|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время/длительность** | **Этапы урока**  | **Детальное описание этапов урока** | **Актуальность**  | **Материалы/IT ресурсы** |
|  1 мин. | **Организационный момент** | **Деятельность учителя**Приветствие учащихся. Проверка готовности обучающихся к уроку.**Деятельность учащихся** Приветствие учителя. Рапорт дежурного. | Создание комфортной обстановки для учащихся. |  |
|  5 мин. | **Актуализация знаний** | **Деятельность учителя**Проверка домашнего задания (повторить особенности сфер Земли)Куиз-куиз-трэйд (по готовым вопросам).Вопросы:- Природный комплекс- это……………. *(сочетание природных компонентов)*- Природные компоненты, к ним относятся…………… *(рельеф, климат, вода, почва, воздух, растительный и животный мир)*- Оболочка, с внутренним теплом которой связаны извержения вулканов, землетрясения, движения земной коры- это*………………(литосфера)*-Экология- это наука…………. *(изучающая**взаимоотношения организмов со средой их обитания)*- Как называется воздушная и водная оболочки Земли- *……..(атмосфера и гидросфера)*- Оболочка, населённая живыми организмами, это-……. *(географическая оболочка).*Учитель слушает и оценивает ответы учащихся.**Деятельность учащихся** Выполняют структуру «опроси-опроси- обменяйся карточками». Подведя итог своей работы, совместно озвучивают вопросы и ответы.  | Использование обучающей структуры «Куиз-куиз-трэйд»**,** дает возможность учащимся проверять и обучать друг друга по пройденному материалу («Сферы Земли») | Карточки с вопросами. |
|  7 мин. | **Мотивация и целеполагание** | **Деятельность учителя****-**Молодцы. Ребята, сейчас послушайте стихотворениеМы все такие разные -Такие непохожие.Немного непонятные,И капельку несхожие.Но, всё-таки, прекрасные,И, всё же, интересные.Немножечко занятные,И, где-то в душах, светлые.Мы все такие разные -Такие непохожие.Жаль, что непостоянные,И капельку несхожие...- Как вы думаете, о чем это стихотворение?**Деятельность учащихся** -О нас. О людях.**Деятельность учителя**-Да, именно о людях. А вместе – о населении. Тема нашего урока посвящается изучению и размещению населения мира. Записываем тему урока в тетради (учитель пишет на доске).**Деятельность учащихся** Записывают тему урока в тетради.**Деятельность учителя**-Теперь завершите предложения:Изучение населения Земли важно, так как…Численность населения зависит от…Размещение населения связано с…Учитель записывает ответы учащихся на интерактивной доске. Просит обратить внимание на подчеркнутые словосочетания. Это задачи урока. **Деятельность учащихся** Завершая предложения, ученики участвуют в формулировке задач урока.  | Используя прочитанное стихотворение учителем, учащиеся самостоятельно определяют тему и цели урока. | Стихотворение, презентация, интерактивная доска, ноутбук |
| 25 мин. | **Изучение нового материала.** | **Деятельность учителя**- Ребята я вам раздам карточки с таблицей с разными утверждениями о населении. Вы должны заполнить левый столбик с «+» и «-». Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет-«-». Вам дается 3 минуты.**Деятельность учащихся** Работают с таблицей утверждений «Размещение населения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До (+,-) | Утверждения | После (+,-) |
|  | Человек заселил почти 90 % земной суши |  |
|  | Население размещено по земной поверхности очень не равномерно |  |
|  | Плотность населения- это количество людей, проживающих на 1 кв.км. территории. |  |
|  | Большая часть населения проживает на северном и восточном полушарии. |  |
|  | Очень слабо заселены засушливые, холодные и горные территории. |  |
|  | Из 100 человек 80 проживает на равнинных и низменных территориях. |  |
|  | Социально-экономические условия размещения населения связаны с промышленными зонами, транспортными путями, крупнейшими месторождениями полезных ископаемых. |  |

 **Деятельность учителя**-А теперь- внимание на интерактивную доску и смотрим интернет - видеоурок (<http://interneturok.ru/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/razmeschenie-naseleniya-na-planete-zemlya>), с продолжительностью 3.11 мин.) Будьте внимательны, так как после просмотра вам будет необходимо заполнить правый столбик таблицы «После». **Деятельность учащихся** Просматривают видеоурок. Затем снова работают с данными утверждениями, заполняя правый столбик (3 мин.).**Деятельность учителя**-Давайте проанализируем ваши результаты. **Деятельность учащихся** Ученики обсуждают информацию, которая изменила их мнение.**Деятельность учителя**- Ребята, молодцы! Сколько вы потрудились! Давайте отдохнём. Физминутка- упражнение для глаз и осанки.**Деятельность учащихся** Делают физминутку, повторяя за дежурным учеником.**Деятельность учителя**-Итак, мы с вами узнали о особенностях размещения населения и их причины. -Ребята, хотите узнать, сколько людей появится на Земле в данный момент? Ещё раз хочу обратить ваше внимание на интерактивную доску. Поработаем с сайтом «Счетчик населения» (<http://countrymeters.info/ru>). Что мы видим на сайте? **Деятельность учащихся** Работа с сайтом. Отвечают на вопросы учителя. Идет обсуждение. Делаются подсчеты, сравнения. Подведение выводов.**Деятельность учителя****Практическая работа №7. «**Анализ изменения численности и плотности населения Земли». Учитель раздает распечатанный вариант практической работы с заданиями.**Деятельность учащихся**Выполняют практическую работу.**Задачи:** развивать умения чтения карты на основе карты: «Плотность населения», обучать приёмам работы со статистическими данными и сопоставления карт**Опорные знания:** численность населения, плотность населения, площадь материков.**Вопросы для актуализации знаний:**1. Как и почему люди расселялись по материкам?2. Где в настоящее время самое густое население?3. Почему в разных местах земного шара плотность населения неодинакова?4. Численность населения Земли?**Номенклатура***Материки:* Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.**Задания:** 1. Определить плотность населения по материкам и в мире в целом, заполнить таблицу.2. Сравнить регионы мира по численности и по плотности.3. Сделать выводы **Численность и плотность населения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регионы** | **Численность** | **Площадь** | **Плотность** |
| 1. Африка |  |  |  |
| 2. Австралия |  |  |  |
| 3. Евразия |  |  |  |
| 4. Северная Америка |  |  |  |
| 5. Южная Америка  |  |  |  |
| Весь мир |  |  |  |

 |  В результате использования обучающей структуры «Эй ар гайд» сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения упражнения «Размещение населения» для активизации мышления (видео).Работая с сайтом «Счетчик населения», можно реально увидеть изменения количества населения Земли, а также изменения отдельных стран на данный момент: численность населения, счётчик населения Земли, счетчик смертности, причины смертности (ишемическая болезнь сердца, инсульт, острые инфекции нижних дыхательных путей). Также можно сравнить данные прошлого года с сегодняшним днем.Практическая работа выполняется по своему инновационному продукту «Электронное пособие практических работ. 7 класс». В ней описаны задачи, опорные знания, вопросы для актуализации знаний, номенклатура и задания, что позволяет учащимся поэтапно быстро и эффективно работать. | Карточки с таблицей «Размещение населения», интерактивная доска, ноутбук, распечатанный раздаточный вариант практической работы (из авторского электронного пособия практических работ за 7 класс по ФГОС).  |
|  3 мин. | **Закрепление изученных знаний** | **Деятельность учителя**- Ребята, сколько у вас эмоций! А давайте сейчас мы с вами поиграем. Игра «Что такое? Кто такой?»1. 7,5 млрд. человек- это… (численность населения земли)
2. Китай- … (страна-лидер по числу жителей)
3. Ишемическая болезнь сердца-… (1 место по смертности)
4. Индия- … (вторая страна по численности населения)
5. 90%- … (территория заселения земной суши человеком)
6. Демография-… (наука изучающая население)
7. Неблагоприятные территории-… ( мало заселены)
8. 50,4 %-… (численность мужского населения)
9. 146 млн чел.-.. (численность населения России)
10. США-.. (3 место по численности населения)

Учитель поднимает карточки с опорными словами.**Деятельность учащихся** Отвечают на вопросы. | Игра «Что такое? Кто такой?»**,** позволяет работать в темпе, повторяя изученный материал и обращая внимание на работу каждого ученика на уроке.  | Наглядная карточка с опорными словами |
|  3 мин. | **Подведение итогов урока.****Рефлексия.** | **Деятельность учителя**- Ребята, достигли ли мы поставленных задач? Вернемся к нашим задачам и устно дополним ваши утверждения.Изучение населения Земли важно, так как…Численность населения зависит от…Размещение населения связано с…Мне понравилась ваша работа на уроке. Молодцы!- Что самое интересное было для вас на уроке?- С каким настроением вы уходите с нашего урока?Используя фразы, поделитесь с нами своими мнениями об уроке.· сегодня я узнал…· было интересно…· было трудно…· я выполнял задания…· я понял, что…· теперь я могу…· я почувствовал, что…· я приобрел…· я научился…· у меня получилось …· я смог…· я попробую…Выставляются оценки учащимся.**Деятельность учащихся** Делают выводы. Делятся своими мнениями. Выставляют свои оценки в дневники. | Умение систематизировать знания по теме, адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.  | Слайд презентации с недописанными задачами урока. |
| 1 мин. | **Домашнее задание.** | **Деятельность учителя**Сделать прогноз изменения количества населения, показав основные причины.**Деятельность учащихся** Записывают домашнее задание в дневниках. |  | Дневники. |