**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности**  *Цель:* проверка готовности обучающихся, настрой на работу. | -Здравствуйте ребята!  У нас сегодня гости. Повернитесь и поприветствуйте их.  Проверьте, всё ли готово к уроку.  *С добрым утром. Начат день, Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать, А работать и считать*  Повернитесь друг другу и улыбнитесь. С хорошим настроением начинаем урока.  Присаживайтесь.  **Слайд 1.** | *Проверяют готовность к уроку.* | **Регулятивные:** умение организовать рабочее место. **Личностные**: осознанное желание учиться. |
| **Актуализация опорных знаний**  *Цель:* | -У нас сегодня необычный урок. - Мы сегодня с вами отправляемся в гости. А к кому мы отправимся, вы узнаете, когда отгадаете загадку.  **Слайд 2.**-Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки.  Радость детям подарила  И на санках прокатила.  - Правильно, ребята. Мы отправимся к зимушке-зиме. - А кто нас будет встречать там, вы узнаете, если выполните первое задание **Арифметический диктант**1. Первое слагаемое 3,второе слагаемое 2.Найди сумму 2. Увеличь 3 на 1. 3. Сложи 6 и 2. 4. Уменьши 8 на 2. 5. Вычти из 9,8 6. 4 минус 1 7. Уменьшаемое 8 вычитаемое 1,найди разность 8. Число предшествующее 3 Ребята, каждому ответу соответствует буква.   Ключ на слайде. Кто же попал в беду?  - **Слайд 3. Снеговик.**  Да, верно. Это снеговик. Ребята, он отправляется в Великий Устюг к деду Морозу, помогать и готовиться к следующему новому году. Он не может уйти, т.к потерял своих помощниц- снежинок. Давайте поможем их найти. Для этого нужно выполнить задания. | зима  *Самостоятельная работа*  *Дети записывают ответы в тетрадь*  -5, 4, 8, 6, 1, 3,7, 2  - Один ученик записывает ответы на обратной стороне доски  Контроль-оценка: обмениваются тетрадями, оценивают соседа по парте.    Знакомятся с листами самооценки   |  |  | | --- | --- | | 5 | 1 | | 4 | 2 | | 3 | 3 |  |  |  | | --- | --- | | 6 | 1 | | 2 | 5 | | 3 | 4 |   *На основе знания состава чисел заполняют окошки в домиках*  *5+1=6 6+1=7*  *4+2=6 2+5=7*  *3+3=6 3+4=7*  Компоненты сложения:  1 слагаемое + 2 слагаемое = сумма  Компоненты вычитания:  Уменьшаемое – Вычитаемое = Разность | **Познавательные:** ориентироваться в системе знаний.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других  **Регулятивные**: самооценка.  **Регулятивные:**  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.  **Познавательные:**  -находить и выбирать способ решения.  -прогнозировать результат вычисления.  -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| **Формулирование темы урока, постановка цели**  *Цель:* подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | -Посмотрите на числовые выражения. Что общего вы в них заметили? Что общего в первом столбике? Что общего во втором столбике?  6-2= 7-3= 6-1= 7-6= 6-4= 7-2=  -Как вы думаете над какой темой мы сегодня будем работать на уроке? -Какую цель поставим на уроке? (Чему мы должны научиться?) | -Все на вычитание  *- уменьшаемое 6,7*    Формулируют цели и задачи урока. - Сегодня на уроке мы будем учиться вычитать числа из чисел 6 и 7. | **Познавательные:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные**: целеполагание. |
| **Изучение нового**  *Цель:* выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | ***Игра «Заселяем домики».***  6  3  5  5  2  2  3  Молодцы! Вы с лёгкостью заселили все этажи домиков.  6-2= 7-3= 6-1= 7-6= 6-4= 7-2= Выполните вычисление с опорой на состав числа Получают снежинку.  **Слайд 4.**  **Физкультминутка (музыкальная)**  *Цель:* смена деятельности на уроке. | Выполняют работу в парах, повторяют состав чисел.  Проверьте, себя и заполните лист самооценки. *По аналогии дети объясняют как на основе знания состава чисел 6 и 7, как выполнить вычитание из чисел 6 и 7.*  6=2+4 7=6+1  6- 4=2 7- 6 =1 Фронтальная работа*,* решение выражений с комментированием *Выполняют движения под музыку.* | **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Познавательные**: построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **Первичное закрепление нового**  *Цель:* освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | *Учебник с. 30, задания 2*  *-*Прочитайте задание №2.  - Это задача?  *-* Почему?  - Задайте вопрос, соответствующий условию.  -Каким действием следует решать задачу?  -Почему?  -Какая из кратких записей подходит? Почему?  -Запишите решение задачи.  -Ответьте на поставленный вопрос.  Оформите лист самооценки  *Молодцы, еще одна снежинка найдена.*  **Физкультминутка**  *Цель:* смена деятельности на уроке.  *Раз – подняться, потянуться,*  *Два – согнуться, разогнуться.*  *Три – в ладоши три хлопка,*  *Головою тори кивка.*  *На четыре - руки шире,*  *Пять – руками помахать,*  *Шесть – за парту сесть опять.* | *Читают задание.*  - Нет.  - Нет вопроса.  - Сколько закладок осталось у Веры?  - Вычитанием.  -Так как Вера подарила 2 закладки, значит, у нее стало меньше закладок.  6-2 = 4 (з.)  -У Веры осталось 2 закладки. | **Познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.  **Коммуникативные:**  уметь сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.  **Регулятивные:** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *Цель:* соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | **Работа в группах**  - Ребята, вам будут предложены задания двух уровней: 1-простой (Выражения с окошком) 2-повышеной трудности (Выражения с двумя действиями) Вам нужно выбрать, уровень и выполнить задания наклеив снежинку с ответом. Помните правила работы в группе.  Молодцы, проверим цвет снежинок, если он совпадает, то вы выполнили все верно. **Слайд 5** Вы получаете последние снежинки. Молодцы! | *Дети выполняют задания, работая в группе* | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия;  **Личностные:** смыслообразование |
| **Итоги урока**  *Цель:* обобщить и систематизировать изученный материал | – Чему учились на уроке?  – Какое задание было для вас самым простым?  – А какое самым трудным?  Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Снеговика» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного – карточки данных цветов даны учащимся еще до урока). Какое настроение у вас было на уроке? (улыбка-смайлик) Вы помогли снеговику и собрали все снежинки.  -Пожмите друг другу руки за хорошую работу. Спасибо за урок!  **Слайд 6.** | *Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность на уроке.* | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия;  **Личностные:** смыслообразование. |