|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время/ длительность** | **Этапы урока** | **Детальное описание этапов урока** | **Актуальность** | **Материалы/ IT ресурсы** |
| 1 мин. | **Организационный момент** | **Деятельность учителя**  Приветствие учащихся. Проверка готовности обучающихся к уроку.  **Деятельность учащихся**  Приветствие учителя. Рапорт дежурного. | Создание комфортной обстановки для учащихся. |  |
| 5 мин. | **Актуализация знаний** | **Деятельность учителя**  Проверка домашнего задания (повторить особенности сфер Земли)  Куиз-куиз-трэйд (по готовым вопросам).  Вопросы:  - Природный комплекс- это……………. *(сочетание природных компонентов)*  - Природные компоненты, к ним относятся…………… *(рельеф, климат, вода, почва, воздух, растительный и животный мир)*  - Оболочка, с внутренним теплом которой связаны извержения вулканов, землетрясения, движения земной коры- это*………………(литосфера)*  -Экология- это наука…………. *(изучающая*  *взаимоотношения организмов со средой их обитания)*  - Как называется воздушная и водная оболочки Земли- *……..(атмосфера и гидросфера)*  - Оболочка, населённая живыми организмами, это-……. *(географическая оболочка).*  Учитель слушает и оценивает ответы учащихся.  **Деятельность учащихся**  Выполняют структуру «опроси-опроси- обменяйся карточками».  Подведя итог своей работы, совместно озвучивают вопросы и ответы. | Использование обучающей структуры «Куиз-куиз-трэйд»**,** дает возможность учащимся проверять и обучать друг друга по пройденному материалу («Сферы Земли») | Карточки с вопросами. |
| 7 мин. | **Мотивация и целеполагание** | **Деятельность учителя**  **-**Молодцы. Ребята, сейчас послушайте стихотворение  Мы все такие разные -  Такие непохожие.  Немного непонятные,  И капельку несхожие.  Но, всё-таки, прекрасные,  И, всё же, интересные.  Немножечко занятные,  И, где-то в душах, светлые.  Мы все такие разные -  Такие непохожие.  Жаль, что непостоянные,  И капельку несхожие...  - Как вы думаете, о чем это стихотворение?  **Деятельность учащихся**  -О нас. О людях.  **Деятельность учителя**  -Да, именно о людях. А вместе – о населении. Тема нашего урока посвящается изучению и размещению населения мира. Записываем тему урока в тетради (учитель пишет на доске).  **Деятельность учащихся**  Записывают тему урока в тетради.  **Деятельность учителя**  -Теперь завершите предложения:  Изучение населения Земли важно, так как…  Численность населения зависит от…  Размещение населения связано с…  Учитель записывает ответы учащихся на интерактивной доске. Просит обратить внимание на подчеркнутые словосочетания. Это задачи урока.  **Деятельность учащихся**  Завершая предложения, ученики участвуют в формулировке задач урока. | Используя прочитанное стихотворение учителем, учащиеся самостоятельно определяют тему и цели урока. | Стихотворение, презентация, интерактивная доска, ноутбук |
| 25 мин. | **Изучение нового материала.** | **Деятельность учителя**  - Ребята я вам раздам карточки с таблицей с разными утверждениями о населении. Вы должны заполнить левый столбик с «+» и «-». Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет-«-». Вам дается 3 минуты.  **Деятельность учащихся**  Работают с таблицей утверждений «Размещение населения».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | До (+,-) | Утверждения | После (+,-) | |  | Человек заселил почти 90 % земной суши |  | |  | Население размещено по земной поверхности очень не равномерно |  | |  | Плотность населения- это количество людей, проживающих на 1 кв.км. территории. |  | |  | Большая часть населения проживает на северном и восточном полушарии. |  | |  | Очень слабо заселены засушливые, холодные и горные территории. |  | |  | Из 100 человек 80 проживает на равнинных и низменных территориях. |  | |  | Социально-экономические условия размещения населения связаны с промышленными зонами, транспортными путями, крупнейшими месторождениями полезных ископаемых. |  |   **Деятельность учителя**  -А теперь- внимание на интерактивную доску и смотрим интернет - видеоурок (<http://interneturok.ru/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/razmeschenie-naseleniya-na-planete-zemlya>), с продолжительностью 3.11 мин.) Будьте внимательны, так как после просмотра вам будет необходимо заполнить правый столбик таблицы «После».  **Деятельность учащихся**  Просматривают видеоурок. Затем снова работают с данными утверждениями, заполняя правый столбик (3 мин.).  **Деятельность учителя**  -Давайте проанализируем ваши результаты.  **Деятельность учащихся**  Ученики обсуждают информацию, которая изменила их мнение.  **Деятельность учителя**  - Ребята, молодцы! Сколько вы потрудились! Давайте отдохнём.  Физминутка- упражнение для глаз и осанки.  **Деятельность учащихся**  Делают физминутку, повторяя за дежурным учеником.  **Деятельность учителя**  -Итак, мы с вами узнали о особенностях размещения населения и их причины.  -Ребята, хотите узнать, сколько людей появится на Земле в данный момент? Ещё раз хочу обратить ваше внимание на интерактивную доску. Поработаем с сайтом «Счетчик населения» (<http://countrymeters.info/ru>). Что мы видим на сайте?  **Деятельность учащихся**  Работа с сайтом. Отвечают на вопросы учителя. Идет обсуждение. Делаются подсчеты, сравнения. Подведение выводов.  **Деятельность учителя**  **Практическая работа №7. «**Анализ изменения численности и плотности населения Земли». Учитель раздает распечатанный вариант практической работы с заданиями.  **Деятельность учащихся**  Выполняют практическую работу.  **Задачи:** развивать умения чтения карты на основе карты: «Плотность населения», обучать приёмам работы со статистическими данными и сопоставления карт  **Опорные знания:** численность населения, плотность населения, площадь материков.  **Вопросы для актуализации знаний:**  1. Как и почему люди расселялись по материкам?  2. Где в настоящее время самое густое население?  3. Почему в разных местах земного шара плотность населения неодинакова?  4. Численность населения Земли?  **Номенклатура**  *Материки:* Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.  **Задания:**  1. Определить плотность населения по материкам и в мире в целом, заполнить таблицу.  2. Сравнить регионы мира по численности и по плотности.  3. Сделать выводы  **Численность и плотность населения**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Регионы** | **Численность** | **Площадь** | **Плотность** | | 1. Африка |  |  |  | | 2. Австралия |  |  |  | | 3. Евразия |  |  |  | | 4. Северная Америка |  |  |  | | 5. Южная Америка |  |  |  | | Весь мир |  |  |  | | В результате использования обучающей структуры «Эй ар гайд» сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения упражнения «Размещение населения» для активизации мышления (видео).  Работая с сайтом «Счетчик населения», можно реально увидеть изменения количества населения Земли, а также изменения отдельных стран на данный момент: численность населения, счётчик населения Земли, счетчик смертности, причины смертности (ишемическая болезнь сердца, инсульт, острые инфекции нижних дыхательных путей). Также можно сравнить данные прошлого года с сегодняшним днем.  Практическая работа выполняется по своему инновационному продукту «Электронное пособие практических работ. 7 класс». В ней описаны задачи, опорные знания, вопросы для актуализации знаний, номенклатура и задания, что позволяет учащимся поэтапно быстро и эффективно работать. | Карточки с таблицей «Размещение населения», интерактивная доска, ноутбук, распечатанный раздаточный вариант практической работы (из авторского электронного пособия практических работ за 7 класс по ФГОС). |
| 3 мин. | **Закрепление изученных знаний** | **Деятельность учителя**  - Ребята, сколько у вас эмоций! А давайте сейчас мы с вами поиграем. Игра «Что такое? Кто такой?»   1. 7,5 млрд. человек- это… (численность населения земли) 2. Китай- … (страна-лидер по числу жителей) 3. Ишемическая болезнь сердца-… (1 место по смертности) 4. Индия- … (вторая страна по численности населения) 5. 90%- … (территория заселения земной суши человеком) 6. Демография-… (наука изучающая население) 7. Неблагоприятные территории-… ( мало заселены) 8. 50,4 %-… (численность мужского населения) 9. 146 млн чел.-.. (численность населения России) 10. США-.. (3 место по численности населения)   Учитель поднимает карточки с опорными словами.  **Деятельность учащихся**  Отвечают на вопросы. | Игра «Что такое? Кто такой?»**,** позволяет работать в темпе, повторяя изученный материал и обращая внимание на работу каждого ученика на уроке. | Наглядная карточка с опорными словами |
| 3 мин. | **Подведение итогов урока.**  **Рефлексия.** | **Деятельность учителя**  - Ребята, достигли ли мы поставленных задач? Вернемся к нашим задачам и устно дополним ваши утверждения.  Изучение населения Земли важно, так как…  Численность населения зависит от…  Размещение населения связано с…  Мне понравилась ваша работа на уроке. Молодцы!  - Что самое интересное было для вас на уроке?  - С каким настроением вы уходите с нашего урока?  Используя фразы, поделитесь с нами своими мнениями об уроке.  · сегодня я узнал…  · было интересно…  · было трудно…  · я выполнял задания…  · я понял, что…  · теперь я могу…  · я почувствовал, что…  · я приобрел…  · я научился…  · у меня получилось …  · я смог…  · я попробую…  Выставляются оценки учащимся.  **Деятельность учащихся**  Делают выводы. Делятся своими мнениями. Выставляют свои оценки в дневники. | Умение систематизировать знания по теме, адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Слайд презентации с недописанными задачами урока. |
| 1 мин. | **Домашнее задание.** | **Деятельность учителя**  Сделать прогноз изменения количества населения, показав основные причины.  **Деятельность учащихся**  Записывают домашнее задание в дневниках. |  | Дневники. |