**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Требования к результатам обучения |
| I.Самоопределение к деятельности. (Организационный момент) | Приветствие. Сядьте правильно. Давайте повторим правила поведения на уроке.А какие правила мы знаем при работе в парах? | На уроке я сижу,Не стучу и не кричу.Руку тихо поднимаю, Если спросят, отвечаю.1. Работать должны оба
2. Один говорит, другой слушает
3. Своё несогласие высказывай вежливо
4. Работать тихо, не мешать другим.
 | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| II.Актуализация знаний. | Работаем в парах. Веера.Считаем устно. Ответ показываем молча.1.За каким числом следует 6?2..Какому числу предшествует 6?3.Первое слагаемое 3, второе слагаемое 1. Найдите сумму.4.Найдите разность чисел 2 и 1.5.Я задумала число, из него вычла 3, получила 3. Какое число я задумала?-  | 2 чел у доски ( выставляют карточки)Число 6 следует за числом 5.Число 6 предшествует числом 7.416  | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные:** *логические-* Анализ объектов с целью выделения признаков |
| III.Постановка учебной задачи. | -Для чего мы проводим эту работу?- Что-то новое нам встретилось при счете?- Чему мы будем учиться на уроке?1.Расположите числа в порядке возрастания.Рашифруйте.-Переворачиваем цифры – читаем слово, какое получилось- Что такое буфет?- Как слово буфет связан с темой урока?2.- А для чего нужен школьный буфет?- А все могут приобрести то, что они хотят?- А сегодня мы с вами попадём в волшебный буфет. Почему волшебный? | НетПовторять состав чисел в пределах 7.БУФЕ́Т, **1.** Длинный стол или стойка для продажи булочек**3.** Шкаф для хранения посудыВ театре, в школеПерекуситьНужны деньги. | **Регулятивные:** целеполагание;**Познавательные:** *общеучебные*Формулирование познавательной цели;**Логические:** формулирование проблемы |
| IV. Первичное закрепление.Физминутка | На слайде БУРАТИНОПапа Карло отправил Буратино в школу. Он хотел, чтобы Буратино стал умненьким и благоразумненьким. Поможем Буратино выйти из разных ситуации без всяких проблем.Работа в парах.1)Задача №1. Читает ученик.2)Задача №2Буратино потянулся , Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Три — нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать3) Задача №3Буратино довольный, что помогли выйти из разных ситуации.- Для чего нужно уметь решать такие задачи?-Почему школьный буфет волшебный?- В настоящих школьных буфетах нет таких цен.- А какие деньги мы должны иметь при себе для того, чтобы купить выпечку?- Решите задачу.!!!!!!- Для чего нам необходимо уметь решать такие задачи? |  .Презентация – слайд!Проверка. ( 3 способа)Проверка . Таблица. 2 чел.у доскиОни могут пригодиться в жизни.В настоящем буфете нет таких цен.100р, 50 р | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| Итог | Какие знания вам понадобились для того, чтобы справиться со всеми заданиями?Буратино уверяет, что тоже хорошо знает состав чисел в пределах 7Давайте проверим. | Знание состава чисел в пределах 7.Фронтально 2+5=77-3=56+1=57-4=26-2=4 |  |
| Рефлексия | - Что вас сегодня удивило?-О чем хочется вам сегодня рассказать маме?- Кому на уроке было комфортно, получили удовлетворение от работы, предлагаю поднять карточку с зеленым кружком.- Тем ребятам, кто чувствовал себя немного неуверенно, кому надо еще немного поупражняться, предлагаю поднять карточку с синим кружком. |  |  |