**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Ресурсы урока |
| Организационный момент | Создание положительного эмоционального настроя | Приветствие, проверка готовности учащихся | Приветствуют учителя, готовятся к уроку | Регулятивные |  |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности | - актуализировать требования к учащемуся с позиций учебной деятельности,- создать условия для вовлечения учеников в учебную деятельность. | Создать условия для вовлечения учеников в учебную деятельностьВ начале урока предлагает прочитать высказывание А.Н. Крылова «Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле».Задает вопрос: «Как Вы понимаете эти слова?»«Да, действительно математические понятия и законы помогают объяснять и изучать окружающий мир. На прошлых уроках мы проходили тему обыкновенные дроби. Сегодня я предлагаю посмотреть, как участвуют дроби в окружающей нас жизни во время изучения новой темы. Для начала ответьте:Какие действия с обыкновенными дробями вы умеете выполнять?Как вы думаете, какое действие мы будем изучать сегодня на уроке?Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия сегодня».Повторяет цель урока: «Научиться умножать обыкновенные дроби на натуральное число, и между собой» Задает позитивный настрой на успех: «С каким действием связано действие «умножение»?Сложение обыкновенных дробей мы отработали на предыдущих уроках. Значит, для вас не встретится никакой сложности в новой теме». | Отвечают на вопросы.Вступают в диалог с учителем и друг с другом, отвечая на его вопрос, высказывают свое мнение.Самостоятельно формулируют цель и знакомятся с задачами урока.Записывают тему урока в тетради. | КоммуникативныеРегулятивныеПознавательные | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4 |
| Актуализация знаний. Изучение нового материала | -создать условия для выполнения пробного учебного действия,-выявить в чем затрудняются учащиеся,- зафиксировать причину затруднения в речи. | Предлагаю вам представить себя дома (в своей квартире, доме, комнате) и выполним следующие математические задания, основанные на бытовых делах. Откройте учебник на странице 71 и попробуйте решить задачи №344, №345, №346Подводит учеников к постановке проблемы.Проблема: математических инструментов (сокращение, сложение, вычитание) не достаточно для решения задач. Необходимо вводить действие умножения обыкновенных дробей.«Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».Д. ПойаПредлагает самостоятельно сформулировать правила умножения дробей. Для этого возвращает к заданиям из учебникаПросит учеников проанализировать равенства, выделите закономерность, сформулировать правило умножения обыкновенных дробей. Предлагает проговорить правило вслух и записать его в тетради.Показывает примеры применения правила. | Выполняют задания из презентации.В ходе выполнения заданий ученики применяют ранее усвоенные знания и определяют основную учебную проблему.  | КоммуникативныеПознавательныеРегулятивные | УчебникСлайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9Слайд 10 |
| Физкультминутка |  |  | Выполняют упражнения |  |  |
| Первичное закрепление новых знаний | Организовать усвоение нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Предлагает осуществить погружение в ситуацию из реальной жизни. Знакомит с правилами игры «Мое путешествие одного дня».(слайды 11-15)(Фронтальная работа с классом).Показывает карту передвижения. При выполнении заданий игры, консультирует.Далее предлагает задание на карточке «Мультзадачка».Затем ученикам предлагается обменяться карточками с решениями. Далее следует демонстрация правильного решения.Ученикам предлагает оценить работу соседа, поставить оценку (+ или -). Работа в парах) | Знакомятся с правилами игры.Во время игры ученики сочиняют рассказ и решают задачи на умножение.Выполняют задания игры самостоятельно в тетради и проверяют ответ на доске. Выполняют задания самостоятельной работы.Оценивают работу другого ученика. | КоммуникативныеПознавательныеРегулятивные | УчебникСлайд 11 Слайд 12Слайд 13Слайд 14Слайд 15  |
| Рефлексия | Организовать фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Организовать фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.Ребята, подведем итог работы на уроке.- Какую цель мы ставили на уроке? Мы ее достигли?- Назовите тему урока.- Расскажите, чему вы научились на уроке. | Отвечают на вопросы | РегулятивныеЛичностные |  |
| Информация о домашнем задании |  | П.11,№336, №338 или №388Обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Записывают в дневнике |  | Слайд 16 |