**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Ресурсы урока |
| Организационный момент | Создание положительного эмоционального настроя | Приветствие, проверка готовности учащихся, проверка домашнего задания(№386, №388) | Приветствуют учителя, готовятся к уроку и проверяют домашнее задание | Регулятивные | Слайд 1 |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности | - актуализировать требования к учащемуся с позиций учебной деятельности,  - создать условия для вовлечения учеников в учебную деятельность. | Создать условия для вовлечения учеников в учебную деятельность  -Представим, что нам надо закрутить по 6 лампочек в 4 люстры. Сколько всего лампочек нам понадобится*? (6+6+6+6=24 лампочки)*  - как можно по-другому записать эту сумму*? (6\*4=24)*  - Как называется это математическое действие*?*  *( умножением)*  ***Из истории:***  ***За всю историю человечества было придумано много способов умножения. Только в конце XV - начале XVI века итальянский математик Лука Пачоли приводит 8 различных способов умножения в своём трактате об арифметике.***  ***Знак умножения «косой крест» ( ×) впервые в 1631 году ввёл английский математик Уильям Оутред (1575 – 1660);***  ***Позднее, в 1698 году, выдающийся немецкий математик Г.Лейбниц (1646 – 1716), ввёл знак умножения «точка».***  - Как называются все компоненты этого действия? (6*-множитель,4-множитель,24-произведение)*  -а если мы числа заменим на буквы, то как будет выглядеть наше числовое выражение? (а\*b) | Отвечают на вопросы. | Коммуникативные  Познавательные | Слайд 2 |
| Актуализация знаний. Изучение нового материала | -создать условия для выполнения пробного учебного действия;  -выявить в чем затрудняются учащиеся;  - зафиксировать причину затруднения в речи. | Фиксирует индивидуальные затруднения, выявляет места и причины затруднения в речи, обобщает знания.  -Для какого математического действия выполняется аналогичное свойство?  -Запишите его с помощью буквенной записи?  -Как вы думаете, какие еще свойства сложения будут выполняться и для умножения?  А чему равно 1\*а или а\*0?    Как вы уже поняли, тема нашего урока. | Слушают учителя, отвечают на вопросы  Учащиеся формулируют тему урока | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные | Слайд 3  Слайд 4 |
| Физкультминутка |  | Мы хорошо работаем, но пришла пора физминутки. Она тоже не простая, а математическая, проверим, насколько вы внимательны. Я буду предлагать вам задания, в случае верного ответа вы должны поднять вверх правую руку, в случае неверного – левую, а если вам будет предложено задание по теме, которую вы ещё не изучили, надо будет поднять обе руки вверх.   1. Числа, которые используются при счете предметов, называют натуральными. (Да). 2. Нуль – это натуральное число. (Нет). 3. В натуральном ряду чисел есть первое число – 1. (Да). 4. В натуральном ряду чисел есть наибольшее число. (Нет). 5. Знаки, используемые для записи натуральных чисел, называются цифрами. (Да). 6. Натуральные числа, записанные с помощью одной цифры, называются однозначными. (Да) 7. Натуральные числа, записанные с помощью трех цифр, называются двухзначными. (Нет) 8. Любое натуральное число больше нуля. (Да). 9. С натуральными числами можно выполнять следующие действия: сложение, вычитание, умножение, деление. (да).   **2)**Сядьте удобно, расслабьтесь. Дыхание спокойное, ритмичное  Все, что вам надо – это следить глазами за тем, что начнет двигаться по экрану.  Приготовьтесь. | Выполняют упражнения |  | Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10 |
| Первичное закрепление новых знаний | Организовать усвоение нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа с учебником: с.110 , № 384  Разложить всеми способами число:36=  №385  Графический диктант:  ***«Графический диктант» (Ответ «да» соответствует \_ , ответ «нет» - ^)***  Вычислите:  **Вариант 1**   1. 25 ∙ 63 ∙ 4 = 630 2. Числа, которые перемножаются, называются множителями. 3. Равенство аb = bа выражает сочетательное свойство . 4. Если один из множителей равен нулю, то произведение равно нулю. 5. Произведение 5 ∙ 37 и 37 ∙ 5 не равно одному и тому же числу.   Вычислите:  **Вариант 2**   1. 4 ∙ 61 ∙ 25 = 6100 2. Числа, которые перемножаются, называются слагаемые. 3. Равенство а ∙ b = b ∙ а выражает переместительное свойство. 4. Если один из множителей равен 1, то произведение равно 1. 5. В выражении (а + 7) ∙ (b +3) первым множителем является (а + 7).   Проверьте свои ответы: | Выполняют задание на доске и в тетрадях.  №393-комментирование решения.  Работа в группах (по рядам)  Ребята меняются работами и проверяют их по готовым ответам. | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные | Учебник  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13 |
| Рефлексия | Организовать фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Организовать фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.  Ребята, подведем итог работы на уроке.  - Какую цель мы ставили на уроке? Мы ее достигли?  - Назовите тему урока.  - Расскажите, чему вы научились на уроке. | Отвечают на вопросы | Регулятивные  Личностные |  |
| Информация о домашнем задании |  | п.16, в.1-7, №386, 394 или №411 | Записывают в дневнике |  | Слайд 14 |