**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Задачи третьего года обучения:**

***Образовательные***

дать обучающимся социальные знания об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;

расширить знания учащихся об истории своей семьи в трудные годы нашей страны (гражданская, Великая Отечественная война);

расширить знания учащихся о своем крае (географическое положение, реки области).

***Развивающие***

развивать самостоятельное критическое и творческое мышление;

развивать умение размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы;

принимать самостоятельные аргументированные решения;

формировать чувство ответственности, самоорганизации, рефлексивности;

создать условия для отношений сотрудничества между учащимися, между учителем и учащимся;

развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные***

способствовать получению опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

формировать осознанное и уважительное отношения к истории своей страны;

способствовать формированию чувству личной ответственности за малую Родину.

формировать экологическую культуру учащихся, воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|  |  | всего | теория | практика |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Я и моя семья** | **8** | 2 | 6 |  |
| 1.1. | Я и мои права. Я и мои обязанности | 1 | 1 |  | Рисунки |
| 1.2. | Ценности, которым нет цены | 1 |  | 1 | Диспут |
| 1.3. | Игра «Ярмарка цен и ценностей» | 1 |  | 1 | Игра |
| 1.4. | Индивидуальный проект «История моей семьи в истории моей страны» | 4 | 1 | 3 | Сообщение, фотографии, защита проекта. |
| 1.5. | Спортивный праздник  «Аты-баты, растут солдаты!» | 1 |  | 1 | Праздник |
| **2** | **Мой город** | **8** | **4** | **4** |  |
| 2.1. | Пешая экскурсия по городу «Памятники нашего города» | 2 | 1 | 1 | сообщения |
| 2.2. | Музеи нашего города | 2 | 1 | 1 | выступление |
| 2.3. | Промышленные предприятия города | 2 | 1 | 1 | Презентация сообщение |
| 2.4. | Экологические проблемы города | 2 | 1 | 1 | Презентация |
| **3.** | **Мой край** | **11** | **4** | **7** |  |
| 3.1. | Родные просторы (географическое положение) | 4 | 1 | 3 | Фоторепортаж, сообщения, презентации |
| 3.2. | По голубым дорогам нашего края (реки) | 3 | 1 | 2 | Исследовательская работа. Карта, презентация. |
| 3.3. | Природа весной (парк, лес, река) | **1** | 1 |  | Фотоматериал, рисунки, гербарный материал |
| 3.4 | Конкурс исследовательских работ «Великие люди Тамбовщины» | 3 | 1 | 2 | Презентации, сообщения, письмо в прошлое. |
| **4.** | **Моё Отечество** | **8** | **3** | **5** |  |
| 4.1 | Наша страна на карте мира (соседи, реки, моря, горы) | 4 | 1 | 3 | Карта |
| 4.2 | Прошлое в названиях городов России | 2 | 1 | 1 | Выставка «Город старый - город новый» |
| 4.3 | Групповой проект «Дети войны» | 2 | 1 | 1 | Беседа с ветераном, читательская конференция |
|  | **Итого** | **35** |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел I. «Я и моя семья»**

***1.1. Тема: «Я и мои права. Я и мои обязанности».***

### *Теория:* Права детей. Игра-путешествие.

***1.2. Тема: «Ценности, которым нет цены».***

*Практика:* Диспут «Какие ценности являются для меня самыми главными».

***1.3. Тема:*** «***Ярмарка цен и ценностей».***

*Практика:* командная игра. Путешествие по станциям «Доброта», «Живое слово», «Дружба».

***1.4. Тема: «История моей семьи в истории моей страны».***

*Теория:* Годы Великой Отечественной Войны. Все для фронта, все для победы.

*Практика:* опрос родителей, бабушек и дедушек про родственников, которые жили и воевали в ВОВ, сообщение о своем предке, воевавшего, работавшего в ВОВ, рисунок.

***1.5. Тема:*** «Аты-баты, растут солдаты!»***».***

*Практика:* спортивные состязания, командная игра.

**Раздел II. «Я и мой город»**

***Тема 2.1 Пешая экскурсия по городу «Памятники нашего города»***

*Теория:* Проводится научным сотрудником краеведческого музея города Тамбова, в ходе которой лектор познакомит с памятниками, расположенными рядом с лицеем, историей их возникновения в городе, биографии людей и как они связаны с историей города и страны.

Практика: Исследовательская работа. Другие памятники в городе.

***Тема 2.2. Музеи нашего города.***

*Теория:* Посещают выставки краеведческого музея. Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края.

*Практика:* Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.

***Тема 2.3. Промышленные предприятия города.***

*Теория:* Виды предприятий. Значение и роль предприятий города в экономике страны. Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

*Практика:* Вредное воздействие промышленных отходов на природу родного края. сочинение-рассуждение “Что дает наш город стране”.

***Тема 2.4. Экологические проблемы города.***

*Теория:* Выявление экологической ситуации, сопричастность каждого к будущему родного города.

*Практика:* Влияние человека на окружающую среду.

Вредное воздействие различных отраслей экономики и сельского хозяйства на окружающую среду.

**Раздел III. «Я и мой край»**

***Тема 3.1. Родные просторы (географическое положение)***

*Теория:* Географическое положение Тамбовской области. Рельеф. Ландшафт. Климатические условия.

*Практика:* Работа с контурной картой.

***Тема 3.2. По голубым дорогам нашего края (реки).***

*Теория:* Знакомство с реками Тамбовской области, их местоположение. Растительный и животный мир рек. Почему исчезают реки. Степень воздействия человека. Очистные сооружения.

*Практика:* Исследовательская работа. Работа с картой. Обозначение рек на контурной карте.

***Тема 3.3. Природа весной (парк, лес, река).***

*Теория:* Изменения в природе. Раннецветущие растения. Что такое гербарий. Правила сбора и оформление. Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии.

*Практика:* Наблюдение. Уборка территории.

***Тема 3.4. Конкурс исследовательских работ «Великие люди*** ***Тамбовщины»***

*Теория:* Знакомятся с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, знакомятся с их биографиями.

*Практика:* Исследовательская работа. Работа со справочниками, книгами о Тамбовской области.

**Раздел IV. «Я и моё Отечество»**

***4.1. «Наша страна на карте мира»***

*Теория:*Географическое положение России. «Страны-соседи» нашей страны. Моря, горы, крупные реки России. Климатические условия.

*Практика:*групповой проект «Моя страна на карте мира».Работа с контурной картой.

***4.2. Тема: «Прошлое в названиях городов России».***

### *Теория:* История России в названии городов Владимир, Борисоглебск, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград и др.

### *Практика: изготовление* макета города, сообщения детей.

***4.3. Тема: «***Дети войны***»***.

*Теория:* тематическая беседа «Дети войны». Пионеры-герои. Беседа с ветераном.

*Практика:* читательская конференция по книге В.Катаева «Сын полка».

**ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Задачи четвертого года обучения:**

***Образовательные***

познакомить с государственным устройством России, народами России;

расширить знания учащихся об истории своей семьи, истории своей страны;

дать обучающимся элементарные представления о различных профессиях;

познакомить с историей нашего города;

расширить знания учащихся о своем крае (полезные ископаемые, озера области)

***Развивающие***

развивать самостоятельное критическое и творческое мышление;

развивать умение размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы;

принимать самостоятельные аргументированные решения;

формировать чувство ответственности, самоорганизации, рефлексивности;

создать условия для отношений сотрудничества между учащимися, между учителем и учащимся;

развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные***

способствовать получению опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

формировать осознанное и уважительное отношения к истории своей страны;

способствовать формированию чувству личной ответственности за малую Родину;

формировать элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

формировать первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций народов России.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|  |  | всего | теория | практика |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Я и моя семья** | **8** | 3 | 5 |  |
| 1.1. | Семейный проект «Моя родословная» | 3 | 1 | 2 | Древо семьи |
| 1.2. | «Волшебный сундучок» (семейные реликвии) | 2 | 1 | 1 | Фотографии, сообщения о реликвиях семьи |
| 1.3. | «Труд наших родных» | 3 | 1 | 2 | Презентация, фото |
| **2** | **Мой город** | **18** | **3** | **5** |  |
| 2.1. | Проект «Город должен быть чистым» | 2 | 1 | 1 | фоторепортаж |
| 2.2. | История города в истории нашей страны | 3 | 1 | 2 | Выступления, сообщения, презентации |
| 2.3. | Проект «Люди, которые прославили город» | 3 | 1 | 2 | Презентация сообщение |
| **3.** | **Мой край** | **11** | **4** | **7** |  |
| 3.1. | Голубые глаза нашего края (озёра) | 4 | 1 | 3 | Исследовательская работа. Карта, презентация. |
| 3.2. | Кладовые нашей области (полезные ископаемые) | 2 | 1 | 1 | Коллекция ископаемых |
| 3.3. | Край «Черноземье» (сельское хозяйство) | 4 | 1 | 3 | Дневник наблюдений. Посадка дерева. Фото и видеоматериал |
| 3.4 | Виртуальная экскурсия «Воронинский заповедник» | 1 | 1 |  | Экскурсия |
| **4.** | **Моё Отечество** | **8** | **4** | **4** |  |
| 4.1 | Государственное устройство России | 1 | 1 |  |  |
| 4.2 | Народы России (богатство культур народов России, народные традиции, фольклор, костюм) | 4 | 2 | 2 | Презентация. Выставка рисунков, поделок. |
| 4.3 | Проект «Великие полководцы России»(биография, знаменитые сражения) | 3 | 1 | 2 | Стенгазета |
|  | **Итого** | **35** |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел I. «Я и моя семья»**

***1.1. Тема: «Моя родословная».***

### *Теория:* Почему важно знать свою родословную.

### *Практика:* Исследовательская работа*.* Создание совместно с родителями генеалогического древа семьи. Фотоматериал.

***1.2. Тема: «Волшебный сундучок».***

### *Теория:* Значение слова реликвия. Что можно считать реликвией.

### *Практика:* Исследовательская работа*.* Сообщения о реликвиях семьи. Фотоматериал.

***1.3. Тема:*** «***Труд наших родных».***

### *Теория:* Зачем человеку трудиться? Почему труд имеет важное значение в жизни человека.

### *Практика:* заполнение и анализ анкет «Что я знаю о профессиях своей семьи?» Коллективный проект «Все профессии важны, все профессии нужны…».

**Раздел II. «Я и мой город»**

### *Тема 2.1. Проект «Город должен быть чистым»*

### *Теория:* Кто и как убирает город. Городские службы. Чем опасен грязный город.

### *Практика:* Наблюдение за городом. Уборка города в центре и на окраинах. Парки, скверы, дороги, улицы, дворы.

### *Тема 2.2. История города в истории нашей страны.*

### *Теория:* События истории, жизни и деятельности героев войны. Знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ. События истории, жизни участников военных действий в Афганистане. Встреча с участниками афганских и чеченских событий.

### *Практика:* Исследовательская работа «Люди, которых я не имею права забывать».

### *Тема 2.3. Проект «Люди, которые прославили город»*

### *Теория:* Изучение биографий прославленных земляков города. Почётные граждане города.

### *Практика:* Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, дневники, анкеты). Составление энциклопедии: «Дорогие мои земляки».

**Раздел III. «Я и мой край»**

### *Тема 3.1. Голубые глаза нашего края (озёра)*

### *Теория:* Знакомство с озёрами Тамбовской области, их местоположение. Растительный и животный мир озёр. Почему исчезают озёра. Степень воздействия человека. Очистные сооружения.

### *Практика:* Работа с картой. Обозначение озёр на контурной карте.

### *Тема 3.2. Кладовые нашей области (полезные ископаемые).*

### *Теория:* Знакомство с полезными ископаемыми Тамбовской области, их местоположением. Свойства полезных ископаемых, их использование в хозяйстве области и страны.

### *Практика:* Опыты по определению свойств полезных ископаемых. Работа с контурной картой, обозначение мест добычи полезных ископаемых.

### *Тема 3.3. Край «Черноземье» (сельское хозяйство).*

### *Теория:* Черноземье – что это такое? Свойства почвы. Знакомство с культурными растениями, выращиваемыми в Тамбовской области. Перерабатывающее производство.

### *Практика:* Работа с гербарием культурных растений. Опыты по свойствам чернозёмной почвы. Кроссворды «Из какого растения готовят кашу на завтрак».

### *Тема 3.4. Виртуальная экскурсия «Воронинский заповедник».*

### *Теория:* Знакомство с животными, растениями, охраняемые в заповеднике. Просмотр видеофильмов, фотографий. Правила поведения в природе.

**Раздел IV. «Я и моё Отечество»**

***4.1. «Государственное устройство России»***

### *Теория:* Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.

***4.2. Тема: «Народы России».***

### *Теория:* Народы России, их общая историческая судьба. Единство народов нашей страны. Знакомство народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

### *Практика:* групповой проект «Национальный костюм». Рисунки. Поделки. Сообщения.

***4.3. Тема: «Великие полководцы России»***.

### *Теория:* Знакомство героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга в непростые годы нашей страны.

### *Практика*: Проект «Великие полководцы России Г.К. Жуков, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, А.В. Суворов и др» (биография, знаменитые сражения).

* 1. **Планируемые результаты программы**

В результате реализации программы «Я познаю себя» планируется достижение:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• сохранение природы Тамбовского края;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы».**

**2.1. Календарный учебный график**

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней –212

Учебный период с 1 сентября по 25 мая

ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ, ЧЕТВЕРТЫЙ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 35

Количество учебных дней –212

Учебный период с 1 сентября по 25 мая

**2.2. Условия реализации программы**

Для организации учебно-воспитательного процесса по программе необходим учебный кабинет, компьютерный класс, библиотека, лаборантская.

***Материально – техническое обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. НАЛИЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗОНЫ | | |
| 1.1 | Учебные столы и стулья |  |
| 1.2 | Учебная доска |  |
| 1.3 | Интерактивная доска |  |
| 1.4 | Компьютер, ноутбуки |  |
| 1.5 | Мультимедийный проектор |  |
| 1.6 | Копировальные устройства (принтер, сканер) |  |
| 1.7 | Локальная сеть с выходом в Интернет |  |
| 2. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | |
| 2.1 | Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). |  |
| 2.2 | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) |  |
| 2.3 | Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). |  |
| 2.4 | Стандарт начального образования и документы по его реализации |  |
| 2.5 | Методические пособия для учителя |  |
| 3. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ | | |
| 3.1 | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения |  |
| 3.2 | Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) |  |
| 3.3 | Географические карты |  |
| 3.4 | Атлас географических карт |  |
| 3.5 | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) |  |
| 4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |  |
| 4.1 | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету |  |
| 5.НЕОБХОДИМЫЙ НАБОР МАТЕРИАЛОВ И ИНСТРУМЕНТОВ | | |
| 5.1 | канцелярские товары: копировальная бумага; карандаши простые, альбом для рисования, скрепки, булавки, цветной картон; |  |
| 5.2 | клей ПВА; |  |
| 5.3 | краски ГУАШЬ; |  |
| 5.4 | картон; |  |
| 5.5 | клеёнка, |  |
| 5.6 | шкафы для хранения материалов и инструментов. |  |

***Кадровое обеспечение***

Для реализации программы может быть привлечён учитель начальных классов, биологии, географии, педагог дополнительного образования.

**2.3 Формы аттестации**

Контроль за учебно-воспитательным процессом детей обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль учащегося). Планомерное осуществление контроля позволяет педагогу привести в систему усвоенный детьми за определенный период материал, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Объективный анализ результатов наблюдений за детьми служит педагогу основой для коррекции учебно-воспитательной работы, ее совершенствованию.

***Внутренний мониторинг***

За время обучения дети проходят входной, текущий, рубежный, итоговый контроль. Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра, анкетирование) с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.). Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и формами:

* дневник наблюдений;
* журнал посещаемости;
* рабочая тетрадь;
* материал анкетирования и тестирования ;
* портфолио;
* творческие работы: рисунки, фото, поделки и т.д
* отзывы детей и родителей;
* свидетельство (сертификат);
* статья;

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

* аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
* выставка;
* готовое изделие: поделка, рисунок, коллаж, фотоальбом, коллаж, плакат, памятка, газета, книга т.д.
* защита творческих работ;
* конкурс;
* концерт;
* научно-практическая конференция;
* открытое занятие;
* отчет итоговый;
* портфолио;
* праздник;

**2.4 Оценочные материалы**

***Мониторинг результатов обучения по программе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели результатов обучения** | **Методы отслеживания** |
| **1.Теоретическая подготовка**  1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы)  1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией) | **наблюдение, тестирование,**  **контрольный**  **опрос** |
| **2. Практическая подготовка**  2.1. Практические умения, навыки, предусмотренные программой  (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)  2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения)  2.3. Творческие навыки креативность в выполнении творческих заданий. | **Собеседование**  **Контрольные задания, творческие работы**  **Контрольные задания** |
| 3. **Общеучебные умения и навыки**  3.1. Учебно – интеллектуальные уменья:  3.1.1. Уменье подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (самостоятельность в подборе и анализе  литературы)  3.2. Учебно – коммуникативные уменья:  3.2.1. Уменье слушать педагога; выступать перед аудиторией, уменье вести полемику, участвовать в дискуссии (адекватность восприятия информации, идущей от педагога)  3.3. Учебно – организационные умения и навыки:  3.3.1. Уменье организовать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место) | **Контрольные творческие задания**  **Наблюдения**  **Анализ исследовательских работ**  **Наблюдения**  **Наблюдения** |

При рассмотрении каждой темы ребятам предлагаются обучающие, развивающие, интеллектуальные и творческие задания, выполнение которых оценивается следующим образом:

- знания устойчивые (**У**)

- знания требуют дополнительной работы (**Д**)

- знания неустойчивые (**Н**)

Использование различных психолого – педагогических технологий (тестов, анкет), позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, эмоционально – ценностных отношений к окружающему миру. Тестирование детей проводится при обязательном участии психолога. Динамика личностного развития ребенка в процессе освоения программы оценивается по следующим показателям.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Методы отслеживания |
| **1. Организационно – волевые качества:**  1.1.Терпение (способность переносить (выдерживать нагрузки в течении определенного времени, преодоление  трудности)  1.2. Самоконтроль (уменье контролировать свои поступки) | наблюдение  наблюдение |
| **2. Ориентационные качества:**  2.1. Интерес к занятиям (осознанное участие в освоении  образовательной программы)  2.2. Самооценка (способность оценивать себя адекватно) | тестирование  анкетирование |
| **3. Поведенческие качества:**  3.1. Конфликтность (способность занять определенную  позицию в конфликтной ситуации)  3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам  детского объединения) (уменье воспринимать общие дела как свои собственные) | тестирование  наблюдения |

Полученные данные фиксируются в карте мониторинга качества освоения образовательной программы.

***Карта мониторинга качества освоения***

***образовательной программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребёнка Критерии |  |  |  |  |
| 1 | Соответствие теоретических знаний программным требованиям |  |  |  |  |
| 2 | Владение специальной терминологией |  |  |  |  |
| 3 | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям |  |  |  |  |
| 4 | Владение специальным оборудованием и оснащением |  |  |  |  |
| 5 | Общеучебные навыки (умение работать с литературой, пользоваться компьютерными источниками, уменья анализировать, систематизировать, классифицировать, вести полемику, участвовать в дискуссиях, выступать перед аудиторией) |  |  |  |  |
| 6 | Умение контролировать свои поступки |  |  |  |  |
| 7 | Конфликтность (способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации) |  |  |  |  |
| 8 | Уменье организовать свое рабочее место, аккуратно выполнять свою работу |  |  |  |  |
| 9 | Способность выдерживать нагрузки в течение  определенного времени, преодолевать трудности |  |  |  |  |
| 10 | Мотивация (осознанное участие в освоении образовательной программы) |  |  |  |  |
| 11 | Самооценка (способность оценивать себя и свои достижения адекватно) |  |  |  |  |
|  | Итоговая оценка освоения программы |  |  |  |  |

**2.5 Методические материалы**

**Дидактико-методическое обеспечение:**

Процесс организации образовательного процесса проходит очно/заочно в условиях сетевого взаимодействия.

*Методы обучения***:** исследование**,**словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проектный.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуально-групповая и групповая.

*Формы организации учебного занятия:*исследовательская деятельность, беседа, игровая деятельность, самостоятельная работа, практическая работа, экскурсия, поверочная работа, защита проектов, лабораторное занятие, мозговой штурм, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, праздник, концерт, презентация, конференция,, спектакль, ярмарка, акция, галерея, вернисаж, круглый стол.

*Педагогические технологии:* игровая, коммуникативная технология обучения, проблемное обучение, технология развития критического мышления, проектная деятельность, дифференцированный подход, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

*Принципы построения обучения:*

* принцип деятельности: знание, которое ребенок сам «открыл», наглядно для него, доступно и сознательно им усвоено; включение ребенка в деятельность активизирует его мышление, формирует у него готовность

к саморазвитию (В. В. Давыдов);

* минимакса: эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу; решает проблему разно-уровневого преподавания, которое позволяет обеспечить продвижение в развитии всех детей – и сильных, и слабых (Л.В. Занков);
* психологической комфортности: обеспечивает учет психофизиологического состояния ребенка, способствует развитию познавательных интересов и сохранению здоровья детей (Л.В. Занков, А.А. Леонтьев).
* вариативности: предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;
* творчества (креативности): отражает необходимые условия успешной интеграции личности ребенка в современную общественную жизнь.

**2.6 Учебно-методический комплект для реализации программы**

**Для учителя:**

***Основная:***

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. –М.: Академия, 2005.
4. Савенков А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.

***Дополнительная***

1. Атлас Тамбовской области.
2. [Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Плешаков А.А.(2006, 33с.)](http://www.alleng.ru/d/natur/nat173.htm)
3. Атлас. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. (2013, 40с.)
4. [Атлас-определитель. От земли до неба. Плешаков А.А.(2012, 222с.)](http://www.alleng.ru/d/natur/nat059.htm)
5. Берестова Е.В. (2011, 112с.) Окружающий мир: 1-4 классы в схемах и таблицах.
6. Государственные памятники природы Тамбовской области. Каталог под редакцией Т.В. Быстрицкого. Тамбов. 1986
7. Дудник Н.И. Природа Тамбовского края. Тамбов. 1994.
8. Дудник Н.И., Еремин А.В., Следников А.А. и др. Памятники природы Тамбовской области. 1995.
9. [Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. Плешаков А.А*.* (2016, 80с.)](http://www.alleng.ru/d/natur/nat210.htm)
10. [Зеленые страницы. Плешаков А.А*.* (2012, 223с.)](http://www.alleng.ru/d/natur/nat206.htm)
11. Использование природных ресурсов Тамбовской области в 2010 году. Тамбов. 2011.
12. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС,2008
13. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.
14. Следников А.А. Климатические ресурсы Тамбовской области. Тамбов. 1994.

**Сборники**

1. Головастикова С.Ю. Возрастная физиология детей и подростков. Учеб.-метод. Пособие/ Под редакцией О.В. Селивановой, гл. методиста-зав. Кабинетом биологии ТОИПКРО. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
2. Школьная энциклопедия. Экология. – Смоленск: Русич, 2003.

**Электронные ресурсы**

СD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2001.

**Интернет ресурсы**

1. <http://trasa>.ru/region/tambovskaya\_geo.html
2. <https://ru>.wikipedia.org/wiki
3. <https://multiurok>.ru/files/gieoghrafichieskoie-kraieviedieniie-1.html
4. <http://dic>.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063
5. <http://cyberleninka>.ru/article/n/geoekologicheskie-problemy-tambovskoy-oblasti-1

**Для обучающихся**:

***Основная:***

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008.