**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Учебные эпизоды (этапы занятия) | Вид деятельности | Действия педагога | Действия обучающихся |
| 1 | Организационный момент. | Мотивация обучающихся на дальнейшую работу. | Доброе утро и добрый час.  Я приветствую всех вас. Здравствуйте!  Прозвенел уже звонок,     Сядьте тихо и неслышно,     И скорей начнем урок.     Будем мы писать, трудиться,     Ведь заданья нелегки.     Нам, друзья, нельзя лениться.  – Проверим готовность к уроку | Выполнение и повторение за специалистом |
| 2 | Актуализация опорных знаний и умений. | Артикуляционная гимнастика  **Постановка цели урока.**  Введение в тему | - Ребята, я хочу выполнить с вами очень интересную гимнастику.  - Сядьте ровно, плечи расправьте.  - Положите руки на стол, чтобы они не мешали.  - Смотрите на себя в зеркало.  Задает вопрос - Посмотрите друг на друга, все ли сели правильно?  - Делаем упражнения:  «Широка моя страна родная» - (упр-е «Лопаточка») широкий кончикязыка положить на расслабленную нижнюю губу, удерживатьартикуляционную позу под счет до 10. (3 раза).  «Узкие реки» - (упр-е «Иголка») рот приоткрыт, губы в улыбке, зубы видны,вытягивать узкий язык вперед, удерживать под счет до 10, 5 раз.  «Высокие горы» - упр-е «Парус», удерживать под счет до 10, 5 раз.  «Глубокие озера» - приподнять боковые края и широкий кончик языка вверх(упр-е «Чашечка»), удерживать под счет до 10, 5 раз.  «Стены Кремля» - упр-е «Забор», удерживать под счет до 5, 5 раз.  «Барабанная дробь» - (упр-е «Молоточек») рот открыт, «широкий» кончикязыка упирается за верхние зубы. На выдохе произносить несколько раз д-дд-д-д-д-д. Следить за положением рта. (5 раз).  Молодцы, а теперь послушайте!  **Люблю поле и березки,**  **И скамейку под окном,**  **Заскучаю — вытру слезки,**  **Вспоминая о родном.**  **Никуда я не уеду,**  **Буду здесь работать, жить,**  **Сердцу место дорогое**  **Буду я всегда любить!**  **Место это знаю я,**  **А вы знаете, друзья? (Родина)**  Действительно, мы с вами будем говорить о нашей великой и прекрасной Родине. Как называется наша Родина? Имя нашей Родины, конечно, знаете вы. (Россия)  - **Ребята, обратите внимание на схему в тетради.**  https://urok.1sept.ru/articles/619431/img1.gif  – О чём нам говорит эта схема? Какие ещё части слова вы знаете? (Мы будем образовывать новые слова при помощи суффиксов.)  – Верно, а что это будут за слова, вы узнаете сегодня на занятии.  **Прочитайте слова в тетради**  *(Россия, российский, Москва, московский, город, городской, столица, столичный, народ, народный, кремль, кремлевская)*  – Разделите слова на две группы. Ребята, если вы затрудняетесь давайте попробуем вместе. На какие вопросы отвечают данные слова? Что-Россия, Москва, город, столица, кремль. Кто-народ. Это имена существительные. Остальные слова отвечают на вопросы какой, какая – это имена прилагательные. (совместное выполнение задания, дети называют, логопед раскладывает карточки)  1 группа: Россия, Москва, город, столица, народ, кремль.  2 группа: Российский, Московский, городской, столичный, народный, кремлевская.  – Почему так разделили слова?  Анализ проделанной работы, выясняется, по какому принципу так разложили на группы. (1гр. – имена существительные, 2 гр. – имена прилагательные)  – Правильно. А теперь сравните пары слов Народ - народный, как называются эти слова? (Это однокоренные слова.)  – Докажите. (Дети выделяют корень слов, анализируя пары слов)  – С помощью, какой части слова образовались новые слова? (при помощи суффикса -н-). Выделим суффикс в словах.  – Какой частью речи являются слова, образованные при помощи суффикса -н- (имена прилагательные)  – Теперь самостоятельно попробуйте от имён существительных при помощи суффикса -н- образовать имена прилагательные:  Интерес, вкус, честь, книга (интересный, вкусный, честный, книжный)  Проверка задания, выделение корня и суффикса.  – Давайте сделаем вывод: какие слова мы учимся образовывать при помощи суффиксов? (Мы от имён существительных при помощи суффиксов образуем имена прилагательные).  Ребята, а сейчас я хочу предложить составить вам рассказ с данными словами. Я начну первое предложение, а вы продолжите.  - Я живу в России. (дети продолжают) | Выполнение упражнений (после предварительного показа учителя-логопеда, учителя-дефектолога)  Выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом для выявления цели занятия.  Работа с карточками |
| 3 | Учебные задания на осмысление информации. |  | У каждого государства на нашей Земле есть свои отличительные признаки: герб, флаг, гимн - это официальные государственные символы.  -Сегодня мы с вами познакомимся с государственными символами нашей страны.  ***Игра «Собери слово»***  - Разделимся на две команды. Какая команда быстрее соберёт слово Россия. (разрезные буквы на фоне триколора)  Обратите внимание на первую букву в этом слове. Какая она (большая, заглавная). Почему?  Ответы детей.  Названия государств пишутся с большой буквы.  -Посмотрите, что за цветовая гамма на фоне этого слова?  Ответы детей.  Российский флаг  - Назовите цвета, из которых состоит наш Российский флаг?(белый, синий, красный)  - Давайте вместе с вами рассмотрим флаг.  - Как вы думаете – что обозначает белый цвет на флаге России? Синий? Красный?  Ответы детей.  *(белый цвет означает мир, чистоту, совершенство;*  *синий - цвет веры и верности, постоянства;*  *красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество).*  - Как вы думаете, где сейчас можно встретить флаг и почему?  Ответы детей.  *Герб России*  У России величавой  На гербе орёл двуглавый,  Чтоб на запад и восток  Он смотреть бы сразу мог.  Сильный, мудрый он и гордый.  Он – России дух свободный.  - Герб России представляет собой тёмно-красный щит, на котором изображён золотой двуглавый орёл. Двуглавый орёл - символ вечности России. На груди орла помещён герб Москвы. Это означает, что Москва - столица могучего Российского государства.  ***Игра. Найди герб России по описанию*** (исключение лишнего, обобщение, работа в тетради). |  |
| 4 | Динамическая пауза |  | Живут в России разные  (*Энергично сжимать и разжимать кулачки)*  Народы с давних пор,  Одним – тайга по нраву, (*соединить большой и указательный пальцы* *правой руки)*  Другим – родной простор. (*соединить большой и средний)*  У каждого народа (*соединить большой и безымянный)*  язык свой и наряд (*соединить большой и мизинец)*  Один черкеску носит, (*соединить большой и указательный пальцы* *левой руки)*  Другой надел халат. (*соединить большой и средний)*  Одни – рыбак с рожденья, (*соединить большой и безымянный)*  Другой – оленевод (*соединить большой и мизинец)*  Одни кумыс готовит, (*Круговое поглаживание живота рукой)*  Другой готовит мед. (*Тыльной стороной ладони вытирают рот)*  Одним милее осень (*Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями)*  Другим – милей весна, (*Приседают, поглаживают «траву»)*  А Родина – Россия (*«Домик»)*  У нас у всех одна*. (Берутся за руки*)  - Ребята, что вы можете сказать о народах нашей страны? (Живут в различной местности – тайге, степи, городах, сёлах; могут разговаривать на разных языках; носить разную национальную одежду). | Детивыполняют упражнения, повторяя за учителем-логопедом |
| 5 | Контроль и коррекция знаний. | Работа в тетрадях. | *Детям выдаются карточки с заданием.*  – Прочитайте предложения.  Одним из интересных мест для посещения является (Москва) зоопарк.  (Россия) флаг - трехцветное бело-сине-красное знамя, символ Российской Федерации.  Наш (город) музей был образован в 1986 году.  (Кремль) ель это самая красивая новогодняя ель, которую я видел в жизни.  Каждый (народ) танец – это история народа.  – Подумайте и скажите: какое задание надо выполнить? (*От слов в скобках образовать имена прилагательные, раскрыть скобки, согласовывая слова*)  *Проверка выполненной работы. Запись в тетрадь любых трёх предложений.* | Выполняют задания |
| 6 | Подведение итогов урока. | Рефлексия. | - Каким способом мы образовывали прилагательные?   * О чем еще мы с вами сегодня говорили?   - Что у вас получилось, что нет?  Игра «Я хочу, чтобы в России …. "  Дети составляют предложения с пожеланиями для своей страны. | Ответы детей |