**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Требования к результатам обучения |
| I.Самоопределение к деятельности. (Организационный момент) | Приветствие. Сядьте правильно. Давайте повторим правила поведения на уроке.  А какие правила мы знаем при работе в парах? | На уроке я сижу,  Не стучу и не кричу.  Руку тихо поднимаю,  Если спросят, отвечаю.   1. Работать должны оба 2. Один говорит, другой слушает 3. Своё несогласие высказывай вежливо 4. Работать тихо, не мешать другим. | **Личностные**: самоопределение;  **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| II.Актуализация знаний. | Работаем в парах. Веера.  Считаем устно. Ответ показываем молча.  1.За каким числом следует 6?  2..Какому числу предшествует 6?  3.Первое слагаемое 3, второе слагаемое 1. Найдите сумму.  4.Найдите разность чисел 2 и 1.  5.Я задумала число, из него вычла 3, получила 3. Какое число я задумала?  - | 2 чел у доски ( выставляют карточки)  Число 6 следует за числом 5.  Число 6 предшествует числом 7.  4  1  6 | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** *логические-*  Анализ объектов с целью выделения признаков |
| III.Постановка учебной задачи. | -Для чего мы проводим эту работу?  - Что-то новое нам встретилось при счете?  - Чему мы будем учиться на уроке?  1.Расположите числа в порядке возрастания.  Рашифруйте.  -Переворачиваем цифры – читаем слово, какое получилось  - Что такое буфет?  - Как слово буфет связан с темой урока?  2.  - А для чего нужен школьный буфет?  - А все могут приобрести то, что они хотят?  - А сегодня мы с вами попадём в волшебный буфет. Почему волшебный? | Нет  Повторять состав чисел в пределах 7.  БУФЕ́Т,  **1.** Длинный стол или стойка для продажи булочек  **3.** Шкаф для хранения посуды  В театре, в школе  Перекусить  Нужны деньги. | **Регулятивные:** целеполагание;  **Познавательные:** *общеучебные*  Формулирование познавательной цели;  **Логические:** формулирование проблемы |
| IV. Первичное закрепление.  Физминутка | На слайде БУРАТИНО  Папа Карло отправил Буратино в школу. Он хотел, чтобы Буратино стал умненьким и благоразумненьким. Поможем Буратино выйти из разных ситуации без всяких проблем.  Работа в парах.  1)Задача №1. Читает ученик.  2)Задача №2  Буратино потянулся ,  Раз - нагнулся,  Два - нагнулся,  Три — нагнулся.  Руки в сторону развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать  3) Задача №3  Буратино довольный, что помогли выйти из разных ситуации.  - Для чего нужно уметь решать такие задачи?  -Почему школьный буфет волшебный?  - В настоящих школьных буфетах нет таких цен.  - А какие деньги мы должны иметь при себе для того, чтобы купить выпечку?  - Решите задачу.!!!!!!  - Для чего нам необходимо уметь решать такие задачи? | .  Презентация – слайд!  Проверка. ( 3 способа)  Проверка . Таблица. 2 чел.у доски  Они могут пригодиться в жизни.  В настоящем буфете нет таких цен.  100р, 50 р | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| Итог | Какие знания вам понадобились для того, чтобы справиться со всеми заданиями?  Буратино уверяет, что тоже хорошо знает состав чисел в пределах 7  Давайте проверим. | Знание состава чисел в пределах 7.  Фронтально  2+5=7  7-3=5  6+1=5  7-4=2  6-2=4 |  |
| Рефлексия | - Что вас сегодня удивило?  -О чем хочется вам сегодня рассказать маме?  - Кому на уроке было комфортно, получили удовлетворение от работы, предлагаю поднять карточку с зеленым кружком.  - Тем ребятам, кто чувствовал себя немного неуверенно, кому надо еще немного поупражняться, предлагаю поднять карточку с синим кружком. |  |  |