**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | **Результат** |
| Мотивация к учебной деятельности,  включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Приветствует учащихся, настраивает на работу. Делит класс на три группы. *Здравствуйте, ребята!*  *О какой войне в России Максимилиан Волошин написал эти строки?*  «Одни восстали из подполий, Из ссылок, фабрик, рудников, Отравленные темной волей И горьким дымом городов.  Другие - из рядов военных, Дворянских разоренных гнезд, Где проводили на погост Отцов и братьев убиенных.  Одни идут освобождать Москву и вновь сковать Россию, Другие, разнуздав стихию, Хотят весь мир пересоздать.»  *Правильно, о Гражданской войне, самой беспощадной войне, когда россияне воевали друг с другом, брат с братом, отец с сыном.* | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Распределяются по группам.  Проявление интереса к материалу изучения.  Высказывают предположение, что речь идет о Гражданской войне |  | Включение в учебный процесс |
| Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | *Прочитайте наш эпиграф к уроку, попробуйте определить, о чем сегодня мы будем говорить на уроке?*  «Кто он, где он и каков с лица?  Где его отряд неуловимый?  Только пули свищут без конца,  Только сосны пробегают мимо…  И уйдет, как вьюжный ветер прочь,   Только дым да пепел на привале.   Потому в народе эту ночь   Партизанской ночкою назвали…»  Действительно, мы будем говорить о партизанском движении в Сибири в годы Гражданской войны с упором на краеведческий материал.  *Тема сегодняшнего урока «Партизанское движение в Сибири в годы Гражданской войны»*  Что думали по поводу развертывания партизанского движения в Сибири белогвардейские лидеры. Прочитаем материал.(*приложение 1*)  Еще один отрывок о создании партизанских отрядов на территории Енисейской и Иркутской губерний(*приложение 2*)  Какой возникает проблемный вопрос? | Выдвигают варианты формулировок темы, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Делают вывод, что речь идет о партизанах.  Записывают тему урока.  Изучают в группах документ  Анализ текста  *Роль партизан в разгроме белогвардейских частей в Восточной Сибири* | Учебно-познавательная, коммуникативная | Появление цели урока  Умение сотрудничать, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.  Умение ставить цели, планировать свою работу. |
| Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания» | Что из имеющихся фактов нам нужно вспомнить?  *Приложение 3*  Взаимопроверка, сравнить с эталоном. | События начального этапа Гражданской войны  Демонстрируют знания, умения по теме.  Проверочная работа по карточкам. | Учебно-познавательная | Фиксация имеющихся предметных учебные знаний (умений), известных способов деятельности |
| Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования. | Распределяет задания по группам  **Группа 1.**  *Мы с вами уже знаем, что крупномасштабная Гражданская война началась с мятежа чехо-словацкого корпуса, войска которого располагались следующим образом: во Владивостоке - 14 тыс. человек, в районе Иркутска-около 2 тыс., в районе Нижнеудинск-Канск-около 1 тыс., в районе Новониколаевск-Мариинск-4,5 тыс. и в Челябинске-9 тыс.человек.*  *Вы должны проанализировать исторические источники и попытаться понять причины и последствия мятежа? Докажите, что с помощью белочехов в 1918 году в Сибири была свергнута Советская власть.*  *(приложение 4)*  **Группа 2.**  *Летом 1918 после свержения власти большевиков в Сибири разгорелась борьба за власть между различными политическими силами. В г.Омске сформировано Временное Сибирское правительство*  *(самоликвидировалось), в г.Уфе (позже переехало в г.Омск) - Временное Всероссийское правительство (Директория), которое будет свергнуто участниками военно-политического заговора. Власть перейдет к адмиралу А.В.Колчаку, которого провозгласили «Верховным правителем России».*  *На основании текста источника ответьте на вопрос, почему несмотря на проводимые некоторые меры в интересах крестьян и рабочих, Колчак не нашел среди них массовой поддержки. Какие ответные меры местного населения вызвали действия колчаковцев?*  *(приложение 5)*  **Группа 3**.  *К весне 1919 года партизанское движение в Сибири становиться повсеместным явлением, летом-осенью 1919 года оно выливается в форму массовой повстанческой войны, в результате которой огромные территории края освобождаются от колчаковщины еще до прихода Красной Армии. Наряду с такими крупными соединениями, как партизанские армии Е.Мамонтова, А.Кравченко, П.Щетинкина, И.Третьяка, В.Яковенко и других, с колчаковцами активно сражались десятки менее крупных отрядов и буквально сотни небольших по численности, но маневренных и боевитых отрядов и групп, наносивших ощутимые удары по силам белогвардейцев.*  *На основании текста источника ответьте на вопрос как формировалось партизанское движение в Сибири. Какую роль в борьбе с колчаковцами сыграли шиткинские партизаны?*  *(Приложение 6)* | Изучают в группах документы. Характеризуют участников и события по предложенным вопросам.  Делают записи в тетради. Готовят выступления. | Учебно-познавательная  Коммуникативная. | Формирование навыков поисковой деятельности.  Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.  Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. |
| Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи. | Организует выступления учащихся.  Поддерживает работу в группах, направляет.  *Итак, что нового вы узнали об истории Гражданской войны в Сибири? Что в изучаемом материале показалось интересным? Какая информация, на ваш взгляд, требует уточнения?*  *физминутка* | Выступления представителей групп  1. В мае 1918 года начались события, которые потрясли всю страну– мятеж 50-тысячного чехословацкого корпуса, вспыхнувший в городах Поволжья, Урала и Сибири. За короткое время советская власть была свергнута почти во всех сибирских городах. Восстание чехословацкого корпуса сопровождалось широкой волной выступлений внутренних антикоммунистических сил. Одновременно действовали белогвардейские формирования, располагавшие значительными силами. Для антисоветского подполья мятеж явился неожиданным и в то же время спасительным. К концу сентября 1918 года вся Сибирь оказалась в руках чехо-словаков и белых.  Бандитские действия белочехов — угоны паровозов, отъем провианта, насилие над населением  вызвало ответную реакцию-вооруженное сопротивление.  2.  Колчак и его правительство не решились на осуществление намечаемого, откладывали реформы до Национального (Учредительного) собрания, а его созыв, в свою очередь, — до достижения в стране «порядка», то есть до разгрома большевиков и окончания гражданской войны.  Белогвардейское движение не нашло массовой поддержки населения, потому, что кроме стремления к безраздельной власти, за ними не стояло никакого проекта, только править и пороть, править и расстреливать.  3. Партизанское движение сыграло огромную роль в ослаблении и ликвидации на территории Сибири антибольшевистских режимов. Партизаны дезорганизовывали тыл, разгоняли местные органы власти «белых», милицию, разрушали коммуникации. Многие партизанские формирования, оперировавшие в районе стратегически важной Транссибирской железнодорожной магистрали, держали в постоянном напряжении охранявшие ее войска. Партизаны нападали на станции, разрушали железнодорожные пути, мосты, обрывали телеграфные провода. В результате снижалась пропускная способность железной дороги, страдало снабжение белых армий, срывались планы командования «белых». | Учебно-познавательная, коммуникативная | Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата |
| Включение нового знания в систему знаний;  повторение и закрепление ранее изученного. | Предлагает проанализировать следующие высказывания по данной проблеме:  *А) «Общего языка с народом ни одно из белых формирований не нашло» (историк-белоэмигрант И. Солоневич).*  *Б) «Можно разбить миллионную армию большевиков, но когда 150 миллионов русских не хотят «белых», а хотят «красных», то бесцельно помогать «белым»» (английский генерал Нокс, помощник Колчака).* | Высказывают свои предложения по содержанию  высказываний: размышляют, аргументируют ответ | Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | Умение использовать информацию из разных источников. Формирование навыков речевой деятельности. |
| Организовать действие по обобщению.  Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков. | -Как бы вы ответили на поставленный в начале урока вопрос.  *Значение партизанских фронтов в Сибири, в том числе и Шиткинского фронта состояло прежде всего в том, что они отвлекал крупные силы врага от Восточного фронта и тем самым оказывали неоценимую помощь Красной Армии в борьбе с колчаковщиной и иностранной интервенцией.*  *Сибирская ж/д магистраль являлась стратегической коммуникацией, соединявшей Владивосток с Уралом. Шиткинские партизаны производили налеты на полустанки, станции, разрушали ж/д пути, сжигали мосты и водокачки. Таким образом, прерывали ночное движение поездов, создавая так называемую «тайшетскую пробку», что принесло много неприятностей белочехам и колчаковцем.* | Устанавливают соответствие причин и последствий событий | Коммуникативная, учебно-познавательная | Умение систематизировать, обобщать изученное  Формирование собственных представлений о предмете изучения. |
| Рефлексия. Подведение итогов урока. | Предлагает определить, какие из вопросов раскрыты на уроке. Какие еще необходимо изучить на следующем уроке.  Дополните фразы (на выбор):  *Сегодня на уроке*  *я узнал…*  *я понял…*  *мне показалось важным…*  *мне было интересно…*  *мне было сложно (непонятно)…*  *у меня возник вопрос…*  *мне захотелось…*  *(приложение 7)*  Оценивает деятельность учащихся.  **Домашнее задание:** (на выбор)  Используя цитату «Самоотверженная борьба почти безоружных партизан навеки врежется в память поколений и имена их будут с гордостью произноситься нашими детьми» в качестве индуктора  1.Нарисовать плакат  2.Написать эссе | Выделяют вопросы, которые обсудили в течение урока. Перечисляют вопросы, не затронутые на уроке совсем или раскрытые частично.  Заполняют рефлексивную карту | Учебно-познавательная | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |