**Организационная структура урока**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа | 1. Назовите понятия приведённых определений. Используйте слова для справок в скобках. 2. - политика введения высоких таможенных тарифов, ограничения ввоза иностранных товаров; люди, которые жили исключительно на доходы от ценных бумаг; монополистический капитализм; борьба правительства США с трестами; самоуправляющаяся территория Британской империи; расширение сферы влияния государств, осуществляемое насильственными или какими-либо другими средствами; идеология и политика, в основе которых идеи национальной исключительности, национального превосходства.   **Назовите страны, используя слова для справок в скобках**.  - страны-доминионы Британской империи;  - страны Антанты; - страны Тройственного союза; - во главе каких государств стояли: В. Вильсон, Л. Джордж, Ж. Клемансо, Дж. Джолитти; - для каких стран Первая мировая была справедливой войной? | Слова для ответов приведены в скобках (фондовая биржа, монополия, модернизация, национализм, экспансия, доминион, рантье, империализм, протекционизм, антимонопольная политика). Используя эти слова учащиеся отвечают на вопросы.  Используя слова для справок, которые даны в скобках, называют страны  (Сербия, Франция, Япония, Италия, Великобритания, Канада, США, Австралия, Россия, Новая Зеландия, Германия, Австро-Венгрия, ЮАС, Бельгия). | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Устные ответы  Работа  в тетради |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Объяснение учителя с элементами эвристической беседы  (Работу можно сопроводить электронной презентацией, в которую будут включены документальные кадры о Боснийском кризисе, начале Первой мировой войны.)  Работа с текстом  Групповая работа  Беседа с учащимися | Повод к Первой мировой войне. Цели и планы стран — участниц войны. Изучение этого вопроса целесообразно организовать на основе эвристической беседы учителя с учениками и работы с текстом учебника. Возможны следующие вопросы для беседы:  - Назовите основные причины Первой мировой войны. Какие страны были заинтересованы в этой войне? Можно ли было её избежать? Обсудите вывод, сделанный в учебнике относительно виновников развязывания Первой мировой войны (с. 38).  - Как можно охарактеризовать факт убийства наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда: как причину или как повод к войне?  Самостоятельная работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Военные действия Первой мировой войны»  Версальско-Вашингтонская система  Учащиеся получают готовую схему «Основные элементы Версальско-Вашингтонской системы», затем класс делится на шесть групп соответственно позициям, обозначенным в схеме. Каждая группа изучает в учебнике материалы о Версальско-Вашингтонской системе (с. 50—52) и  выполняет приведённое ниже задание.  Учитель характеризует Версальский мирный договор и итоги войны:  Германия — единственная виновница войны и несёт со своими союзниками всю полноту ответственности. Территориальные изменения в Европе: Германия потеряла 1/8 своей территории, которая отошла к Франции (Эльзас и Лотарингия), Бельгии, Польше, Дании; Германия потеряла все свои колонии в Африке (поделили Франция и Великобритания); созданы новые государства в Европе (Польша, Чехословакия, Финляндия, Эстония, Литва, Латвия); разделились Австрия и Венгрия; югославянские народы объединились в единое государство — Королевство сербов, хорватов, словенцев.  Демилитаризация Германии: сокращение армии, запрет производства и использования новейших видов вооружений (подводных лодок, боевых кораблей, военной и морской авиации, танков, тяжёлой артиллерии и отравляющих газов). | Слушают учителя, заполняют таблицу «Цели и планы участников войны». Работая в парах заполняют таблицу  Читают текст учебника, заполняют таблицу «Военные действия Первой мировой войны»  Задание для учащихся: Раскройте содержание одного из элементов Версальско-Вашингтонской системы, обозначенных на схеме, и покажите международные проблемы, которые он породил.  Выступления групп с заявлениями об интересах своих стран. Письменные пояснения в тетради  Запись в тетради определения, что такое репарации.  После Версальской конференции были подписаны договоры с союзниками Германии: с Австрией (1919г.), Венгрией (1920г.), Болгарией (1919г.), Турцией (1920г.). | Фронтальная  работа.  Работа в парах  Индивидуальная работа.  Групповая работа  Индивидуальная работа. | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Устные  ответы.  Записи в тетради  Устные ответы.  Письменное задание  Устное задание  Устные ответы.  Записи в тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парах | Учащиеся получают задания и исторический источник, им необходимо проанализировать эти задания и исторический источник и сделать выводы. | Читают задание и исторический источник и выполняют разнообразные задания, отвечают на вопросы. | Индивидуальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочей  тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Назовите главных участников конференции («Большая четвёрка») (необходимость интервенции в Россию).  - Каковы были причины созыва конференции:  Государст­ва — участники конференции — стремились рассмотреть проблемы, возникшие в Тихоокеанском и Дальневосточном регионах после Первой мировой войны и Парижской конференции.  США и Ки­тай были недовольны усилением Японии, которая сумела потес­нить с китайского рынка США и Великобританию, навязав Китаю соглашения об экономических привилегиях и закрепив права на Шаньдунский полуостров (сферу влияния Китая) и бывшие коло­нии Германии в Тихом океане.  США важно было решить вопрос о морских вооружениях. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  – США (В.Вильсон), Великобритания (Д.Л.Джордж), Франция (Ж. Клемансо), Италия (В. Орландо). Россия не приглашена на конференцию, но русский вопрос обсуждался  Версальский договор не был утверждён Сенатом США, т.к. не учитывал интересы американского бизнеса и правящих кругов США. Америка выступила с инициативой пересмотреть условия Версальской системы.  1921 – 1922гг. – в Вашингтоне созвана конференция колониальных стран (Англия, Франция, Италия, Япония, Бельгия, Португалия, Голландия ) и Китая. | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  § 4, выучить основные понятия и термины, вопросы и задания. Разобрать вопросы к документам на стр. 58-59. | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |