**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** *Цель:* проверка готовности обучающихся, настрой на работу. | -Здравствуйте ребята! У нас сегодня гости. Повернитесь и поприветствуйте их. Проверьте, всё ли готово к уроку.*С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень. На уроке не зевать,А работать и считать*Повернитесь друг другу и улыбнитесь. С хорошим настроением начинаем урока.Присаживайтесь. **Слайд 1.** | *Проверяют готовность к уроку.* | **Регулятивные:** умение организовать рабочее место. **Личностные**: осознанное желание учиться. |
| **Актуализация опорных знаний***Цель:*  | -У нас сегодня необычный урок.- Мы сегодня с вами отправляемся в гости. А к кому мы отправимся, вы узнаете, когда отгадаете загадку.**Слайд 2.**-Запорошила дорожки,Разукрасила окошки.Радость детям подарилаИ на санках прокатила.- Правильно, ребята. Мы отправимся к зимушке-зиме.- А кто нас будет встречать там, вы узнаете, если выполните первое задание**Арифметический диктант**1. Первое слагаемое 3,второе слагаемое 2.Найди сумму2. Увеличь 3 на 1.3. Сложи 6 и 2.4. Уменьши 8 на 2.5. Вычти из 9,86. 4 минус 17. Уменьшаемое 8 вычитаемое 1,найди разность8. Число предшествующее 3Ребята, каждому ответу соответствует буква.  Ключ на слайде. Кто же попал в беду?- **Слайд 3. Снеговик.** Да, верно. Это снеговик. Ребята, он отправляется в Великий Устюг к деду Морозу, помогать и готовиться к следующему новому году. Он не может уйти, т.к потерял своих помощниц- снежинок. Давайте поможем их найти. Для этого нужно выполнить задания. | зима*Самостоятельная работа**Дети записывают ответы в тетрадь*-5, 4, 8, 6, 1, 3,7, 2- Один ученик записывает ответы на обратной стороне доскиКонтроль-оценка: обмениваются тетрадями, оценивают соседа по парте. Знакомятся с листами самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | 1 |
| 4 | 2 |
| 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | 1 |
| 2 | 5 |
| 3 | 4 |

*На основе знания состава чисел заполняют окошки в домиках**5+1=6 6+1=7**4+2=6 2+5=7**3+3=6 3+4=7*Компоненты сложения:1 слагаемое + 2 слагаемое = суммаКомпоненты вычитания:Уменьшаемое – Вычитаемое = Разность | **Познавательные:** ориентироваться в системе знаний.**Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других**Регулятивные**: самооценка.**Регулятивные:**-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.**Познавательные:**-находить и выбирать способ решения.-прогнозировать результат вычисления.-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| **Формулирование темы урока, постановка цели** *Цель:* подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  |  -Посмотрите на числовые выражения. Что общего вы в них заметили? Что общего в первом столбике?Что общего во втором столбике?6-2= 7-3=6-1= 7-6=6-4= 7-2=-Как вы думаете над какой темой мы сегодня будем работать на уроке?-Какую цель поставим на уроке? (Чему мы должны научиться?) | -Все на вычитание*- уменьшаемое 6,7*Формулируют цели и задачи урока.- Сегодня на уроке мы будем учиться вычитать числа из чисел 6 и 7. | **Познавательные:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Регулятивные**: целеполагание. |
| **Изучение нового***Цель:* выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | ***Игра «Заселяем домики».***6355223Молодцы! Вы с лёгкостью заселили все этажи домиков. 6-2= 7-3=6-1= 7-6=6-4= 7-2=Выполните вычисление с опорой на состав числаПолучают снежинку.**Слайд 4.****Физкультминутка (музыкальная)***Цель:* смена деятельности на уроке. | Выполняют работу в парах, повторяют состав чисел.Проверьте, себя и заполните лист самооценки.*По аналогии дети объясняют как на основе знания состава чисел 6 и 7, как выполнить вычитание из чисел 6 и 7.*6=2+4 7=6+16- 4=2 7- 6 =1Фронтальная работа*,* решение выражений с комментированием*Выполняют движения под музыку.* | **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**Познавательные**: построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **Первичное закрепление нового** *Цель:* освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | *Учебник с. 30, задания 2**-*Прочитайте задание №2.- Это задача? *-* Почему? - Задайте вопрос, соответствующий условию. -Каким действием следует решать задачу? -Почему? -Какая из кратких записей подходит? Почему?-Запишите решение задачи. -Ответьте на поставленный вопрос. Оформите лист самооценки*Молодцы, еще одна снежинка найдена.***Физкультминутка***Цель:* смена деятельности на уроке.*Раз – подняться, потянуться,**Два – согнуться, разогнуться.**Три – в ладоши три хлопка,**Головою тори кивка.**На четыре - руки шире,**Пять – руками помахать,**Шесть – за парту сесть опять.* | *Читают задание.*- Нет.- Нет вопроса.- Сколько закладок осталось у Веры?- Вычитанием.-Так как Вера подарила 2 закладки, значит, у нее стало меньше закладок.6-2 = 4 (з.)-У Веры осталось 2 закладки. | **Познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.**Коммуникативные:**уметь сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. **Регулятивные:** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке***Цель:* соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | **Работа в группах** - Ребята, вам будут предложены задания двух уровней:1-простой (Выражения с окошком)2-повышеной трудности (Выражения с двумя действиями)Вам нужно выбрать, уровень и выполнить задания наклеив снежинку с ответом. Помните правила работы в группе.Молодцы, проверим цвет снежинок, если он совпадает, то вы выполнили все верно.**Слайд 5**Вы получаете последние снежинки. Молодцы! | *Дети выполняют задания, работая в группе* | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** рефлексия;**Личностные:** смыслообразование |
| **Итоги урока***Цель:* обобщить и систематизировать изученный материал | – Чему учились на уроке?– Какое задание было для вас самым простым?– А какое самым трудным?Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Снеговика» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного – карточки данных цветов даны учащимся еще до урока).Какое настроение у вас было на уроке? (улыбка-смайлик) Вы помогли снеговику и собрали все снежинки.-Пожмите друг другу руки за хорошую работу. Спасибо за урок!**Слайд 6.** | *Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность на уроке.* | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** рефлексия; **Личностные:** смыслообразование. |