**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Планируемый результат** | | | |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Организационный**  **момент** | Учить организовывать рабочее место | Предлагает проверить наличие необходимых для урока принадлежностей | Готовят рабочее место: проверяют наличие необходимых принадлежностей, наводят среди них порядок. |  |  | |  |
| **Мотивация к учебной деятельности**  (целеполагание) | Научить определять тип урока:  сконцентрировать внимание детей на теме урока;  Учить планировать свою деятельность, используя условные обозначения учебника: формировать навык сотрудничества | Предлагает открыть содержание учебника, найти и прочитать тему урока, и найти нужную страницу в учебнике (стр.128-130)  Просит озвучить тему урока и определить его цели.  Предлагает внимательно рассмотреть страницу учебника и рассказать соседу, как они будут работать на уроке. Обращает внимание на плакаты летучей мыши на стр.128-129  При совпадении мнений у соседей по парте предлагает поднять руки вверх.  Помощь учащимся.  Выслушивает 1-2 учеников с предположениями | Читают тему урока. Находят нужную страницу, отмечают закладкой.  Называют тему урока: «Усекаемая и неусекаемая основа глагола».  Пробуют сформулировать цели урока: обобщение знаний об усекаемой и неусекаемой основы глагола.  Дети шепотом рассказывают друг другу, что они будут делать на уроке, опираясь на значки в учебнике. Если их мнения совпадают, они поднимают руки.  Закрепить умения правильного написания безударных и личных окончаний у глаголов 1 и 2 спряжения | Целеполагание деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.  Навык сотрудничества в работе с учебником. | **Познавательные:** самостоятельная работа с источником информации ( запись на доске, оглавлении учебника);  Формулировать познавательную цель  (прогнозирование цели урока)  Речевая деятельность. **Коммукативные:** умение сотрудничать с соседом по парте. **Регулятивные:** умение составлять план и последовательность действий. | | Владение понятиями «усекаемая и неусекаемая основа глагола».  Развитие речи. |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений**  Подготовка к работе | Повторение: усекаемая и неусекаемая основа 1 спряжения и усекаемая основа – 2 спряжения. | Вспомните те знания, которые нам пригодятся на уроке ( правило с примерами) | Дети рассказывают правило, приводя по два – три примера. |  | **Познавательные:**  самостоятельно  делать выводы, перерабатывать  информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные:**  адекватно воспринимать замечания учителя, одноклассников.  **Регулятивные:**  умение выслушивать одноклассников. | | Закрепление знаний о глаголе, у которых при образовании личных форм основа не усекается; |
| **Обобщение темы**.  Работа с учебником 1 часть № 97 стр. 128-129 | Закрепить знания детей об усекаемой и неусекаемой основах глагола. | Предлагаю прочитать задание и составить план действий  Прочитать стихотворение и возникшие вопросы обсудить в паре.  У меня к вам вопрос. Во втором предложении как вы запишите последнее слово прийти? Произнести по слогам.  Почему можно сказать , что глаголы на цветном фоне 1 спряжения?  А Маша сделала другой вывод, вы с ней соглашаетесь? Докажите.  Самостоятельная работа( у кого возникают вопросы обсуждают в парах или спрашивают у учителя)  Поменялись тетрадями с соседом, проверили и поставили на полях отметку. Встаньте те, кто получил «5», «4».  А теперь сверьте то, что написано на доске.  Какие глаголы – исключения вам встретились?  Учитель просит встать, у кого все получилось.  Как можно определить спряжение глагола?  Всегда ли так можно определять спряжение глагола?  Давайте рассмотрим на примере слова – кричать.  Делаем вывод  Прочитайте вывод на плакате Летучей мыши | Дети читают задание. Проговаривают план действий.  Дети обсуждают в парах.  Хозяин (что сделает?) придет.  В начальной форме у них суффикс а 1 спряжения.  Да, если у глагола неусекаемая основа это точно глагол 1 спряжения.  Шагать – шагает,  Скучать - скучает  Дети выполняют  Проверяют друг у друга оценивают.  Сверяют с доской  Слышит, смотрит  По его начальной форме.  Кричать-кричит  По личным окончаниям глагола (если они ударные) | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса о написании безударных и личных окончаниях глаголов | **Познавательные:**  извлечение необходимой информации из имеющихся источников (учебника).  **Коммуникативные:**  умение взаимодействовать в паре; предлагать и принимать помощь, осуществлять сотрудничество.  **Регулятивные:**  Умение выполнять требования предложенные в учебнике. | |  |
| **Физминутка** | Отдых детей. | Учитель предлагает выполнить упражнения для глаз |  |  |  | |  |
| **Продолжение обобщения темы** | Обобщение знаний в определении спряжения глаголов, повторение падежных окончаний существительных | Прочитайте задание № 98. Какие знания нам сейчас надо вспомнить?  Что еще вы будите отмечать?  Прочитайте вслух стихотворение  Что вы можете сказать о словах на цветном фоне?  Прчитайте , что думает Миша об этих словах. Вы с ним согласны?  Приступайте к выполнению задания: 1 вариант пишет 1 столбик стихотворения, а 2 вариант – 2 столбик.  Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга, обсудите, если возникнут вопросы.  А сейчас положите обе тетради на середину парты. На доске записана таблица , которую составил Миша о словах с пропущенными буквами.  У вас также как у Миши? Какие замечания?  Правильно, Миша допустил ошибку. | Дети читают задание проговаривают в парах план действий.  Склонение существительных и как определить падеж у существительных  Над глаголами указывать спряжение.  Ученик читает вслух стихотворение.  Это глаголы 1 спряжения с неусекаемой основой.  Дети читают Мишин вывод.  Дети выполняют.  Дети проверяют друг у друга  1 слово 2 спряжения с усекаемой основой | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к определению спряжения глаголов  Усвоение нравственно-этических норм при самостоятельной работе.  Целеполагание деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.  Навык сотрудничества | Речевая деятельность. **Познавательные:**  извлечение необходимой информации из имеющих источников (учебника).  **Коммуникативные:**  умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные:**  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (помощники). | | Формирование навыков правописания безударных личных окончаний глаголов. Развитие речи.  Владение изученными понятиями. |
| **Итог урока** | Учить оценивать свою работу на уроке, свой вклад в общее дело. | Подведем итог урока. Какие знания мы обобщали?  - Мы достигли цели урока?  - У кого сегодня все получилось, поднимите руки.  Кому было трудно? Почему? Если вы забыли, куда вы обратитесь? | Мы повторяли, обобщали знания о правильном написании безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Об усекаемой и неусекаемой основах у глаголов.  Дети оценивают свою работу на уроке, отвечают на вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватное понимание причин успешности / неуспешности ученика. | **Коммуникативные:**  умение адекватно оценивать свою деятельность, поведение на уроке, деятельность и поведение окружающих.  **Регулятивные:**  Осуществлять рефлексию собственной деятельности. | |  |
| **Домашнее задание** |  | Домашнее задание записано на доске: т.с. 60-61 № 62 Спасибо вам за урок. |  |  |  | |  |

Таблица для проверки

|  |  |
| --- | --- |
| существительное | глагол |
| 2 слова – 3 склонения | 2 слова 1 спряжения – с неусекаемой основой |
| 2 слова – 2 склонения | 1 слово 2 спряжения – с усекаемой основой |
| 1 слово – в П.п. |  |
| 1 слово – в Р.п. |  |
| 2 слова – в Т.п. |  |