**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Планируемый результат** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Организационный****момент** | Учить организовывать рабочее место | Предлагает проверить наличие необходимых для урока принадлежностей | Готовят рабочее место: проверяют наличие необходимых принадлежностей, наводят среди них порядок. |  |  |  |
| **Мотивация к учебной деятельности**(целеполагание) | Научить определять тип урока: сконцентрировать внимание детей на теме урока;Учить планировать свою деятельность, используя условные обозначения учебника: формировать навык сотрудничества | Предлагает открыть содержание учебника, найти и прочитать тему урока, и найти нужную страницу в учебнике (стр.128-130)Просит озвучить тему урока и определить его цели.Предлагает внимательно рассмотреть страницу учебника и рассказать соседу, как они будут работать на уроке. Обращает внимание на плакаты летучей мыши на стр.128-129При совпадении мнений у соседей по парте предлагает поднять руки вверх.Помощь учащимся.Выслушивает 1-2 учеников с предположениями | Читают тему урока. Находят нужную страницу, отмечают закладкой.Называют тему урока: «Усекаемая и неусекаемая основа глагола».Пробуют сформулировать цели урока: обобщение знаний об усекаемой и неусекаемой основы глагола.Дети шепотом рассказывают друг другу, что они будут делать на уроке, опираясь на значки в учебнике. Если их мнения совпадают, они поднимают руки. Закрепить умения правильного написания безударных и личных окончаний у глаголов 1 и 2 спряжения | Целеполагание деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.Навык сотрудничества в работе с учебником. | **Познавательные:** самостоятельная работа с источником информации ( запись на доске, оглавлении учебника);Формулировать познавательную цель (прогнозирование цели урока)Речевая деятельность. **Коммукативные:** умение сотрудничать с соседом по парте. **Регулятивные:** умение составлять план и последовательность действий. | Владение понятиями «усекаемая и неусекаемая основа глагола».Развитие речи. |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений**Подготовка к работе  | Повторение: усекаемая и неусекаемая основа 1 спряжения и усекаемая основа – 2 спряжения. | Вспомните те знания, которые нам пригодятся на уроке ( правило с примерами) | Дети рассказывают правило, приводя по два – три примера. |  | **Познавательные:**самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений**Коммуникативные:**адекватно воспринимать замечания учителя, одноклассников.**Регулятивные:**умение выслушивать одноклассников. | Закрепление знаний о глаголе, у которых при образовании личных форм основа не усекается; |
| **Обобщение темы**. Работа с учебником 1 часть № 97 стр. 128-129 | Закрепить знания детей об усекаемой и неусекаемой основах глагола. | Предлагаю прочитать задание и составить план действийПрочитать стихотворение и возникшие вопросы обсудить в паре.У меня к вам вопрос. Во втором предложении как вы запишите последнее слово прийти? Произнести по слогам.Почему можно сказать , что глаголы на цветном фоне 1 спряжения?А Маша сделала другой вывод, вы с ней соглашаетесь? Докажите.Самостоятельная работа( у кого возникают вопросы обсуждают в парах или спрашивают у учителя)Поменялись тетрадями с соседом, проверили и поставили на полях отметку. Встаньте те, кто получил «5», «4».А теперь сверьте то, что написано на доске.Какие глаголы – исключения вам встретились?Учитель просит встать, у кого все получилось. Как можно определить спряжение глагола?Всегда ли так можно определять спряжение глагола?Давайте рассмотрим на примере слова – кричать.Делаем выводПрочитайте вывод на плакате Летучей мыши | Дети читают задание. Проговаривают план действий.Дети обсуждают в парах.Хозяин (что сделает?) придет.В начальной форме у них суффикс а 1 спряжения.Да, если у глагола неусекаемая основа это точно глагол 1 спряжения.Шагать – шагает,Скучать - скучаетДети выполняютПроверяют друг у друга оценивают.Сверяют с доскойСлышит, смотритПо его начальной форме.Кричать-кричитПо личным окончаниям глагола (если они ударные) | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса о написании безударных и личных окончаниях глаголов | **Познавательные:**извлечение необходимой информации из имеющихся источников (учебника).**Коммуникативные:**умение взаимодействовать в паре; предлагать и принимать помощь, осуществлять сотрудничество.**Регулятивные:**Умение выполнять требования предложенные в учебнике. |  |
| **Физминутка** | Отдых детей.  | Учитель предлагает выполнить упражнения для глаз |  |  |  |  |
| **Продолжение обобщения темы** | Обобщение знаний в определении спряжения глаголов, повторение падежных окончаний существительных | Прочитайте задание № 98. Какие знания нам сейчас надо вспомнить? Что еще вы будите отмечать?Прочитайте вслух стихотворениеЧто вы можете сказать о словах на цветном фоне?Прчитайте , что думает Миша об этих словах. Вы с ним согласны?Приступайте к выполнению задания: 1 вариант пишет 1 столбик стихотворения, а 2 вариант – 2 столбик.Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга, обсудите, если возникнут вопросы.А сейчас положите обе тетради на середину парты. На доске записана таблица , которую составил Миша о словах с пропущенными буквами.У вас также как у Миши? Какие замечания?Правильно, Миша допустил ошибку. | Дети читают задание проговаривают в парах план действий. Склонение существительных и как определить падеж у существительныхНад глаголами указывать спряжение.Ученик читает вслух стихотворение.Это глаголы 1 спряжения с неусекаемой основой.Дети читают Мишин вывод.Дети выполняют.Дети проверяют друг у друга1 слово 2 спряжения с усекаемой основой | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к определению спряжения глаголовУсвоение нравственно-этических норм при самостоятельной работе.Целеполагание деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.Навык сотрудничества | Речевая деятельность. **Познавательные:**извлечение необходимой информации из имеющих источников (учебника).**Коммуникативные:**умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные:**Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (помощники). | Формирование навыков правописания безударных личных окончаний глаголов. Развитие речи.Владение изученными понятиями. |
| **Итог урока** | Учить оценивать свою работу на уроке, свой вклад в общее дело. | Подведем итог урока. Какие знания мы обобщали? - Мы достигли цели урока?- У кого сегодня все получилось, поднимите руки.Кому было трудно? Почему? Если вы забыли, куда вы обратитесь? | Мы повторяли, обобщали знания о правильном написании безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Об усекаемой и неусекаемой основах у глаголов. Дети оценивают свою работу на уроке, отвечают на вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватное понимание причин успешности / неуспешности ученика. | **Коммуникативные:**умение адекватно оценивать свою деятельность, поведение на уроке, деятельность и поведение окружающих.**Регулятивные:**Осуществлять рефлексию собственной деятельности. |  |
| **Домашнее задание** |  | Домашнее задание записано на доске: т.с. 60-61 № 62 Спасибо вам за урок. |  |  |  |  |

Таблица для проверки

|  |  |
| --- | --- |
| существительное | глагол |
| 2 слова – 3 склонения | 2 слова 1 спряжения – с неусекаемой основой |
| 2 слова – 2 склонения | 1 слово 2 спряжения – с усекаемой основой |
| 1 слово – в П.п. |  |
| 1 слово – в Р.п. |  |
| 2 слова – в Т.п. |  |