**Самоанализ урока по предмету** «Мир природы и человека» в 3Б классе

(Учитель начальных классов Т.В. Смирнова)

**Дата проведения: 02.12.2021г.**

Урок проводился в 3 б классе для обучающихся с умственной отсталостью. В классе 12 обучающихся (на уроке присутствовало 9 человек). Все дети находятся на разных уровнях моторного и речевого развития и нуждаются в индивидуальном подходе.

**Тема урока: «**Грибы».

Занятие проводится в форме комбинированного урока.

На уроке поставлена следующая **цель**: Знать и уметь различать наиболее распространенные грибы по их характерным признакам.

Цель, поставленная на уроке реализовывалась через содержание и методы: наглядные (показ, демонстрация), словесные (объяснение, беседа), практические (чтение текста учебника, выполнение заданий в тетради).

Структура занятия содержала 3 этапа: вводный, основной, заключительный. Этапы связаны между собой общей темой.

На подготовительном этапе был осуществлен настрой детей на продуктивное занятие. Проверка домашнего задания через Д/И «Верно-неверно». Подведение детей к постановке цели занятия.

Основной этап был направлен на реализацию поставленной цели. Учащиеся учились правильно называть грибы по их характерным признакам в ходе отгадывания загадок и рассматривания слайдов презентации. Д/И «Рассели грибы под деревья» способствовала активизации мыслительной деятельности и развитию внимания. Для лучшего запоминания названия грибов выполняли задания в рабочей тетради. Показвидео для детей «ЯДОВИТЫЕ ГРИБЫ» способствовал повышению интереса к теме урока.

Для закрепления полученных знаний по различению съедобных и ядовитых грибов была проведена Д/И «Собери грибы в корзинку».

Для детей с ОВЗ важны частые смены видов деятельности и ограниченный конкретный объём информации, который они в состоянии усвоить, что я старалась учитывать при проведении урока.

На заключительном этапе проводилось подведение итогов работы обучающихся, переключение их с работы на отдых.

Работа на занятии была продуктивной. Дети справились с поставленной задачей.

Содержание урока соответствовало заданной теме и поставленной цели. Выбранные методы способствовали реализации указанной цели.

На уроке осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход, в основу которого положены различные требования к выполнению упражнений, степень участия ученика в работе, уровень усвоения материала на занятии.

Считаю, что цель, поставленная на занятии – достигнута.