**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент** |  | *Учитель читает стихотворение.*  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говори всё четко, внятно,  Чтобы было всем понятно.  Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с тайнами русского языка, чтобы уметь правильно говорить и писать. | Приветствует учителя, проверяет свою готовность к уроку. |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **Актуализация знаний.** | Подбор проверочного слова в задании, заполнить пробел в словах. | - Скажи Егор, на прошлых уроках что мы узнали интересного о согласных звукахБ, В, Г, Д, Ж?  -А кроме звонких согласных бывают другие? Если бывают, скажи, они могут образовать с ними пару?  -А как называются их пары?  -А ты можешь к перечисленным звукам назвать ее пару?  - Хорошо, молодец. А чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке, как ты думаешь?  -Молодец. Егор, скажи, а как нам узнать какую букву в слове поставить, гласную или согласную?  -Хорошо. Я тебе сейчас предлагаю вставить в слова потерянные буквы. Проверим, как же хорошо ты научился находить проверочное слово.  *Запись числа. Работа в рабочем листе тетради. Записать парами слова. Слово (из рабочего листа) – проверочное слово.*  *Проверка правильности выполнения задания.* | * Мы узнали, что они звонкие. * Да, бывают и другие и они образуют пары со звонкими . * Их пары называют глухие согласные.   - Да, б – п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш.   * Мы продолжим звонким находить их пары. * Нам нужно к слову подобрать проверочное слово, чтобы нужную букву было хорошо слышно.   *Записывает число и классная работа. Выполняет задание.*  *Если есть неправильно написанные буквы и неправильно подобранные проверочные слова ученик исправляет ниже.* |
| **Объяснение нового материала. Первичное закрепление во внешней речи.** | Характеристика звуков. | *Продолжается работа с рабочим листом.*  -Посмотри внимательно на карточку и скажи, знакомы ли тебе данные буквы?  - Скажи, они гласные или согласные?  - Хорошо, а теперь давай охарактеризуем отдельно каждый звук. Мы уже с тобой вспомнили, что они оба согласные. Так давай подчеркнем в карточке данную характеристику.  -Хорошо, а теперь скажи, звук З будет звонким или глухим?  - Хорошо, давай проверим твое предположение. Положи ладонь на горло и произнеси звук З.  - Скажи, у тебя под рукой горло вибрирует?  - Значит, звук З, действительно звонкий?  -Хорошо, тогда в карточке подчеркни соответствующую характеристику звука.  - Если З – звонкий, как ты думаешь, каким значком мы будем его обозначать: колокольчиком звонким или глухими наушниками?  -Хорошо, тогда в карточке подчеркни звонкий колокольчик.  - Скажи, а на письме звук З мы как обозначаем?  - Тогда в карточке обозначь звук буквой.  - Какой ты молодец. А теперь давай также охарактеризуем звук С. Итак, она гласная или согласная?  *-*Хорошо, звук С будет звонким или глухим?  - Хорошо, давай проверим твое предположение. Положи ладонь на горло и произнеси звук С.  - Скажи, у тебя под рукой горло вибрирует?  - Значит, звук С, действительно глухой?  - Если С – глухой, каким значком мы будем его обозначать: колокольчиком звонким или глухими наушниками?  -Хорошо, а какой буквой на письме мы обозначаем звук С?  - Ты справился с этим заданием. Молодец. | *Смотрит в рабочий лист.*  – Да, это буквы З и С.  - Они согласные.  *Подчеркивает согласный в характеристике к звуку З.*  - З будет звонким.  *Выполняет задание учителя.*  - Да, вибрирует.  - Да, звук З – звонкий.  *Подчеркивает звонкий в характеристике к звуку З.*  - Звонким колокольчиком.  *Подчеркивает*  *в характеристике к звуку З.*  - Буквой З.  *Прописывает в карточке букву З.*  - Согласная.  *Подчеркивает в рабочем листе соответствующую характеристику.*  *-* С будет глухой.  *Подчеркивает в рабочем листе соответствующую характеристику.*  *Выполняет задание учителя.*  - Нет, не вибрирует.  - Да, звук С – глухой.  *Подчеркивает глухой в характеристике к звуку С.*  - Глухими наушниками.  *Подчеркивает в рабочем листе знак наушников*  - Буквой С.  *В рабочем листе пишет букву С.* |
| **Динамическая пауза** |  | **Замок (2 раза)**  *(Ладони прижаты друг к другу).*  На двери висит замок. *(Пальцы переплетаем и соединяем в замок).*  Кто его открыть бы смог?  - Потянули! *(Пальцы в замке, тянем пальцы, не расцепляя их).*  - Покрутили! *(Двигаем сцепленными пальцами от себя, к себе).*  -Постучали! *(Пальцы остаются в замке, стучим основаниями ладоней друг о друга).*  И – открыли! *(Расцепляем пальцы).*  - Егор повтори пожалуйста, как называется это упражнение?  -Молодец, ты правильно запомнил. Скажи, а в этом слове «замок», есть ли изучаемые сегодня нами звуки?  - Правильно, какой ты внимательный. | Повторяет движения за учителем во время динамической паузы.  - Это упражнение называется замок.  -Да, есть. Слово «замок» начинается со звонкого [З]. |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации** | Пропись букв по образцу.  Соотношение значка и буквы в задании. Замена значка на букву.  Подбор проверочного слова в задании, заполнить пробелы в словах. | -У тебя очень хорошо получилось охарактеризовать звуки. Сейчас посмотрим, как ты умеешь красиво их обозначать на письме буквами. Посмотри внимательно на карточку.Под характеристикой звуков у тебя красиво прописаны нужные нам буквы. Обведи их и продолжи красиво писать до конца строки.  -Да, писать красиво ты умеешь. А теперь давай попробуем расставить буквы на свои места в словах. В карточке под следующим заданием у тебя написаны слова, а нужная буква у тебя замаскировалась под значки. Звонкая З вместо себя поставила колокольчик, а глухая С заменила себя наушниками. Твоя задача правильно вставить нужную букву.  - Как ты быстро и правильно выполнил задание. Молодец! А теперь я предлагаю тебе выполнить последнее задание. Посмотри внимательно в карточку и скажи чем это задание отличается от предыдущего.  - Правильно. И чтобы узнать какую букву нужно поставить з или с, необходимо слово изменить. Данный предмет нужно либо изменить в количестве, чтобы стало больше или меньше, либо изменить размер предмета. Проверочное слово мы записываем через тире. | *Выполняет письменное задание в рабочем листе. Сначала обводит буквы по образцу, потом дописывает самостоятельно до конца строки.*  *Работает в рабочем листе самостоятельно.*  - В этом задании буквы пропустили, а в предыдущем задании их заменили значками.  *Выполняет задание в рабочем листе самостоятельно.* |
| **Домашнеезадание** |  | Открой учебник на стр. 48-49 упр. 2. Рассмотри рисунки, прочитай задание. Скажи, что нужно сделать?  -Правильно. Чтобы составить рассказ по картинкам, нужно уже предложенные предложения расположить в правильном порядке и тогда получится рассказ. Дома запиши предложения в правильном порядке, чтобы у тебя получился рассказ. А также тебе нужно будет в словах подчеркнуть изученные сегодня согласные. Как мы будем подчеркивать звонкую З?  -А глухую С, как ты подчеркнешь?  -Молодец. Домашнее задание мы разобрали. | - Нужно по картинкам, используя предложения, составить рассказ.  - Звонкую З мы будем подчеркивать двумя чертами синего цвета.  - Глухую С я подчеркну синим карандашом одной чертой. |
| **Рефлексия (подведениеитоговзанятия)** |  | -Давай подведем итог нашего урока. Какую новую пару букв мы сегодня изучали?  -Какой из них звонкий?  - А глухой?  -Чем ты еще занимался на уроке?  -Хорошо, ты справился со всеми заданиями?  - Молодец. Скажи, какое задание тебе понравилось выполнять больше всего?  -Хорошо, скажи, какое задание было для тебя самым легким?  - А какое задание было самым сложным для тебя?  -Но ты со всеми заданиями справился хорошо. На следующем уроке мы продолжим работу над этой парой букв. А сейчас наш урок окончен. | - Мы сегодня изучали буквы З – С.  - Звонкий З.  - Глухой С.  - На уроке я писал, читал, характеризовал звуки, вставлял пропущенные буквы и заменял значки на нужные буквы.  - Да, я справился со всеми заданиями.  - Больше всего мне понравилось определять какой звук звонкий, а какой глухой.  - Самым легким заданием было прописать буквы по образцу.  - Самым сложным заданием было для меня подобрать проверочное слово. |

ноября.

Классная работа.

1. Вставь пропущенную букву и запиши проверочное слово через тире.  
   Б или П? – Сугро…, укро…, улы…ка, кно…ка, прору…ь.  
   В или Ф? – Остро…, шар…, верё…ка, штра…, бро…ь.  
   Г или К? – Рюкза…, сапо…, лё…кий, творо…, ко…ти.  
   Д или Т? – Поез…, спор…, зага…ка, лоша…ка, бан… .  
   Ж или Ш? – Сторо…, ланды…, ладо…ка, ло…ка, гара… .  
   Например: Сугроб – сугробы, …
2. Охарактеризуй звуки.

З – С

|  |
| --- |
| Гласный / согласный, звонкий / глухой, \_\_\_  Гласный / согласный, звонкий / глухой, \_\_\_ |

1. Пропиши по образцу.  
   з  
   с  
   зсзс
2. Замени значки на буквы з – с. Запиши слова, подчеркни букву, которую вставил.

а, а , а, а , расска,глобу , ни кий, ска ка,

ребу , бере ка, но ки, ми ка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вставь пропущенную букву и через тире запиши проверочное слово.  
   Например: Глаз – глаза, …

з/cз/cз/cз/cз/cз/cз/cз/c  
Гла\_\_, ква\_\_, моро\_\_, анана\_\_, гру\_, адре\_\_, поло\_\_ка, мимо\_\_а.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_