**Урок математики в 4 классе**

**Тема урока: Шкала. Цена деления шкалы.**

**Цель:** уточнить представления о шкале и цене деления шкалы, сформировать способность к определению по шкале значения величин.

**Задачи:**

* создавать условия для определения цены деления шкалы на числовом луче, на измерительных приборах;
* создавать условия для развития мыслительных операций, мотивации к целенаправленной деятельности, умения оформлять свои мысли в устной форме;
* создавать условия для воспитания здорового образа жизни, трудолюбия, способности к познанию.

**Оборудование:** измерительные приборы со шкалами, компьютер, видеопроектор, планшеты для парной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | Оцениваемые УУД |
| **Психологический настрой** | **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI00.779\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-23.jpg**- Добрый день. Какое у вас настроение? Каким вы хотите, чтоб получился урок? Что для этого необходимо? Свою работу в конце урока оцените на шкале «успеха». **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI00.337\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-0.jpg** | **Личностные УУД:**  1) оцениваем мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности**;**  **Регулятивные УУД:**  **-** оцениваем умение планировать конечного результата |
| **I. Актуализация знаний.**  Работа в парах по правилам.  Устный счёт .  **II. Создание проблемной ситуации. Постановка проблемы** | Оценивание результатов парной работы: проанализируйте работу, сделайте вывод.  **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI28.602\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-3.jpg**  **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI20.067\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-2.jpg**  На мою электронную почту пришло письмо от известного учёного Ивана Айболитова - ветеринара, работающего научным сотрудником в Международном институте по защите и сохранению индийских и африканских слонов «Мною разработан уникальный витамин , повышающий иммунитет новорождённых слонят.  Витамин необходимо принимать 5 раз в день по одной мерной ёмкости.  -Помогите определить, хватит ли приготовленного витамина 1слонёнку?  **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI49.469\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-5.jpg**-Найдите способ передачи информации о количестве витамина в ёмкости.  Как называется графическое изображение , которое у нас получилось в результате нашей работы?  **-Шкала**  **-**Слово шкала происходит от латинского слова «**СКАЛЭ**», которое переводится как «лестница». «**СКЛЯРИС»**- ступенчатый  - Шкала похожа на лестницу. Чем? **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI69.679\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-6.jpg**  **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI49.469\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-5.jpg** | **Регулятивные УУД:**  1)оцениваем умение работать в паре; составление плана и последовательности действий;  2)оцениваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные УУД:**  1) оцениваем умение слушать и понимать других;  2) оцениваем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **Познавательные УУД:**  1)оцениваем контроль и оценку процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД:**  1) оцениваем умение слушать и понимать других;  2) оцениваем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  3)оцениваем уровень инициативного сотрудничества в работе с информацией  **Регулятивные УУД:**  1) оцениваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;  2) оцениваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  3)оцениваем способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта;  **Познавательные УУД:**  1)оцениваем умение выделять необходимую информацию  2)оцениваем умение структурировать знания  3)оцениваем умение выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  4)оцениваем умение рефлексировать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  5)оцениваем умение преобразовывать информацию в модель, где выделены существенные характеристики объекта |
| **III. «Открытие» нового знания**  **IV. Первичное закрепление**  **Формулировка задачи урока** | **Заполните понятиями пропуски в тексте.**  Ответ на вопрос найдите в учебнике на с. 53  **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI50.027\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-7.jpgC:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI38.322\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-8.jpg**  **Сформулируйте задачу урока.**  Чему предстоит научиться на уроке?  **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI53.130\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-9.jpg**-Будем учиться определять по шкале значения величин.  **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI63.814\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-10.jpgC:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI72.150\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-11.jpg**  **Какие величины измеряют с помощью приборов, изображённых на рисунке?**  - Что общего у этих приборов?  **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI81.012\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-12.jpgC:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI90.402\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-13.jpg**  **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI63.814\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-10.jpgC:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI10.357\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-15.jpg**  У них есть деления и числа, с помощью которых определяют значения величин.  **- Что необходимо для определения величин?**  **Вывод:** Для определения величин необходимы измерительные приборы, значения величин определяем по шкале. | **Познавательные УУД:**  1)оцениваем умение извлекать информацию из текста;  2) оцениваем умение на основе анализа объектов делать выводы;  3) оцениваем умение оформлять свои мысли в устной форме;  4)оцениваем умение структурировать знания;  **Регулятивные УУД:**  1) оцениваем умение ставить задачу на основе соотнесения;  2) оцениваем умение высказывать своё предположение на основе практической работы ;  3) оцениваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  4) оцениваем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Физминутка** | Для профилактики простудных заболеваний и активизации работы мозга выполним дыхательную гимнастику.  (Дыхательная гимнастика Стрельниковой.)  - Быстрый шумный втягивающий вдох через нос, свободный естественный выдох со звуком «ха-а»  - «Насос»  - зевнуть, потянуться.  Для определения объёма лёгких используется прибор спирометр. |  |
| **V.Практическая работа в группах**  **Предъявление результатов практической работы** | **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI71.320\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-19.jpgC:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI36.111\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-17.jpgC:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI47.116\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-18.jpgC:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI21.529\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-16.jpgЗадания для групп обозначены на инструктивных картах**  **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI11.452\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-22.jpgC:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI97.378\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-21.jpgC:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI87.434\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-20.jpg** | **Личностные УУД:**  1)оцениваем степень значимости материала для каждого ученика, основываясь на заинтересованности в работе;  **Регулятивные УУД:**  1)оцениваем умение составлять план и последовательность действий  2) оцениваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом  3) оцениваем умение работать в группе;  **Познавательные УУД:**  1)оцениваем умение извлекать информацию из текста;  2) оцениваем умение структурировать информацию;  2) оцениваем умение на основе анализа и установлении причино-следственных связей давать объяснения и делать выводы;  3) оцениваем умение оформлять свои мысли в устной форме;  4)оцениваем уровень осознанности усвоенного материала  5)оцениваем способность к саморегуляции в групповой работе;  6)оцениваем умение рефлексировать способы и условия действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;  7)оцениваем умение использовать знаково-символические средства при решении учебно-практических задач  **Коммуникативные УУД:**  1)оцениваем инициативное сотрудничество в работе |
| **VI. Рефлексия. Итог.**  **Д/з** | -С какими новыми понятиями познакомились на сегодняшнем уроке?  **-**Где можно использовать шкалы?  -Что у вас получалось сегодня лучше?  -В чём испытывали затруднения?  **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI00.779\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-23.jpg**- Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке? Оцените свою работу на «шкале успеха».  **Д/з: Найти дома измерительные приборы со шкалами ,провести измерения величин.**  **C:\Users\Andri\AppData\Local\Temp\Rar$DI40.626\fcd4ee783563e9b57d90d3b859f76d04-24.jpg** | **Познавательные УУД:**  1)оцениваем умение формулировать выводы , делать умозаключения на основе практической работы;  2)оцениваем умение оценивать собственную деятельность, создавая знаково-символическую модель;  **Коммуникативные УУД:**  1)оцениваем умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |