**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Ресурсы урока |
| Организационный момент | Создание положительного эмоционального настроя | Приветствие, проверка готовности учащихся, проверка домашнего задания(№386, №388) | Приветствуют учителя, готовятся к уроку и проверяют домашнее задание | Регулятивные | Слайд 1 |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности | - актуализировать требования к учащемуся с позиций учебной деятельности,- создать условия для вовлечения учеников в учебную деятельность. | Создать условия для вовлечения учеников в учебную деятельность-Представим, что нам надо закрутить по 6 лампочек в 4 люстры. Сколько всего лампочек нам понадобится*? (6+6+6+6=24 лампочки)*- как можно по-другому записать эту сумму*? (6\*4=24)*- Как называется это математическое действие*?* *( умножением)****Из истории:******За всю историю человечества было придумано много способов умножения. Только в конце XV - начале XVI века итальянский математик Лука Пачоли приводит 8 различных способов умножения в своём трактате об арифметике.******Знак умножения «косой крест» ( ×) впервые в 1631 году ввёл английский математик Уильям Оутред (1575 – 1660);******Позднее, в 1698 году, выдающийся немецкий математик Г.Лейбниц (1646 – 1716), ввёл знак умножения «точка».***- Как называются все компоненты этого действия? (6*-множитель,4-множитель,24-произведение)*-а если мы числа заменим на буквы, то как будет выглядеть наше числовое выражение? (а\*b) | Отвечают на вопросы. | КоммуникативныеПознавательные | Слайд 2 |
| Актуализация знаний. Изучение нового материала | -создать условия для выполнения пробного учебного действия;-выявить в чем затрудняются учащиеся;- зафиксировать причину затруднения в речи. | Фиксирует индивидуальные затруднения, выявляет места и причины затруднения в речи, обобщает знания.-Для какого математического действия выполняется аналогичное свойство?-Запишите его с помощью буквенной записи?-Как вы думаете, какие еще свойства сложения будут выполняться и для умножения?А чему равно 1\*а или а\*0? Как вы уже поняли, тема нашего урока. | Слушают учителя, отвечают на вопросыУчащиеся формулируют тему урока | КоммуникативныеПознавательныеРегулятивные | Слайд 3Слайд 4 |
| Физкультминутка |  | Мы хорошо работаем, но пришла пора физминутки. Она тоже не простая, а математическая, проверим, насколько вы внимательны. Я буду предлагать вам задания, в случае верного ответа вы должны поднять вверх правую руку, в случае неверного – левую, а если вам будет предложено задание по теме, которую вы ещё не изучили, надо будет поднять обе руки вверх.1. Числа, которые используются при счете предметов, называют натуральными. (Да).
2. Нуль – это натуральное число. (Нет).
3. В натуральном ряду чисел есть первое число – 1. (Да).
4. В натуральном ряду чисел есть наибольшее число. (Нет).
5. Знаки, используемые для записи натуральных чисел, называются цифрами. (Да).
6. Натуральные числа, записанные с помощью одной цифры, называются однозначными. (Да)
7. Натуральные числа, записанные с помощью трех цифр, называются двухзначными. (Нет)
8. Любое натуральное число больше нуля. (Да).
9. С натуральными числами можно выполнять следующие действия: сложение, вычитание, умножение, деление. (да).

**2)**Сядьте удобно, расслабьтесь. Дыхание спокойное, ритмичноеВсе, что вам надо – это следить глазами за тем, что начнет двигаться по экрану.Приготовьтесь.  | Выполняют упражнения |  |  Слайд 5 Слайд 6 Слайд 7 Слайд 8 Слайд 9 Слайд 10 |
| Первичное закрепление новых знаний | Организовать усвоение нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа с учебником: с.110 , № 384Разложить всеми способами число:36=№385 Графический диктант:***«Графический диктант» (Ответ «да» соответствует \_ , ответ «нет» - ^)***Вычислите:**Вариант 1**1. 25 ∙ 63 ∙ 4 = 630
2. Числа, которые перемножаются, называются множителями.
3. Равенство аb = bа выражает сочетательное свойство .
4. Если один из множителей равен нулю, то произведение равно нулю.
5. Произведение 5 ∙ 37 и 37 ∙ 5 не равно одному и тому же числу.

Вычислите:**Вариант 2**1. 4 ∙ 61 ∙ 25 = 6100
2. Числа, которые перемножаются, называются слагаемые.
3. Равенство а ∙ b = b ∙ а выражает переместительное свойство.
4. Если один из множителей равен 1, то произведение равно 1.
5. В выражении (а + 7) ∙ (b +3) первым множителем является (а + 7).

Проверьте свои ответы:  | Выполняют задание на доске и в тетрадях.№393-комментирование решения.Работа в группах (по рядам)Ребята меняются работами и проверяют их по готовым ответам. | КоммуникативныеПознавательныеРегулятивные | УчебникСлайд 11 Слайд 12Слайд 13 |
| Рефлексия | Организовать фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Организовать фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.Ребята, подведем итог работы на уроке.- Какую цель мы ставили на уроке? Мы ее достигли?- Назовите тему урока.- Расскажите, чему вы научились на уроке. | Отвечают на вопросы | РегулятивныеЛичностные |  |
| Информация о домашнем задании |  | п.16, в.1-7, №386, 394 или №411 | Записывают в дневнике |  | Слайд 14 |