**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Ресурсы урока |
| Организационный момент | Создание положительного эмоционального настроя | Приветствие, проверка готовности учащихся | Приветствуют учителя, готовятся к уроку | Регулятивные |  |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности | - актуализировать требования к учащемуся с позиций учебной деятельности,  - создать условия для вовлечения учеников в учебную деятельность. | Создать условия для вовлечения учеников в учебную деятельность  В начале урока предлагает прочитать высказывание А.Н. Крылова «Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле».  Задает вопрос: «Как Вы понимаете эти слова?»  «Да, действительно математические понятия и законы помогают объяснять и изучать окружающий мир. На прошлых уроках мы проходили тему обыкновенные дроби. Сегодня я предлагаю посмотреть, как участвуют дроби в окружающей нас жизни во время изучения новой темы.  Для начала ответьте:  Какие действия с обыкновенными дробями вы умеете выполнять?  Как вы думаете, какое действие мы будем изучать сегодня на уроке?  Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия сегодня».  Повторяет цель урока: «Научиться умножать обыкновенные дроби на натуральное число, и между собой»  Задает позитивный настрой на успех: «С каким действием связано действие «умножение»?  Сложение обыкновенных дробей мы отработали на предыдущих уроках. Значит, для вас не встретится никакой сложности в новой теме». | Отвечают на вопросы.  Вступают в диалог с учителем и друг с другом, отвечая на его вопрос, высказывают свое мнение.  Самостоятельно формулируют цель и знакомятся с задачами урока.  Записывают тему урока в тетради. | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4 |
| Актуализация знаний. Изучение нового материала | -создать условия для выполнения пробного учебного действия,  -выявить в чем затрудняются учащиеся,  - зафиксировать причину затруднения в речи. | Предлагаю вам представить себя дома (в своей квартире, доме, комнате) и выполним следующие математические задания, основанные на бытовых делах. Откройте учебник на странице 71 и попробуйте решить задачи №344, №345, №346  Подводит учеников к постановке проблемы.  Проблема: математических инструментов (сокращение, сложение, вычитание) не достаточно для решения задач. Необходимо вводить действие умножения обыкновенных дробей.  «Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».  Д. Пойа  Предлагает самостоятельно сформулировать правила умножения дробей.  Для этого возвращает к заданиям из учебника  Просит учеников проанализировать равенства, выделите закономерность, сформулировать правило умножения обыкновенных дробей.  Предлагает проговорить правило вслух и записать его в тетради.  Показывает примеры применения правила. | Выполняют задания из презентации.  В ходе выполнения заданий ученики применяют ранее усвоенные знания и определяют основную учебную проблему. | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные | Учебник  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10 |
| Физкультминутка |  |  | Выполняют упражнения |  |  |
| Первичное закрепление новых знаний | Организовать усвоение нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Предлагает осуществить погружение в ситуацию из реальной жизни.  Знакомит с правилами игры «Мое путешествие одного дня».(слайды 11-15)  (Фронтальная работа с классом).  Показывает карту передвижения.  При выполнении заданий игры, консультирует.  Далее предлагает задание на карточке «Мультзадачка».  Затем ученикам предлагается обменяться карточками с решениями. Далее следует демонстрация правильного решения.  Ученикам предлагает оценить работу соседа, поставить оценку (+ или -). Работа в парах) | Знакомятся с правилами игры.  Во время игры ученики сочиняют рассказ и решают задачи на умножение.  Выполняют задания игры самостоятельно в тетради и проверяют ответ на доске.  Выполняют задания самостоятельной работы.  Оценивают работу другого ученика. | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные | Учебник  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15 |
| Рефлексия | Организовать фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Организовать фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.  Ребята, подведем итог работы на уроке.  - Какую цель мы ставили на уроке? Мы ее достигли?  - Назовите тему урока.  - Расскажите, чему вы научились на уроке. | Отвечают на вопросы | Регулятивные  Личностные |  |
| Информация о домашнем задании |  | П.11,№336, №338 или №388  Обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Записывают в дневнике |  | Слайд 16 |