**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Слайд 1  На урок зовет звонок,  Математики урок.  Мы примеры обожаем  И задачи вмиг решаем.  -Мы с вами поприветствовали друг друга и наших гостей. Подарите всем свои улыбки. Начинаем урок. Садитесь.  -Откройте тетради, запишите число, классная работа.  **-**Следим за положением тетради, правильно держим ручку.  -Как красиво сидит…  -Какая ровная спинка… | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  Напоминает правило. | Приветствуют учителя, друг друга.  Принимают участие в диалоге.  Проверяют свою готовность к уроку.  Записывают число и классная работа. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализации и пробного учебного действия** | Закрепить полученные знания, вспомнить тему прошлого урока. | **Устный счёт**  -Ребята, посмотрите на доску.  Задание 1  Слайд 2:  1.Увеличь в 4 раза числа на слайде. Запишите только ответы в строчку через запятую.  -Выполняем проверку. Посмотрите на доску. Проверьте.  Слайд 2: (по щелчку мыши анимация выводит ответы к примерам)  -Кто не допустил ошибки?  Задание 2.  Слайд 3:  -Уменьши числа на слайде в 7 раз. Запиши только ответы в строчку через запятую.  -Выполняем проверку. Посмотрите на доску. Проверьте.  Слайд 3: (по щелчку мыши анимация выводит ответы к примерам)  Кто не допустил ошибки?  **Задание 3.** Запиши только результаты результат:  **-** Частное чисел 24 и 4.  - Произведение чисел 5 и 2.  -Частное чисел 30 3.  - Сумму чисел 54 и 16.  - Разность чисел 62 и 18.  -Частное чисел 18 и 3.  -Выполняем проверку. Посмотрите на доску. Проверьте.  Слайд 4:  -Кто не допустил ошибки в третьем задании?  Кто не допустил ошибки во всех заданиях устного счета? | Организует диалог с учащимися, задает вопросы. | Отвечают на вопросы.  Формулируют задание.  Находят значения выражений. Записывают полученные результаты.  Проверяют по эталону. Выполняют самопровнерку.  Оценивают. | **Коммуникативные-**  умение слушать и говорить,  **Личностные-** самоопредление, оценивание. |
| **Самоопределение к деятельности.**  Выход на тему, цель, учебные задачи. | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | -Посмотрите на доску, попробуйте ответить на вопросы, это поможет сформулировать тему урока.  Слайд 5:  1)Мать учения – это …  2) Случаи умножения и деления, которых нет в таблице, называются …  3) Каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых …  4) Противоположное действие умножению …  -Как вы думаете, будем ли мы сегодня изучать новый материал? Почему?  -Сформулируйте тему урока.  -Сформулируйте цель урока.  Слайд 6: | Организует диалог с учащимися, в ходе которого формулирует некоторые задачи урока | Отвечают на вопросы. Выбирают нужный вариант ответа.  Формулируют тему и цель урока.  «Повторение изученного»  Повторить и закрепить изученный материал. | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Повторение изученного** | Подведение детей к самостоятельному выводу | - Какие же основные виды внетабличного умножения и деления нам знакомы. Повторим.  \* На партах лежат карточки для работы  -Посмотрите. На доске схема 1.  -Для какого случая она подходит?  Слайд 7:  -Какой вид представлен.  - Верно. Умножение двузначного числа на однозначное.  - Какой столбик из карточки подходит?  - Как выполняются вычисления?  - Выполняют вычисления двух примеров у доски с комментированием. и двух самостоятельно.  Слайд 8:Схема 2 на слайде.  -Какой вид деления представлен?  -Верно. Деление двузначного числа на однозначное  - Какой столбик из карточки с примерами подходит?  - Как выполняются вычисления?  - Выполняют вычисления двух примеров у доски с устным комментированием и двух самостоятельно.  Слайд 9: Схема 3 на слайде.  -Какой вид деления представлен?  -Верно. Деление двузначного числа на двузначное.  - Какой столбик из карточки подходит?  - Как выполняются вычисления?  - Выполняют вычисления двух примеров у доски с устным комментированием и двух самостоятельно. | Организует подводящий диалог, уточняет правило. | Находят нужное решение, делают выбор. Обосновывают.  Выполняют решение примеров по заданному алгоритму. Записывают решение. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| **Физминутка**  **3мин** | Снятие усталости. | Слайд 10: | Организует выполнение физминутки. | Выполняют физминутку. |  |
| **Решение задачи** | Развитие умения решать задачи изученных видов. | **Работа по учебнику 5мин**  **Стр.25 №10**  **Решение задачи.**  Чтение задачи «жужжанием».  Повторное чтение вслух (Руслан)  **-**Из скольких частей состоит задача?  -Что нам известно?  -Что нужно найти?  -Как оформим краткую запись?  Слайд 11:  -Заполняем таблицу данными.  -Выполняем решение двумя способами.  1 способ: (20+10):5 = 6(д.)  2 способ: 20:5 + 10:5= 6(д.) | Организует работу учащихся. | Выполняют задания, доказывают, делают выводы. | **Регулятивные:**  - умение адекватно воспринимать оценки;  **Познавательные:**  - построение логической цепи рассуждений;  **Личностные:**  - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;  **Коммуникативные:**  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| Развитие умения решать примеры изученных видов | **Задание для сам.работы: стр.24 №4.**  По два человека у доски. Потом самопроверка. | Организует работу учащихся. | Выполняют задания, доказывают, делают выводы | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Закрепление. Самостоятельная работа.** | Развитие умения решать задачи изученных видов. | **Задание с карточки.**  Слайд.12  -Как находим периметр прямоугольника?  -Найдите и запишите периметры прямоугольников.  -Каков периметр большой фигуры? Малой?  -Как находим площадь фигуры?  Как найти площадь закрашенной фигуры?  -Найдите и запишите площадь малого и большого прямоугольников.  Найдите разницу. | Организует работу учащихся. | Выполняют задания, доказывают, делают выводы.  Называют формулы нахождения периметра и площади прямоугольника. | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Геометрическое задание** | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | **Подведение итогов.**  -Какова была тема урока?  -Ккакую задачу ставили? Выполнили ее?  Что показалось трудным?  **Отметки за работу.** | Задает вопросы  о задачах урока. | высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| **Подведение итогов** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | -Откройте дневники и запишите домашнее задание.  НА ДОСКЕ  Стр.24 №3 (3,4), стр.25 № 12(4)  Объяснение. | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.  **Познавательные:**  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов;  - умение слушать и вступать в диалог; |
| **Этап разъяснения домашнего задания** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | **-Оцените свою работу на уроке.**  **(дети показывают смайлики)**  **Урок наш окончен!** | Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся.  Даёт инструкцию по выполнению домашнего задания | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |
| **Заключительный этап и рефлексия.**  **КОД (контрольно-оценночная деятельность)** |  |  |  |  |  |