**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД[[1]](#endnote-1)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I.**  **Организационный** | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу |  |  |  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **II. Актуализация знаний и мотивация** | 5 |  | **Речевая разминка.**  - Прочитайте стихотворение медленно.  В понедельник я стирала,  Пол во вторник подметала.  В среду я пекла калач,  Весь четверг искала мяч,  Чашки в пятницу помыла,  А в субботу торт купила.  Всех подружек в воскресенье  Позвала на день рожденья.  П.Башмаков | *Наглядный:* презентация  *Словесный:*  учебный диалог | **К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  **П:**  анализ  **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **К:** аргументирование своего мнения | Прочитайте стихотворение с разной интонацией.  - Прочитайте выразительно.  - О чём рассказал нам автор в стихотворении? | *отчётливо произнести звуки.*  Читаю медленно стихотворение  Читаю стихотворение с разной интонацией  Читаю выразительно  Отвечают на поставленные вопросы |
| **III Постановка целей урока. Формулирование целей урока детьми.** |  | 5 | Мама! Самое прекрасное слово на земле- мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое – в нем не гаснет любовь, оно ни к чему не останется равнодушным.  И сколько бы ни было тебе лет –пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь. | *Наглядный*  презентация  *Словесный:* учебный диалог | **П:** подведение под понятие  **К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  **Р:** целеполагание | Как вы думаете, какое произведение мы будем сегодня чи­тать, на какую тему?  - Сегодня мы с вами продолжим читать о маме. | Отвечают на вопросы учителя. |
| **IV Открытие нового знания** | 10 |  | Откройте учебник на с 119, прочитайте имя автора стихотворения «Посидим в тишине».  Елена Александровна Благинина (1903 – 1989) родилась в селе Яковлево Орловской губернии, недалеко от Мценска, в многодетной семье железнодорожника. Члены её семьи хорошо знали и любили литературу, народное творчество (отец организовал домашний театр, бабушка была сказительницей и любительницей песен). В доме часто звучали песни – петь не только любили, но и умели. В обычае были домашние спектакли, всевозможные маленькие сюрпризы для детей. Вот как Елена Благинина рассказывала об этом писателю Владимиру Приходько: «В домашнем театре инсценировали стихи, песни, сказки. Вечера, в которые устраивались представления, были особенно торжественны и любимы. Убогая обстановка преображалась словно по мановению палочки волшебника».  ***Половичок линючий –речка,[[2]](#endnote-2)***  ***А печка-пышный царский дом…***  ***От страха мрет в груди сердечко,***  ***Пылает голова огнем.***  ***Меня затягивает илом, А ты зовешь таким унылым,***  ***Срывающимся голоском:***  ***-Сестрица моя, Аленушка!***  ***Палач коварный ведьмой нанят,***  ***Костры трещат на берегу.***  ***- Ой, братец ой Иванушка!***  ***Мы продолжать не в силах действа***  ***И плачем громко -в три ручья-***  ***От вероломства, от злодейства,***  ***От горькой сказки бытия.***  Так Елена Александровна повествует о домашнем спектакле в стихотворении «Сказка». Именно для домашнего театра она начала писать свои первые стихи, сказки и пьесы. А было юному драматургу (сочинителю пьес) целых… восемь лет!  Стихотворение «Посидим в тишине».  - Послушайте это стихотворение. Следите по тексту, обращая внимание на непонятные слова.  Прослушивание аудиозаписи.  Вторичное восприятие. Самостоятельное чтение    Словарная работа  Волчок (игрушка) — юла, детская игрушка, которая вращается и не падает.  Крадётся - перемещаться, пробираться тайком, скрытно, стараясь быть незамеченным  Метнулся - резким движением броситься куда-нибудь  Скользнул - быстро и незаметно пройти, промелькнуть- Что хотелось девочке?  - Прочитайте стихотворение теперь вы.  - Что девочка сказала лучу?  - Ребята, посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? –  Девочке трудно сидеть в тишине?  - Почему  - Ребята, а какие звуки передают тишину?  - Как вы думаете, это сказка? А что это?   - Что бы вы сделали на месте девочки?  - Как вы думаете, почему девочка не уходит из комнаты?  - Представьте, что вы музыканты и должны придумать мелодию к этому стихотворению.  - Отгадайте, какая она будет?  - Она должна быть похожа на колыбельную? | *Словесный:*  вступительное слово об авторе  *Практический:*   чтение стихотворения  *Практический***:**  работа с текстом  *Словесный:* слово учителя  *Наглядный*: презентация | **К.:** построение речевого высказывания, аргументация своего мнения  **К.:** участие в учебном диалоге  **П.:**смысловое чтение  **К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  **П:** осознание познавательной задачи  **П:** извлекать необходимую информацию из текстов  **К:** аргументировать свое мнение | Что вы знаете о Е. А. Благининой.  Какое настроение у вас вызвало это стихотворение?  - О ком это произведение?  Откройте учебники на странице 119. Прочитайте это стихотворение в полголоса.  - Найдите слова, которые вам непонятны, отметьте их точкой.  - Понравилось ли вам стихотворение?  - Что больше  всего понравилось?  – Почему девочка не играет в игрушки? | Слушают учителя  Дети читают.  Что девочка сидит тихонечко и не мешает маме, заботится о ней, любит свою маму  Я тоже двигаться хочу  -девочка сидит, вокруг нее игрушки, на диване спит мама.  -да  - Потому что  вокруг столько игрушек, ей хочется в них играть)  -[с], [ш], [ч])  - смотрит за мамой, что бы ее никто не побеспокоил.  -Плавная, медленная |
| **V Динамическая пауза** | 3 |  | **Дружно маме помогаем**  Дружно маме помогаем —  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем,  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. *(Подражательные движения по тексту.)* |  | Р.: саморегуляция |  |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой** | 7 |  | Чтобы прочитать стихотворение выразительно , надо читать его с разной громкостью, темпом, интонацией.  -Подумайте, как будем читать стихотворение? (Тихо, медленно, с чувством понимания, нежности, с сочувствием.)  -Где будем делать паузы? (Где стоят знаки препинания)  **Чтение «цепочкой»**  – Найдите в стихотворении предмет, который стал живым, одушевленным.  - Найдите красочное слово, которое можно отнести к лучу.  - В каком значении употреблено слово золотой?  - Изменится ли стихотворение без этого слова?  -  А что изменится?  -  Чему учит стихотворение?  - Давайте еще раз прочитаем стихотворение, передадим голосом любовь, внимательное и заботливое отношение к маме.  -В своих стихотворениях Благинина учит детей любить, уважать, ценить, беречь и трепетно относиться к самому главному для них человеку- маме. |  | *Словесный:* слово учителя  *Практический* |  | Выразительное чтение.  Луч.  Золотой.  «Ласковый, светлый, теплый, нежный». Это переносное значение слова.  Да.  В нем не будет теплоты, нежности.  К маме нужно относиться с любовью и заботой. |
| **VII**  **Рефлексия** | 6 |  | В первой строчке напишем существительно  Во второй строчке опишем это слово с помощью двух прилагательных.  На третьей укажем глаголы, обычно в количестве трёх.  На четвёртой - смысловую фразу к существительному.  На последней, пятой - одно слово ассоциируемое, с первым. |  | *Синквейн к слову* ***МАМА***  *(работа в группе)* |  | 1 Вариант  -Мама  -Добрая, родная  -Терпит, учит, приласкает  -Всегда придёт на помощь  -Жизнь.  *2 вариант*  -Мама  -Дорогая, единственная  -Понимает, советует, жалеет  -Никто тебя не заменит  -Мамуля. |
| **Итог урока.** | 3 |  | Мама – самый близкий человек, самый родной.  - Подумайте, какое слово вы бы сказали маме, чтобы она улыбнулась.  А теперь прочитайте слова Зои Воскресенской.  **Самое прекрасное слово на земле – мама...**  - Понравился ли вам урок?  - Что вы узнали на уроке?  - За что можете похвалить себя? |  |  |  | Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, чудесная, симпатичная. |
| **Домашнее задание** |  |  | Выучить наизусть стихотворение «Посидим в тишине». |  |  |  |  |

1. ФОУД-форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф-фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая). [↑](#endnote-ref-1)
2. Е. А. Благинина Сказка. [↑](#endnote-ref-2)