**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент** |  | *Учитель читает стихотворение.* На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говори всё четко, внятно,Чтобы было всем понятно.Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с тайнами русского языка, чтобы уметь правильно говорить и писать. | Приветствует учителя, проверяет свою готовность к уроку. |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся.****Актуализация знаний.** | Подбор проверочного слова в задании, заполнить пробел в словах. | - Скажи Егор, на прошлых уроках что мы узнали интересного о согласных звукахБ, В, Г, Д, Ж?-А кроме звонких согласных бывают другие? Если бывают, скажи, они могут образовать с ними пару?-А как называются их пары?-А ты можешь к перечисленным звукам назвать ее пару?- Хорошо, молодец. А чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке, как ты думаешь? -Молодец. Егор, скажи, а как нам узнать какую букву в слове поставить, гласную или согласную?-Хорошо. Я тебе сейчас предлагаю вставить в слова потерянные буквы. Проверим, как же хорошо ты научился находить проверочное слово.*Запись числа. Работа в рабочем листе тетради. Записать парами слова. Слово (из рабочего листа) – проверочное слово.**Проверка правильности выполнения задания.* | * Мы узнали, что они звонкие.
* Да, бывают и другие и они образуют пары со звонкими .
* Их пары называют глухие согласные.

- Да, б – п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш.* Мы продолжим звонким находить их пары.
* Нам нужно к слову подобрать проверочное слово, чтобы нужную букву было хорошо слышно.

*Записывает число и классная работа. Выполняет задание.**Если есть неправильно написанные буквы и неправильно подобранные проверочные слова ученик исправляет ниже.* |
| **Объяснение нового материала. Первичное закрепление во внешней речи.** | Характеристика звуков. | *Продолжается работа с рабочим листом.*-Посмотри внимательно на карточку и скажи, знакомы ли тебе данные буквы? - Скажи, они гласные или согласные? - Хорошо, а теперь давай охарактеризуем отдельно каждый звук. Мы уже с тобой вспомнили, что они оба согласные. Так давай подчеркнем в карточке данную характеристику. -Хорошо, а теперь скажи, звук З будет звонким или глухим? - Хорошо, давай проверим твое предположение. Положи ладонь на горло и произнеси звук З. - Скажи, у тебя под рукой горло вибрирует? - Значит, звук З, действительно звонкий? -Хорошо, тогда в карточке подчеркни соответствующую характеристику звука. - Если З – звонкий, как ты думаешь, каким значком мы будем его обозначать: колокольчиком звонким или глухими наушниками? -Хорошо, тогда в карточке подчеркни звонкий колокольчик. - Скажи, а на письме звук З мы как обозначаем?- Тогда в карточке обозначь звук буквой.- Какой ты молодец. А теперь давай также охарактеризуем звук С. Итак, она гласная или согласная? *-*Хорошо, звук С будет звонким или глухим? - Хорошо, давай проверим твое предположение. Положи ладонь на горло и произнеси звук С. - Скажи, у тебя под рукой горло вибрирует? - Значит, звук С, действительно глухой? - Если С – глухой, каким значком мы будем его обозначать: колокольчиком звонким или глухими наушниками? -Хорошо, а какой буквой на письме мы обозначаем звук С? - Ты справился с этим заданием. Молодец. | *Смотрит в рабочий лист.* – Да, это буквы З и С.- Они согласные.*Подчеркивает согласный в характеристике к звуку З.*- З будет звонким.*Выполняет задание учителя.*- Да, вибрирует.- Да, звук З – звонкий.*Подчеркивает звонкий в характеристике к звуку З.*- Звонким колокольчиком.*Подчеркивает* *в характеристике к звуку З.*- Буквой З.*Прописывает в карточке букву З.*- Согласная.*Подчеркивает в рабочем листе соответствующую характеристику.**-* С будет глухой.*Подчеркивает в рабочем листе соответствующую характеристику.**Выполняет задание учителя.*- Нет, не вибрирует.- Да, звук С – глухой.*Подчеркивает глухой в характеристике к звуку С.*- Глухими наушниками.*Подчеркивает в рабочем листе знак наушников*- Буквой С.*В рабочем листе пишет букву С.* |
| **Динамическая пауза** |  | **Замок (2 раза)***(Ладони прижаты друг к другу).*На двери висит замок. *(Пальцы переплетаем и соединяем в замок).*Кто его открыть бы смог?- Потянули! *(Пальцы в замке, тянем пальцы, не расцепляя их).*- Покрутили! *(Двигаем сцепленными пальцами от себя, к себе).*-Постучали! *(Пальцы остаются в замке, стучим основаниями ладоней друг о друга).*И – открыли! *(Расцепляем пальцы).*- Егор повтори пожалуйста, как называется это упражнение?-Молодец, ты правильно запомнил. Скажи, а в этом слове «замок», есть ли изучаемые сегодня нами звуки?- Правильно, какой ты внимательный. | Повторяет движения за учителем во время динамической паузы.- Это упражнение называется замок.-Да, есть. Слово «замок» начинается со звонкого [З]. |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации** | Пропись букв по образцу.Соотношение значка и буквы в задании. Замена значка на букву.Подбор проверочного слова в задании, заполнить пробелы в словах. | -У тебя очень хорошо получилось охарактеризовать звуки. Сейчас посмотрим, как ты умеешь красиво их обозначать на письме буквами. Посмотри внимательно на карточку.Под характеристикой звуков у тебя красиво прописаны нужные нам буквы. Обведи их и продолжи красиво писать до конца строки.-Да, писать красиво ты умеешь. А теперь давай попробуем расставить буквы на свои места в словах. В карточке под следующим заданием у тебя написаны слова, а нужная буква у тебя замаскировалась под значки. Звонкая З вместо себя поставила колокольчик, а глухая С заменила себя наушниками. Твоя задача правильно вставить нужную букву. - Как ты быстро и правильно выполнил задание. Молодец! А теперь я предлагаю тебе выполнить последнее задание. Посмотри внимательно в карточку и скажи чем это задание отличается от предыдущего. - Правильно. И чтобы узнать какую букву нужно поставить з или с, необходимо слово изменить. Данный предмет нужно либо изменить в количестве, чтобы стало больше или меньше, либо изменить размер предмета. Проверочное слово мы записываем через тире.  | *Выполняет письменное задание в рабочем листе. Сначала обводит буквы по образцу, потом дописывает самостоятельно до конца строки.**Работает в рабочем листе самостоятельно.*- В этом задании буквы пропустили, а в предыдущем задании их заменили значками.*Выполняет задание в рабочем листе самостоятельно.* |
| **Домашнеезадание** |  | Открой учебник на стр. 48-49 упр. 2. Рассмотри рисунки, прочитай задание. Скажи, что нужно сделать?-Правильно. Чтобы составить рассказ по картинкам, нужно уже предложенные предложения расположить в правильном порядке и тогда получится рассказ. Дома запиши предложения в правильном порядке, чтобы у тебя получился рассказ. А также тебе нужно будет в словах подчеркнуть изученные сегодня согласные. Как мы будем подчеркивать звонкую З?-А глухую С, как ты подчеркнешь?-Молодец. Домашнее задание мы разобрали. | - Нужно по картинкам, используя предложения, составить рассказ.- Звонкую З мы будем подчеркивать двумя чертами синего цвета.- Глухую С я подчеркну синим карандашом одной чертой. |
| **Рефлексия (подведениеитоговзанятия)** |  | -Давай подведем итог нашего урока. Какую новую пару букв мы сегодня изучали?-Какой из них звонкий? - А глухой? -Чем ты еще занимался на уроке? -Хорошо, ты справился со всеми заданиями? - Молодец. Скажи, какое задание тебе понравилось выполнять больше всего?-Хорошо, скажи, какое задание было для тебя самым легким?- А какое задание было самым сложным для тебя?-Но ты со всеми заданиями справился хорошо. На следующем уроке мы продолжим работу над этой парой букв. А сейчас наш урок окончен. | - Мы сегодня изучали буквы З – С.- Звонкий З.- Глухой С.- На уроке я писал, читал, характеризовал звуки, вставлял пропущенные буквы и заменял значки на нужные буквы.- Да, я справился со всеми заданиями.- Больше всего мне понравилось определять какой звук звонкий, а какой глухой.- Самым легким заданием было прописать буквы по образцу.- Самым сложным заданием было для меня подобрать проверочное слово. |

ноября.

Классная работа.

1. Вставь пропущенную букву и запиши проверочное слово через тире.
Б или П? – Сугро…, укро…, улы…ка, кно…ка, прору…ь.
В или Ф? – Остро…, шар…, верё…ка, штра…, бро…ь.
Г или К? – Рюкза…, сапо…, лё…кий, творо…, ко…ти.
Д или Т? – Поез…, спор…, зага…ка, лоша…ка, бан… .
Ж или Ш? – Сторо…, ланды…, ладо…ка, ло…ка, гара… .
Например: Сугроб – сугробы, …
2. Охарактеризуй звуки.

З – С

|  |
| --- |
| Гласный / согласный, звонкий / глухой, \_\_\_Гласный / согласный, звонкий / глухой, \_\_\_ |

1. Пропиши по образцу.
з
с
зсзс
2. Замени значки на буквы з – с. Запиши слова, подчеркни букву, которую вставил.

а, а , а, а , расска,глобу , ни кий, ска ка,

ребу , бере ка, но ки, ми ка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вставь пропущенную букву и через тире запиши проверочное слово.
Например: Глаз – глаза, …

з/cз/cз/cз/cз/cз/cз/cз/c
Гла\_\_, ква\_\_, моро\_\_, анана\_\_, гру\_, адре\_\_, поло\_\_ка, мимо\_\_а.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_