**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебноговзаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
| Мотивационно-целевой этап2 мин.Актуализация знаний по данной теме.6 мин. | Концентрация внимания и настрой учащихся на работу. Создание мотивации для речевой деятельности, погружение в языковую среду.Целеполагание и постановка задач. | Устная беседа«Угадайка»Индивидуальный опрос.Предположение по видеоролику, картинкам. | ФронтальнаяИндивидуальная, парная | Приветствует учащихся.Задаёт вопросы, связанные с подготовкой к уроку.Nice to see you! Sit down, please.How are you today?We continue discovering places of interest in London. What do you remember about the most famous London’s sights? (Приложение 1)Предлагает догадаться, куда мы сегодня идем на экскурсию.Предлагает отправиться на экскурсию в башню Лондона. <https://www.youtube.com/watch?time_continue=61&v=_CqWuphG1iE&feature=emb_logo> (Приложение 2 )Выводит на тему урока. So what is the main aim of our lesson? | Приветствуют учителя.Взаимодействуют с учителем, отвечая на вопросы во фронтальном режиме.Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.Рассказывают о достопримечательностях Лондона, что они узнали на прошлых уроках. Просматривают ролик и делают свои предположения.Высказывают свои предположения в паре.Формулируют тему и цель урока: to learn more about the Tower of London. | ***Личностные:*** самоорганизация.***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.***Личностные:***осознание своих возможностей.***Регулятивные:***умение регулировать свои действия, взаимодействовать в паре.***Познавательные:***умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| Ориентировочный этап10 мин. | Ввести новый материал, провести подготовку к путешествию по башне Лондона.Физкульт-минутка  | Прием «Верные и неверные утверждения» | парная, хоровая | Раздает учащимся карточки с верными и неверными утверждениями.“Do you know that…”(Приложение 3)У нас появились вопросы по поводу правдивости некоторых утверждений. We have some disagreements, so what shall we do on the lesson?Pay attention on the verb “to take”.Up and down,Up and down,Which is the wayTo London town?Where? Where?High in the air,Close your eyes – And you are there! | Читают предложения и делают свои предположения о правдивости предложений. Предлагают задачи: 1. To read text with new facts about the Tower of London.2. To find answers on our questions.3. To learn the phrasal verb “to take” and use it in sentences. Выполняют физкультминутку. | ***Познавательные:*** закрепить порядок слов в англ. предложении; развивать языковую догадку; ***Предметные:*** отрабатывать произношение слов; соотносить звуковой и графический образ слов.***Личностные:*** развивать доброжелательное отношение к другим участникам учебнойдеятельности. |
| Поисково-исследовательский этап12 мин. | Развитие навыка чтения с целью извлечения основной информации. | Смысловое чтение, чтение с остановками. Прием «Верные и неверные утверждения» | Индивидуальная, парная | Организует работу учащихся с учебным текстом по презентации, объясняет приёмы чтения. (Приложение 6)Make notes while reading. Предлагает индивидуальное задание (Приложение 4).Предлагает вернуться к карточкам с верными и неверными предложениями, исправить неверные предложения.  | Читают текст презентации по слайдам вслух по очереди, переводят предложения, находят новые интересные факты о башне Лондона. Делают заметки по ходу чтения. | ***Познавательные:*** находить нужную информацию, читать и понимать текст, развивать языковые способности к языковой догадке. ***Предметные:*** правильно использовать лексический материал, правильно произносить новые слова. |
| Практический этап7 мин. | Введение фразового глагола. Обеспечить применение полученных знаний, обучить ознакомительному чтению. | «Заполни пропуски» | индивидуальная, парная | Предлагает записать фразовый глагол в тетрадь с переводом. упр.37 стр.97Учитель предлагает вставить фразовый глагол **to take** в тексте о башне Лондона, который включает в себя новые факты урока.  упр.38 стр.98Побуждает сильных учащихся рассказать о Башне Лондона. | Записывают фразовый глагол с различными сочетаниями с переводом. Вставляют недостающую информацию в текст. Проводят взаимопроверку. Прочитывают и переводят предложения c фразовым глаголом. | ***Личностные:*** развивать доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности ***Регулятивные:*** оценивать свою работу и работу товарищей. |
| Рефлексивно-оценочный этап3 мин. | Осмысление процесса и результата деятельности. Предоставить информацию о домашнем задании. | Игра «Домино» | Фронтальная, парная, групповая |  Предлагает поиграть в игру «Домино». Предлагает оценить факт достижения цели урока. Знакомит с домашним заданием и проводит инструктаж по его выполнению | Составляют карточки по типу «Домино» (Приложение 5).Оценивают степень достижения цели и своей работы на уроке. Записывают домашнее задание. | ***Регулятивные:***проводят самооценку работы на уроке. ***Коммуникативные:*** высказывают свои чувства, отношение к новому материалу. |