**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.** |  Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Слайд 1На урок зовет звонок,Математики урок.Мы примеры обожаемИ задачи вмиг решаем.-Мы с вами поприветствовали друг друга и наших гостей. Подарите всем свои улыбки. Начинаем урок. Садитесь.-Откройте тетради, запишите число, классная работа.**-**Следим за положением тетради, правильно держим ручку.-Как красиво сидит…-Какая ровная спинка… |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к урокуНапоминает правило. | Приветствуют учителя, друг друга.Принимают участие в диалоге.Проверяют свою готовность к уроку.Записывают число и классная работа. | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализации и пробного учебного действия** | Закрепить полученные знания, вспомнить тему прошлого урока. | **Устный счёт**-Ребята, посмотрите на доску.Задание 1Слайд 2:1.Увеличь в 4 раза числа на слайде. Запишите только ответы в строчку через запятую.-Выполняем проверку. Посмотрите на доску. Проверьте.Слайд 2: (по щелчку мыши анимация выводит ответы к примерам)-Кто не допустил ошибки?Задание 2.Слайд 3:-Уменьши числа на слайде в 7 раз. Запиши только ответы в строчку через запятую.-Выполняем проверку. Посмотрите на доску. Проверьте.Слайд 3: (по щелчку мыши анимация выводит ответы к примерам)Кто не допустил ошибки?**Задание 3.** Запиши только результаты результат:**-** Частное чисел 24 и 4.- Произведение чисел 5 и 2.-Частное чисел 30 3.- Сумму чисел 54 и 16.- Разность чисел 62 и 18.-Частное чисел 18 и 3.-Выполняем проверку. Посмотрите на доску. Проверьте.Слайд 4: -Кто не допустил ошибки в третьем задании?Кто не допустил ошибки во всех заданиях устного счета? | Организует диалог с учащимися, задает вопросы. | Отвечают на вопросы.Формулируют задание.Находят значения выражений. Записывают полученные результаты.Проверяют по эталону. Выполняют самопровнерку.Оценивают. | **Коммуникативные-**умение слушать и говорить,**Личностные-** самоопредление, оценивание. |
| **Самоопределение к деятельности.**Выход на тему, цель, учебные задачи. | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | -Посмотрите на доску, попробуйте ответить на вопросы, это поможет сформулировать тему урока. Слайд 5:1)Мать учения – это …2) Случаи умножения и деления, которых нет в таблице, называются …3) Каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых …4) Противоположное действие умножению …-Как вы думаете, будем ли мы сегодня изучать новый материал? Почему?-Сформулируйте тему урока.-Сформулируйте цель урока. Слайд 6: |  Организует диалог с учащимися, в ходе которого формулирует некоторые задачи урока | Отвечают на вопросы. Выбирают нужный вариант ответа.Формулируют тему и цель урока.«Повторение изученного»Повторить и закрепить изученный материал. | **Регулятивные:**- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Личностные:**- развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Повторение изученного** | Подведение детей к самостоятельному выводу | - Какие же основные виды внетабличного умножения и деления нам знакомы. Повторим.\* На партах лежат карточки для работы -Посмотрите. На доске схема 1. -Для какого случая она подходит?Слайд 7: -Какой вид представлен.- Верно. Умножение двузначного числа на однозначное.- Какой столбик из карточки подходит?- Как выполняются вычисления?- Выполняют вычисления двух примеров у доски с комментированием. и двух самостоятельно. Слайд 8:Схема 2 на слайде.-Какой вид деления представлен?-Верно. Деление двузначного числа на однозначное- Какой столбик из карточки с примерами подходит?- Как выполняются вычисления?- Выполняют вычисления двух примеров у доски с устным комментированием и двух самостоятельно.Слайд 9: Схема 3 на слайде.-Какой вид деления представлен?-Верно. Деление двузначного числа на двузначное.- Какой столбик из карточки подходит?- Как выполняются вычисления?- Выполняют вычисления двух примеров у доски с устным комментированием и двух самостоятельно. |  Организует подводящий диалог, уточняет правило. | Находят нужное решение, делают выбор. Обосновывают.Выполняют решение примеров по заданному алгоритму. Записывают решение. | **Регулятивные:**- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.**Познавательные:**- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:**- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| **Физминутка****3мин** | Снятие усталости. | Слайд 10:  | Организует выполнение физминутки. | Выполняют физминутку. |  |
| **Решение задачи** |  Развитие умения решать задачи изученных видов. | **Работа по учебнику 5мин****Стр.25 №10****Решение задачи.**Чтение задачи «жужжанием».Повторное чтение вслух (Руслан)**-**Из скольких частей состоит задача?-Что нам известно?-Что нужно найти?-Как оформим краткую запись?Слайд 11:-Заполняем таблицу данными.-Выполняем решение двумя способами.1 способ: (20+10):5 = 6(д.)2 способ: 20:5 + 10:5= 6(д.) | Организует работу учащихся.  |   Выполняют задания, доказывают, делают выводы. | **Регулятивные:**- умение адекватно воспринимать оценки;**Познавательные:**- построение логической цепи рассуждений;**Личностные:**- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;**Коммуникативные:**- владение монологической и диалогической формами речи. |
| Развитие умения решать примеры изученных видов | **Задание для сам.работы: стр.24 №4.**По два человека у доски. Потом самопроверка. | Организует работу учащихся. | Выполняют задания, доказывают, делают выводы | **Регулятивные:**- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные:**- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.**Личностные:**- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Закрепление. Самостоятельная работа.** | Развитие умения решать задачи изученных видов. | **Задание с карточки.** Слайд.12-Как находим периметр прямоугольника?-Найдите и запишите периметры прямоугольников.-Каков периметр большой фигуры? Малой?-Как находим площадь фигуры?Как найти площадь закрашенной фигуры? -Найдите и запишите площадь малого и большого прямоугольников.Найдите разницу. | Организует работу учащихся. | Выполняют задания, доказывают, делают выводы.Называют формулы нахождения периметра и площади прямоугольника. | **Регулятивные:**- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Личностные:**- развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Геометрическое задание** |  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. |  **Подведение итогов.**-Какова была тема урока?-Ккакую задачу ставили? Выполнили ее?Что показалось трудным?**Отметки за работу.** |  Задает вопросы о задачах урока. | высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | **Регулятивные:**- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**Познавательные:**- выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.**Личностные:**- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
|  **Подведение итогов** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | -Откройте дневники и запишите домашнее задание.НА ДОСКЕСтр.24 №3 (3,4), стр.25 № 12(4)Объяснение. | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:**- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.**Познавательные:**- самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;**Коммуникативные:**- постановка вопросов;- умение слушать и вступать в диалог; |
| **Этап разъяснения домашнего задания** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | **-Оцените свою работу на уроке.****(дети показывают смайлики)****Урок наш окончен!** | Обеспечивает положительную реакцию учащихся.Даёт инструкцию по выполнению домашнего задания | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |
| **Заключительный этап и рефлексия.****КОД (контрольно-оценночная деятельность)** |  |  |  |  |  |