**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивационный момент** | **Цель**: Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.  **УУД**: **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.  **Личностные:** проявление интереса к предмету**.** | |
| Приветствие учащихся.  Сегодня на уроке у нас гости – учителя. Обернитесь к ним и поприветствуйте.  Прозвенел уже звонок,  начинаем наш урок!  Слушаем, запоминаем,  ни минуты не теряем!  слайд 2  - Ребята, знания – это наши плоды. И пусть наш урок сегодня будет плодотворным! | Слушают;  Приветствуют;  Настраиваются на урок; |
| 1. **Постановка цели и задач урока** | **Цель**: подведение детей к формулированию темы и постановки целей урока.  **Регулятивные:** уметь определять и формировать цель на уроке;  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной речи; | |
| слайд 3  - О чём говорится в стихотворении?  **У существительных подчас**  **Не жизнь, а просто скука!**  **Ни цвета нет у них без нас,**  **Ни запаха, ни звука.**  **Но если нас к ним приложить**  **Им веселее станет жить!**  слайд 4  - Определите тему урока?  -Так как это наш последний урок по данной теме, определите учебную задачу.  -Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?  - Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об этой части речи. Составим кластер.  Слайд 5 Будьте очень внимательны и активны, мы отправляемся в путешествие по волшебному городу Прилагательных. А помогать нам будет наш друг Светофорик. (на доске) | Выдвигают предположения о теме урока.  Аргументируют свои ответы.  повторим и обобщим о прилагательном |
| 1. **Актуализация знаний**   **Минутка чистописания** | **Цель:** закреплять навык письма в широкую линейку.  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Регулятивные:** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. | |
| - Чтобы попасть в город Прилагательных, необходимо вспомнить: - что такое имя прилагательное? С чем связано?  Дайте определение.  Вывешиваем на доску карточку - кластер    - Открываем наши путевые листы (тетради), запишем число. Классная работа.  (6 слайд)  В город мы отправимся по тропинке «Чистописания».  Напоминаю: *Тетрадь с наклоном положу, ручку правильно держу, сяду прямо, не согнусь, за работу я примусь!*  ***а а я я яя яя и и й й ы ы оо е е ее ее***  Задание: Какая буква здесь лишняя и почему?  -Что вам напоминают эти буквы?  -В какие группы вы бы объединили эти окончания имен прилагательных? | отвечают на вопрос, дают определение по цепочке.  вывешиваю карточки  выполняют задание, следят за посадкой  Аргументируют свои ответы.  все гласные,  й-согл.  Окончания им. прилагательных  М.р., ж.р., ср.р. |
| **4. Обобщение и систематизация знаний.**  Практическая  работа. Самостоятельно  Практическая работа (карточки)  Работа в парах  ЭУ | **Цель:** закрепление знания об именах прилагательных; развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных  **УУД:** **Регулятивные:** уметь самостоятельно работать.  Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний;  -находить ответы на вопросы, используя свои знания, полученные на уроке.  Коммуникативные УУД: извлекать информацию из опыта одноклассников;сотрудничать в паре, в группе.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности | |
| (слайд 7)  - Итак, мы с вами пройдёмся по улицам Мужского, Среднего и Женского рода.  - Замените выделенные слова именами прилагательными, запишите словосочетания в тетрадь.  *Поле* ***с пшеницей,***  *салат* ***из овощей****,*  *небо* ***осенью****,*  *погода* ***в феврале.***  Проверим с помощью светофорика.  - Какое прилагательное пишется с удвоенной -нн? Выполните разбор по составу: *осеннее.*  - На какие на 3 группы их можно разделить?  - Как определить род имён прилагательных? Какие окончания имеют м.р, ж.р, ср.р?  Добавим в схему (на доску вывешивают)  (слайд 8) Дальше наш путь проходит через сквер Множественного и Единственного числа.  -- А теперь внимание.  Новое испытание.  Вставьте окончание  В эти словосочетания.  Поработаем в парах (карточки) вставить окончание прилагательных. Вспомните правила работы в парах.    **Проверка: в ЭУ вписать ответы**  - Всегда ли можно определить род имён прилагательных?  Назовите правило?  Вставим в схему мн. число прилагательных.  - Какие окончания имеют прилагательные множ. числа? Вставим в схему. | Проверка с помощью светофориков  дают ответы, вспоминают определения  подбирают прилаг-е к сущ., записывают словосочетания  проверка светофорики  вывешивают на доске схему  (кластер)  правила работы в парах: работают оба, слушать друг друга, не мешать другим.  выполняют задание в парах на карточках  проверяют свои ответы  светофорики |
|  | Во мн. Числе род прилагательных не определяется  делают вывод, обозначают в схеме |
| **Физминутка** | (слайд 9) Мы добрались до парка Отдыха.  Если имена прилаг.-е в ж.р приседаем  М.р: тянем руки вверх.  Ср.р: повороты влево, вправо  Будьте внимательны!  *Дружный класс, озорная кошка, светлое небо, золотое сердце, далекий край, верная подруга, крикливый петух, заботливая мама, солнечные лучи.*  (слайд 10)Игра «День. Ночь» | Выполнение физминутки.  выполнят задание, делают гимнастику для глаз. |
| Практическая работа  работа в группе  **карточка**  **фронтальная работа**  в тетрадях | **Слайд 11** Дальше мы пойдём на проспект Падежный, который пересекается с улицами. Какими?  Здесь мы проверим, умеете ли вы определять падеж имен прилагательных. Поработаем в группе (по рядам)  Напомните правила работы в группе  Задание:    Проверка: выходит 1 докладчик от группы  Объясните, как вы понимаете выражение сделать на скорую руку?  Фразеологизм "На скорую руку" означает что-то сделанное наспех, некачественно и быстро.  - Составьте устно предложение с этим фразеологизмом?  Добавим падежи в схему (на доске вывешивают)  **(слайд 12)** А теперь мы попадаем на площадь Предложений.  Прочитайте предложения, что вы заметили?  **(слайд13 )** *Наступает утро. Луч пробивается в окно. В небе щебечут птицы. Начинается день.*  - Дополните предложения прилагательными.  **Слова для справок**: раннее, новый, первые, солнечный.  - Запишите 1 и 2 предложение. Выделите в прилагательных окончания.  Сделайте вывод: - Какую роль выполняют прилагательные в нашей речи?  Имена прилагательные украшают нашу речь, описывают предметы, их признаки. | работают в группе по карточке  соединяют падежи с словосочетанием  сущ+прилаг.  аргументируют ответы, составляют предложение  добавляют информацию в схему (карточки)  отвечают на вопросы  дополняют прилагательными: раннее, солнечный, в маленькое,  первые, веселые, новый |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации Мини - исследование**.  Фронтальная работа. | (**слайд 14**) Наш путь продолжается по бульвару Открытий.  Отгадайте загадку:  Кто приходит первым в класс,  моет доску он для нас.  следит за порядком,  раздаёт тетрадки? (дежурный)  - Составьте и запишите предложение со словом дежурный?  **Дежурный ученик помыл доску.**  Запишите, найдите главные члены предложения.  Проверим с помощью сигналиков.  **Сделайте вывод:** Каким членом предложения является прилагательное **дежурный**?  Дополните нашу схему  **второстепенный член**  - Запишите второе предложение.  **Дежурный помыл доску.**  Подчеркните грамматическую основу. Чем выражено подлежащее?  - Сделайте вывод?  **Вывод**: Прилагательное заменяет сущ. и становится главным членом.  - Добавим в кластер подлежащее  Пояснение: В некоторых случаях прилагательные приобретает признаки имени существительного (одушевленное-неодушевленное, нарицательное-собственное, род).  Став существительными, прилагательные всё равно сохраняют внешнюю форму прилагательного и склоняются, как прилагательные.  Признак предмета  сущ-е  Изменяется по падежам  Прилаг-е  Множ число  Какие? ые, ие  подлежащее  Ед. ч.  Ср.р  Какое?  ое,ее  Ж.р.  Какая?  ая,яя  М.р  Какой? ой,ый.ий  Второстепенный член | отгадывают загадку,  выполняют задание учителя  делают вывод  второстепенный член  записывают предложение, находят главные члены, подлежащее выражено прилаг-м **дежурный** |
| **6. Контроль усвоения знаний**  **Практическая работа самостоятельно**  **в тетрадях** | **Планируемые результаты:** научатся определять формы имён прилагательных: род, падеж, число; правильно писать родовые окончания прилагательных;  **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно работать.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения и знания по теме. | выполняют задание на карточках  Выбирают правильный вариант ответа;  взаимопроверка  по эталону  на слайде  нет ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2 ошибки – «3»  более 3 – «2». |
| **(слайд 15)**  **-** И вот мы подошли к фонтану **Тестов**  **( слайд 16,17,18)**  **тесты**  1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает...  А) предмет  Б) признак  В) действие  2. Найди строку, в которой даны имена прилагательные мужского рода.  А) медленный, варёный, синий  Б) верное, солёное, доброе  В) холодная, снежная, долгая  3. Род и число имени прилагательного зависит от:  А) имени существительного;  Б) глагола;  В) местоимения.  4. Укажи прилагательное, противоположное по значению данному: **Зелёная нить тонкая,**  **а красная**..................  А) гладкая;  Б) короткая;  В) толстая.  5. В каком имени прилагательном нужно писать окончание – яя ?  А) домашн... животное  Б) домашн... работа  В) домашн... режим  **(слайд 19) Взаимопроверка**  - Поменяйтесь тетрадями  Проверим друг у друга  1- б, 2- а, 3 – а, 4 – в, 5 – б.  - Заберите свои тетради себе обратно. Оцените себя  Поднимите руки, у кого нет ошибок, у кого 1 ошибка. Молодцы! Я проверю работы и оценю. |
| **7. Рефлексия**  **итог урока** | **Цель:** формировать способность самооценки, умение оценивать свои знания.  **Регулятивные УУД:** формирования умения оценивать свою деятельность;  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. | Отвечают на итоговые вопросы урока  Анализируют свою работу на уроке  Отвечают на итоговые вопросы урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Оценивают свою работу на уроке |
| **(слайд 20**)  - Наше путешествие подходит к концу. Вам понравилось путешествовать по городу Прилагательных?  Мы побывали с вами в городе Имен прилагательных.  -Какую задачу мы ставили в начале урока? Задача решена?  Схему (кластер) мы составили  - Что нового « открыли» в имени прилагательном?  -Какую роль играют в нашей речи имена прилагательные?  **(слайд 21)**  Домашнее задание: стр 25 упражнение 72  Ребята, в домашнем задании два упр. Предлагаю вам выбрать и сделать то задание, которое вам по силам. Кто желает - может выполнить всю страницу.  **(слайд 22**) Оцените свою работу и украсьте наше дерево:  Оценки за урок.  - Я благодарю вас за хорошую работу. Думаю, что каждый из вас может сам провести экскурсию по этому городу. |