая.5. В каком имени прилагательном нужно писать окончание – яя ?А) домашн... животноеБ) домашн... работаВ) домашн... режим **(слайд 19) Взаимопроверка**- Поменяйтесь тетрадямиПроверим друг у друга 1- б, 2- а, 3 – а, 4 – в, 5 – б. - Заберите свои тетради себе обратно. Оцените себяПоднимите руки, у кого нет ошибок, у кого 1 ошибка. Молодцы! Я проверю работы и оценю. |
| **7. Рефлексия****итог урока** | **Цель:** формировать способность самооценки, умение оценивать свои знания.**Регулятивные УУД:** формирования умения оценивать свою деятельность;**Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. | Отвечают на итоговые вопросы урокаАнализируют свою работу на урокеОтвечают на итоговые вопросы урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Оценивают свою работу на уроке |
| **(слайд 20**) - Наше путешествие подходит к концу. Вам понравилось путешествовать по городу Прилагательных?Мы побывали с вами в городе Имен прилагательных. -Какую задачу мы ставили в начале урока? Задача решена?Схему (кластер) мы составили - Что нового « открыли» в имени прилагательном?-Какую роль играют в нашей речи имена прилагательные?**(слайд 21)**Домашнее задание: стр 25 упражнение 72Ребята, в домашнем задании два упр. Предлагаю вам выбрать и сделать то задание, которое вам по силам. Кто желает - может выполнить всю страницу.**(слайд 22**) Оцените свою работу и украсьте наше дерево: Оценки за урок.- Я благодарю вас за хорошую работу. Думаю, что каждый из вас может сам провести экскурсию по этому городу. |